

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3 г. Канска
МБОУ СОШ № 3 г. Канска

ОКПО 35124000, ОГРН 1022401361399, ИНН/КПП 2450005316/245001001
Адрес: 663615, Россия, Красноярский край, г. Канск, ул. Муромская, 13
Тел. 8 (39161) 3-72-55, 3-72-44 E-mail: sh.3@mail.ru

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ СОШ № 3 г. Канска

(протокол от 28 марта 2022 г. № 4)

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ СОШ № 3 г. Канска
М.А. Имподистова
приказ от 11 апреля 2022 г. № 193-о



ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЗА 2021 ГОД

г. Канск

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Самообследование МБОУ СОШ № 3 г. Канска (далее Школа) проводилось на основании:

- пункта 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (действующая редакция);
- постановления Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (с изменениями и дополнениями);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюст России от 27 июня 2013 г. № 28908) (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г.);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утв. пр. Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте России от 09 января 2018 г. № 49562);
- в соответствии с Показателями деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 (зарегистрировано в Минюсте РФ 28.01.2014 г. № 31135) (с изменениями и дополнениями от 15 февраля 2017 г.)

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию организации;
- организацию и проведение самообследования в организации;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета органом управления организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организации;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- востребованности выпускников;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно – правовому регулированию в сфере образования.

Отчет о результатах самообследования состоит из аналитической части и результатов анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Самообследование Школы проводилось по итогам 2021 года.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 г. Канска

1.2. Юридический адрес

663615, Россия, Красноярский край, г. Канск, ул. Муромская, 13.

1.3. Фактический адрес 663615, Россия, Красноярский край, г. Канск, ул. Муромская, 13.

Телефон 8(39161)3-72-55 , E-mail: sh.3@mail.ru

1.4. Учредители

Учредителем образовательной организации является муниципальное образование город Канск в лице администрации города Канска Красноярского края.

Местонахождение Учредителя: 663600, Россия, Красноярский край, г. Канск, ул. Ленина, 4/1.

Функции и полномочия Учредителя образовательной организации в пределах своей компетенции осуществляет Управление образования администрации города Канска (далее – Управление).

Местонахождение Управления: 663600, Россия, Красноярский край, г. Канск, ул. Кобрина, 26.

1.5. Дата создания – 1986 год

1.6. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):

Лицензия № 035400, серия РО, регистрационный номер 6480-л, срок действия – бессрочно

Таблица 1. Уровни образования, указанные в приложении № 1 к действующей лицензии, приказ министерства образования и науки Красноярского от 06.02.2015 № 146-18-02

| Уровень образования |
|---|
| Начальное общее образование |
| Основное общее образование |
| Среднее общее образование |
| Дополнительное образование |
| Дополнительное образование взрослых и детей |

1.7. Свидетельство о государственной аккредитации (предшествующее):

Серия ОП, № 019870, регистрационный номер 2744, дата выдачи 09.02.2012, срок окончания 29.04.2023

Таблица 2. Образовательные программы, указанные в приложении к действующему свидетельству о государственной аккредитации

| Виды основных общеобразовательных программ | Направленность образовательных программ |
|--|---|
| Основная | Программа начального общего образования |
| Основная | Программа основного общего образования |
| Основная | Программа среднего общего образования |

1.8. Директор образовательной организации

Имподистова Марина Алексеевна

1.9. Заместители директора образовательной организации

Николаев Михаил Михайлович

Виноградова Любовь Алексеевна

Бондарчук Наталья Степановна

Федорова Елена Михайловна

Супрун Ольга Викторовна

Камаев Сергей Викторович

РАЗДЕЛ 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

2.1. Система управления Школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом.

В образовательной организации действуют органы управления, в компетенцию которых входит организация, управление и контроль качества образовательной деятельности:

- управляющий совет;
- педагогический совет;
- методический совет;
- общее собрание работников.

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано шесть предметных методических объединений:

- гуманитарных дисциплин;
- естественнонаучных дисциплин;
- педагогов математики и информатики;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение педагогов иностранного языка;
- объединение педагогов физической культуры, технологии, ОБЖ, ИЗО.

Директор контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, осуществляет общее руководство образовательной организацией.

Разграничение полномочий органов управления отражены в положениях об указанных органах управления.

Система управления Школой представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательных отношений условий для развития, роста профессионального мастерства, проектирования образовательной деятельности как системы, способствующей саморазвитию, и самосовершенствованию. Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

В связи с использованием форм дистанционного и электронного обучения с марта 2020 года система управления образовательной организацией перестроена,

спектр обязанностей заместителей директора расширен и закреплён в плане ВШК – в разделах по организации контроля создания условий и качества дистанционного обучения. На протяжении двух лет система управления адаптирована, в том числе, под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций – определены способы оповещения учителей и сбора данных, которые автоматически обрабатываются и хранятся на виртуальных дисках и сервере школы.

В 2021 году образовательная организация продолжила вести электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ (с изменениями).

Таблица 3. Характеристика административно-управленческого персонала

| Характеристика административно-управленческого персонала | Количество |
|---|------------|
| Административно - управленческий персонал (физические лица) (всего) | 7 |
| Административно - управленческий персонал (штатные единицы) (всего) | 6,75 |
| Административно - управленческий персонал, имеющий профессиональную переподготовку по программе «Организация менеджмента в образовательной организации» | 7 |
| Директор ОО имеет профессиональную переподготовку по программе «Организация менеджмента в образовательной организации» | 1 |
| Административно - управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 3 года (физические лица) | 7 |
| Административно - управленческий персонал, ведущий учебные часы | 5 |
| Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц) | - |

В образовательной организации реализуется Программа развития 2021 - 2025 гг. Программа развития представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления.

Характер управления ориентирован на результат. Деятельность управления регламентируется локальными нормативными актами и Уставом.

Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности школа располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления, перевода и выпуска обучающихся в образовательной организации соответствуют действующему законодательству.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, другими нормативными правовыми актами, регулирующими деятельность ОО, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Таблица 4. Сведения о наличии в ОО, разработанных и утвержденных в установленном порядке основных образовательных программ (программы), соответствующих уровней общего образования, включающих в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов и другие материалы, обеспечивающие духовно - нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся

| Параметры | Вывод (да/нет) |
|---|----------------|
| Начальное общее образование | |
| Процедура утверждения ООП проведена в соответствии с установленным в ОО порядком разработки и утверждения ООП | да |
| ООП включает учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся | да |
| Основное общее образование | |
| Процедура утверждения ООП проведена в соответствии с установленным в ОО порядком разработки и утверждения ООП | да |
| ООП включает учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся | да |
| Среднее общее образование | |
| Процедура утверждения ООП проведена в соответствии с установленным в ОО порядком разработки и утверждения ООП | да |
| ООП включает учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся | да |

На всех уровнях образования реализуются ООП: [НОО](#), [ООО](#), [СОО](#) соответственно, а также программы для детей с [ОВЗ](#).

Учебный план представлен для начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и является неотъемлемой частью основной образовательной программы каждого уровня образования.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения ООП НОО (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на пятилетний нормативный срок освоения ООП ООО (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на двухлетний нормативный срок освоения ООП СОО (ФГОС СОО).

В МБОУ СОШ № 3 г. Канска образовательная деятельность осуществляется по утвержденному [календарному учебному графику](#) в две смены, в режиме шестидневной рабочей недели. Для первоклассников организована 5-дневная учебная неделя.

Форма обучения: очная, очно-дистанционная, дистанционная.

Язык обучения: русский.

Таблица 5. Сведения о соответствии содержания и структуры ООП требованиям ФГОС

| Параметры | Вывод (да/нет) |
|--|----------------|
| Начальное общее образование | |
| Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС НОО | да |
| Соответствие учебных планов ОО обязательным требованиям | да |
| Соответствие программ учебных курсов, предметов обязательным требованиям | да |
| Организация внеурочной деятельности в соответствии с установленными требованиями | да |
| Основное общее образование | |
| Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС НОО | да |
| Соответствие учебных планов ОО обязательным требованиям | да |

| | |
|--|----|
| Соответствие программ учебных курсов, предметов обязательным требованиям | да |
| Организация внеурочной деятельности в соответствии с установленными требованиями | да |
| Среднее общее образование | |
| Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС НОО | да |
| Соответствие учебных планов ОО обязательным требованиям | да |
| Соответствие программ учебных курсов, предметов обязательным требованиям | да |
| Организация внеурочной деятельности в соответствии с установленными требованиями | да |

Структура и содержание основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования школы соответствует требованиям ФГОС.

С января 2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с марта 2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль проведения уроков физкультуры. Учителя организовали процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Учителя и заместитель директора, курирующий административно – хозяйственную деятельность проверили состояние спортзала и снарядов на соответствие санитарным требованиям по графику, утвержденному в соответствующие периоды.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Об антикоронавирусных мерах

В 2021 году в результате проведения ограничительных мер, образовательная деятельность в школе была организована в соответствии с перечнем документов, регламентирующих функционирование образовательной организации в условиях распространения коронавирусной инфекции, приказами. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты образовательной организации.

На сайте школы имеется [раздел](#), посвященный работе образовательной организации в особых условиях.

Таблица 6. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

| Период | Название локального акта | Ссылка на сайт ОО | Примечание |
|---------------------|--|---|------------|
| январь – июнь, 2021 | Методические рекомендации о реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных | http://xn--3-7sba2bbahnl1a2f.xn--p1ai/images/dokuments/korona/metod_rek.pdf | |

| | | |
|--|--|-------------------|
| <p>общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий Минпросвещения от 19.03.2020</p> | | |
| <p>АООП</p> | <p>http://xn--3-7sba2bbahnl1a2f.xn--p1ai/dokumenty/file/669-izmeneniya-k-rabochej-programme-aoop-noo-3-klass</p> <p>http://xn--3-7sba2bbahnl1a2f.xn--p1ai/dokumenty/file/667-izmeneniya-k-rabochej-programme-aoop-noo-2-klass</p> | |
| <p>Основные образовательные программы</p> | <p>http://xn--3-7sba2bbahnl1a2f.xn--p1ai/dokumenty/file/369-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshchego-obrazovaniya</p> <p>http://xn--3-7sba2bbahnl1a2f.xn--p1ai/dokumenty/file/533-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-osnovnogo-obshchego-obrazovaniya-novaya-redaktsiya</p> <p>http://xn--3-7sba2bbahnl1a2f.xn--p1ai/dokumenty/file/537-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-srednego-obshchego-obrazovaniya</p> | <p>*Изменения</p> |
| <p>*Изменения в организационный раздел в части УП и КУГ. Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы». Изменения в части корректировки содержания рабочих программ.</p> | | |
| <p>Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ</p> | <p>http://xn--3-7sba2bbahnl1a2f.xn--p1ai/index.php/component/phocadownload/file/161-polozhenie-ob-elektronnom-obuchenii-ispolzovanii-distantsionnykh-obrazovatelnykh-tekhnologij-v-obrazovatelnoj-deyatelnosti</p> | |
| <p>Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации</p> | <p>http://xn--3-7sba2bbahnl1a2f.xn--p1ai/index.php/roditelyam/polozhenie-o-formakh-periodichnosti-poryadke-tekushchego-kontrolya-uspevaemosti-i-promezhutochnoj-attestatsii-obuchayushchikhsya</p> | |
| <p>Приказ о внесении изменений в ООП НОО и ООС в связи с пандемией коронавируса</p> | <p>http://xn--3-7sba2bbahnl1a2f.xn--p1ai/dokumenty/file/505-prikaz-o-vnesenii-izmenenij-v-osnovnuyu-obrazovatel'nuyu-programmu-nachalnogo-obshchego-obrazovaniya</p> <p>http://xn--3-7sba2bbahnl1a2f.xn--p1ai/dokumenty/file/534-prikaz-o-vnesenii-izmenenij-v-osnovnuyu-obrazovatel'nuyu-programmu-osnovnogo-obshchego-obrazovaniya</p> | |
| <p>август – Приказ об организации работы</p> | <p>http://канкшкола3.рф/images/dokuments/kor</p> | |

| | | | |
|---------------|--|---|--|
| декабрь, 2021 | МБОУ СОШ № 3 г. Канска по требованиям СП 3.1/2.4.3598–20 | ona/prikaz_416o.pdf | |
| | Приказ об организованном начале 2021-2022 учебного года | http://кансшкола3.рф/images/dokuments/korona/prikaz_415o.pdf | |

В соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения COVID-19" августе 2021 года администрация школы:

1. Уведомила территориальный орган Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса.

2. Разработала графики входа обучающихся в ОО.

3. Подготовила ступенчатое расписание уроков и звонков, с целью минимизирования контактов обучающихся.

4. Закрепила классы за кабинетами.

5. Составила и утвердила графики уборки, санобработки, проветривания кабинетов и рекреаций.

6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки обучающихся.

7. Разместила на сайте школы необходимую информацию о соблюдении антикоронавирусных мер, ссылки распространили по официальным родительским группам.

8. Закупила средства для антисептической обработки рук.

9. Организовала проведение термометрии для обучающихся и сотрудников образовательной организации.

10. Допустила к работе сотрудников, прошедших вакцинацию против COVID-19, переболевших новой коронавирусной инфекцией, имеющей противопоказания к профилактической прививке против COVID-19, подтвержденные медицинским заключением.

Педагоги школы продолжили использование современных образовательных технологий, цифровых образовательных ресурсов, ведение электронных форм документации.

[Приказом](#) были утверждены образовательные платформы для использования на время дистанционного обучения.

Контингент обучающихся и его структура

Таблица 7. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы на 31.12.2021

| Название образовательной программы | Численность обучающихся |
|--|-------------------------|
| Основная образовательная программа начального общего образования | 364 |
| Основная образовательная программа основного общего образования | 464 |
| Основная общеобразовательная программа среднего общего образования | 80 |

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

На завершение 2021 года образовательная организация на уровне НОО реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для двух обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1). В школе созданы специальные условия для получения образования

обучающимися с ОВЗ. Обучение осуществляется совместно с детьми в классе нормы по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

На уровне ООО по адаптированным программам обучаются двое детей-инвалидов.

Классы с углубленным изучением отдельных предметов на уровне ООО

В 2021 году с учетом запросов обучающихся, на основании анкетирования всех участников образовательных отношений, в целях сохранения контингента обучающихся сформированы и продолжают осуществлять обучение классы с углубленным изучением отдельных предметов на уровне ООО.

Таблица 8. Классы с углубленным изучением отдельных предметов на уровне ООО

| Класс | Предметы | Количество часов | Учебный курс | Количество часов |
|-------|-----------------|------------------|---|------------------|
| 5а | Математика | 5 | Наглядная геометрия | 0,5 |
| | | | Программирование в среде Scratch | 0,5 |
| 6а | Математика | 5 | Наглядная геометрия | 0,5 |
| | | | Введение в физику | 0,5 |
| 7а | Алгебра | 4 | Решение математических задач | 1 |
| | Геометрия | 3 | | |
| 7б | История | 2 | Геополитическая история Российского государства | 1 |
| 8а | Алгебра | 4 | Математика+ | 1 |
| | Геометрия | 3 | | |
| | Физика | 3 | | |
| 8б | Английский язык | 5 | - | - |
| 9а | Алгебра | 4 | - | - |
| | Геометрия | 3 | - | - |
| | Физика | 4 | - | - |

Профилизация обучения

Учебный план для 10-11 классов, в соответствии с ООП среднего общего образования, включает учебные планы трех профилей обучения: технологического, социально-экономического и универсального.

Таблица 9. Профили и предметы углубленного изучения на уровне СОО

| Профиль | Углублённое изучение предметов | Количество часов |
|-------------------------|--|------------------|
| Технологический | Математика | 6 |
| | Физика | 5 |
| | Информатика и ИКТ | 4 |
| Социально-экономический | Экономика | 2 |
| | Право | 2 |
| | История | 4 |
| Универсальный | 1 или 2 предмета по выбору обучающегося: | |
| | Математика | 6 |
| | Физика | 5 |
| | Информатика и ИКТ | 4 |
| | История | 3 |
| | Химия | 3 |
| Биология | 3 | |

По запросам старшеклассников на уровне СОО реализуются углублённые предметные программы профильной направленности.

Таблица 10. Реализация углублённых предметных программ профильной направленности

| Предмет | Классы | |
|-------------------|---|-------|
| | 10 | 11 |
| | количество обучающихся/из них обучается по программам углублённого обучения | |
| Русский язык | 34/- | 46/17 |
| Математика | 34/9 | 46/12 |
| Информатика и ИКТ | 34/9 | 46/- |
| Биология | 34/- | 46/11 |
| Физика | 34/9 | 46/- |
| Химия | 34/- | 46/8 |
| История | 34/- | 46/8 |
| Экономика | 34/- | 46/8 |
| Право | 34/- | 46/8 |

По состоянию на 31.12.2021 в образовательной организации в 36 классах - комплектах получали образование 908 обучающихся.

Структура классов соответствует заявленному типу общеобразовательной организации.

Воспитательная работа

Зима - весна 2021

Создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления – цель воспитательной деятельности в 2021 году.

Воспитательная деятельность школы реализовывалась по [направлениям развития личности](#).

Для самореализации школьников проводились событийные праздники, внеклассные мероприятия. Традиционно наибольший интерес вызвали: «Смотр строя и песни», День снятия блокады города Ленинграда, мероприятия посвященные празднованию Дня Победы, посвящение в участники РДШ и Юнармию.

В период с января по май была разработана [рабочая программа воспитания](#) по уровням. На педагогическом совете согласована и утверждена директором.

С 01.09.2021 образовательная организация начала реализацию рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Рабочая программа воспитания реализовывалась по модулям (интерактивные и вариативные).

За 4 месяца реализации программы воспитания родители и обучающиеся выразили удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что видно из результатов анкетирования (675 опрошенных законных представителей), проведенного в декабре 2021 года.

Диаграмма 1. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной деятельности



Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на второе полугодие текущего и первое полугодие следующего учебного года.

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями (законными представителями):

- тематические классные часы (очно, дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (очно, дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (очно, дистанционно);
- индивидуальные беседы (очно, дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно).

Классными руководителями 1–11 классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с планом воспитательной работы школы.

Все мероприятия проводились в соответствии с санитарно – гигиеническими требованиями и нормами.

Дополнительное образование

Весна 2021. Дополнительные образовательные программы, разработанные педагогами школы, соответствовали целям общественного развития и реализовались по направлениям.

Все программы (кроме физкультурно-спортивного направления) реализовывались в очно - дистанционном формате.

Осень 2021. В первой четверти занятия по программам ДО проводились в традиционном очном формате. Со второй четверти – в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки и переводом отдельных классов на дистанционное обучение по предписанию Роспотребнадзора. В очной форме проводились занятия для 1 классов, а также, требующие очного взаимодействия - спортивные секции и хореография.

Все программы внесены в региональный навигатор дополнительного образования детей Красноярского края, что позволило семьям осуществить выбор дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с запросами, уровнем подготовки и способностями детей с различными образовательными потребностями и возможностями.

Обучающиеся объединений дополнительного образования стали победителями и призерами в городских и региональных конкурсах и соревнованиях: «Лучшая команда РДШ» (3 место), «Турнир по огневой подготовке» и в спортивно – игровой эстафете, посвященной 385-летию г. Канска,

2 место (участники Юнармии), в конкурс рисунков в честь день рождения РДШ (3 победителя) и др.

Для реализации физкультурно-оздоровительного направления в школе осуществлялась деятельность клуба ШСК «Олимп». Обучающиеся объединения дополнительного образования участвовали в Школьной спортивной лиге «Баскетбол 3х3 (юноши)» 1 место, Президентские состязания 4 место.

Юнармейцы приняли участие в конкурсах различного уровня: «Турнир по флорболу среди молодежи от 14-18» (1 место), викторина «День взятие турецкой крепости Измаил Русскими войсками» (1 место), интерактивная викторина «Помним своих героев» (1 место), «Битва за Москву» (1 место) и др.

Вывод: программы дополнительного образования реализованы в полном объеме для школьников, окончивших школу и переведенных в следующий класс в 2021 году, и находятся в стадии завершения текущего учебного года. Контингент учеников удалось сохранить за весь период обучения.

РАЗДЕЛ 4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

В таблице 11 приведен анализ успеваемости и качества обученности в 2021 году на всех уровнях обучения.

Таблица 11. Статистика показателей

| № п/п | Параметры статистики | 2021 год |
|-------|--|----------|
| 1 | Количество детей, обучавшихся в ОО на 31.12. 2021 г., в том числе: | |
| | – на уровне НОО | 364 |
| | – на уровне ООО | 464 |
| | – на уровне СОО | 80 |
| | Итого | 908 |
| 2 | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение на уровнях НОО, ООО, СОО | - |
| 3 | Не получили аттестата об окончании: | |
| | – уровня ООО | - |
| | – уровня СОО | 1 |
| 4 | Окончили Школу с аттестатом особого образца: | |
| | – на уровне ООО | 2 |
| | – на уровне СОО | 3 |

Таблица 12. Сведения о результатах освоения общеобразовательной программы выпускниками на всех уровнях, реализуемых программ

| Год | Уровень реализуемой программы | Всего выпускников | Успеваемость, % | Качественная обученность, % |
|------|-------------------------------|-------------------|-----------------|-----------------------------|
| 2019 | НОО | 115 | 100 | 57,4 |
| | ООО | 77 | 100 | 36,4 |
| | СОО | 46 | 100 | 34,8 |
| 2020 | НОО | 104 | 100 | 64,4 |
| | ООО | 93 | 100 | 30,6 |
| | СОО | 50 | 100 | 44,0 |
| 2021 | НОО | 83 | 100 | 67,2 |
| | ООО | 74 | 100 | 29,7 |
| | СОО | 51 | 100 | 68,6 |

В течение ряда лет сохраняется успешное освоение основных образовательных программ на уровнях НОО и СОО.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 13. Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

| Классы | Всего обучающихся | Из них успевают | | Окончили год | | | |
|--------|-------------------|-----------------|-----|--------------|------|-----|------|
| | | Количество | % | «4» и «5» | % | «5» | % |
| 2 | 95 | 95 | 100 | 49 | 60,0 | 8 | 8,4 |
| 3 | 81 | 81 | 100 | 47 | 64,2 | 5 | 6,1 |
| 4 | 83 | 83 | 100 | 52 | 77,1 | 12 | 14,4 |
| Итого | 259 | 259 | 100 | 148 | 66,8 | 25 | 9,7 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с аналогичными результатами в 2021 году, можно отметить, что процент обучающихся, окончивших учебный год на «хорошо» и «отлично», вырос на 6,3% (2020 – 60,5%), процент обучающихся, окончивших учебный год на «отлично», понизился на 3,6% (2020 – 13,3%).

Рост качества обученности обусловлен:

- индивидуальным подходом к построению образовательного маршрута каждого обучающегося;
- применением педагогами дополнительных цифровых образовательных ресурсов (платформы «Учу.ру», «ЯКласс»);
- проведением он-лайн и оф-лайн уроков;
- использованием дидактических материалов по учебным предметам, выбранным курсам внеурочной деятельности («Занимательная математика», «Занимательная грамматика» и др.)

Таблица 14. Результаты освоения федеральных государственных образовательных стандартов за 3 года на уровне основного общего образования

| Год | Количество обучающихся 9 класса, чел. | Количество обучающихся, получивших аттестат | |
|------|---------------------------------------|---|-----|
| | | чел. | % |
| 2019 | 77 | 77 | 100 |
| 2020 | 93 | 93 | 100 |
| 2021 | 74 | 74 | 100 |

Таблица 15. Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

| Классы | Всего обучающихся | Из них успевают | | Окончили год | | | |
|--------|-------------------|-----------------|-----|--------------|------|-----|-----|
| | | количество | % | «4» и «5» | % | «5» | % |
| 5 | 100 | 100 | 100 | 51 | 51,0 | 7 | 7,0 |
| 6 | 102 | 102 | 100 | 41 | 40,2 | 6 | 5,9 |
| 7 | 96 | 96 | 100 | 25 | 26,0 | 0 | 0 |
| 8 | 84 | 84 | 100 | 30 | 35,7 | 3 | 3,4 |
| 9 | 74 | 74 | 100 | 18 | 24,3 | 4 | 5,4 |
| Итого | 455 | 455 | 100 | 165 | 36,3 | 20 | 4,4 |

Сравнительный анализ результатов освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами прошлого года показал, что процент качества обученности повысился на 0,5% (2020 – 35,8%).

Сравнительный анализ результатов освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами прошлого года показал, что процент качества обученности повысился. Это стало результатом взаимодействия классных руководителей,

учителей – предметников и родителей (законных представителей) и эффективного использования цифровых образовательных ресурсов: платформы «РЭШ», «ЯКласс», «Discord», электронной тетради «Skysmart». Дополнительным ресурсом повышения качества обученности стал выбор учебных курсов, таких как: «Наглядная геометрия», «Программирование в среде Scratch», «Введение в физику», «Секреты орфографии», «За страницами учебника литературы» и др.

Таблица 16. Результаты освоения федеральных государственных образовательных стандартов за 3 года на уровне среднего общего образования

| Год | Количество обучающихся 11 класса (чел.) | Количество обучающихся, получивших аттестат | |
|------|---|---|-----|
| | | чел. | % |
| 2019 | 46 | 46 | 100 |
| 2020 | 50 | 50 | 100 |
| 2021 | 51 | 50 | 98 |

Таблица 17. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году

| Классы | Всего обучающихся | Из них успевают | | Окончили год | | | |
|--------|-------------------|-----------------|-----|--------------|------|-----|------|
| | | Количество | % | «4» и «5» | % | «5» | % |
| 10 | 48 | 48 | 100 | 20 | 41,7 | 5 | 10,4 |
| 11 | 51 | 51 | 100 | 31 | 60,8 | 4 | 7,8 |
| Итого | 99 | 99 | 100 | 51 | 51,5 | 9 | 9,1 |

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году выросли на 5% (в 2020 количество обучающихся, которые окончили полугодие на «хорошо» и «отлично», было 46%), а процент обучающихся, окончивших уровень СОО на «отлично» вырос на 1,1% (2020 – 8%). Что объясняется повышением мотивации и интереса к результатам обучения у школьников, в том числе посредством активного участия родителей в процессе обучения.

Результаты ГИА 2021

В ходе промежуточной аттестации были проведены итоговые контрольные работы в формате ОГЭ и ЕГЭ, итоговые тесты, защита научно-исследовательских проектов и зачеты в 9-11 классах, согласно Положению о промежуточной аттестации. Проведен административный контроль подготовки выпускников по предметам, сдаваемым на ГИА в 9 и 11 классах. Регулярно проводились репетиционные ОГЭ и ЕГЭ, как по обязательным предметам, так и по предметам выбора.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Таблица 18. Общая численность выпускников 2021 года

| Показатель | Уровень | |
|---|---------|-----|
| | ООО | СОО |
| Общее количество выпускников | 74 | 51 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | - | - |
| Количество обучающихся с ОВЗ | - | - |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение | 74 | 51 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | - | - |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 74 | 51 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат об окончании уровней | 74 | 50 |

Результаты ГИА обучающихся 9 классов

В соответствии с приказом министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2021 № 104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году» для получения аттестата за курс основного общего образования, обучающиеся 9 классов сдавали экзамены только по обязательным предметам — русскому языку и математике.

ГИА по другим предметам учебного плана в 2021 году не проводился, но обязательным было участие выпускников 9 классов в контрольной работе по одному из предметов выбора (физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранный язык, ИКТ). Данные контрольные работы проводились в школе в соответствии с процедурой ОГЭ и с привлечением общественных наблюдателей.

Участников ГИА с ОВЗ в отчетный период не было.

Таблица 19. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

| Критерии | 2019 | | 2020 | | 2021 | |
|---|---------------------------|------|------|-----|------|------|
| | Количество обучающихся, % | | | | | |
| Количество 9 классов всего | 3 | - | 4 | - | 3 | - |
| Количество выпускников 9 классов всего | 77 | - | 100 | - | 74 | - |
| Количество выпускников 9 классов, успевающих по итогам учебного года на «5» | 3 | 3,9 | 6 | 6 | 4 | 5,4 |
| Количество выпускников 9 классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5» | 25 | 32,5 | 24 | 24 | 18 | 24,3 |
| Количество выпускников 9 классов, допущенных к ГИА | 77 | 100 | 100 | 100 | 74 | 100 |
| Количество выпускников 9 классов, не допущенных к ГИА | - | - | - | - | - | - |
| Количество выпускников 9 классов, проходящих ГИА в режиме ГВЭ | 1 | 1,3 | 1 | 1 | - | - |

В 2021 году выпускники 9 классов получили аттестаты об основном общем образовании на основании приказа Минобрнауки от 05.10.2020 № 546 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2021 году».

Таблица 20. Получение аттестата особого образца за 9 класс

| Год | Количество выпускников, % | |
|------|---------------------------|-----|
| 2019 | - | - |
| 2020 | 3 | 3,0 |
| 2021 | 2 | 2,7 |

Результаты ГИА обучающихся 11 классов

В 2021 году условием получения аттестата был «зачет» по итоговому сочинению. По результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2021 году в соответствии с постановлением Правительства РФ от 26.02.2021 № 256 выпускники 11 классов сдавали ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике. ЕГЭ сдавали только выпускники, планировавшие поступать в высшие учебные заведения. Из 51 выпускника Школы ЕГЭ сдавали 42 человека (82%).

Аттестаты получили 98 % выпускников 2021 года, одна выпускница не смогла результативно сдать ГВЭ по математике.

Таблица 21. Соответствие предметов, изучаемых на углубленном уровне, выбору предметов для сдачи в форме ЕГЭ в 2021 году

| Класс | Профиль, предметы | Количество человек в группе, % выбора | |
|-------|--------------------------|---------------------------------------|------|
| | | | |
| 11А | Технологический: | | |
| | - математика профильная; | 9 | 100 |
| | - физика; | 9 | 100 |
| 11Б | - информатика и ИКТ | 9 | 33,3 |
| | Универсальный | | |
| | - химия | 8 | 88,0 |
| | - биология | 8 | 88,0 |
| | - история | 6 | 100 |

Таблица 22. Выбор предметов для сдачи ЕГЭ в 2021 году

| Учебные предметы | Количество выпускников, % | Количество выпускников, сдававших в форме ЕГЭ, % | | Количество выпускников, получивших выше 81 балла, % |
|----------------------|---------------------------|--|-------|---|
| | | УУ* | БУ* | |
| Русский язык | 42/82 | - | 42/82 | 4/9,5 |
| Физика | 11/22 | 10/20 | 1/2 | - |
| Математика (профиль) | 17/33 | 14/27 | 3/6 | 1/7,7 |
| Химия | 7/14 | 7/14 | - | 1/12,5 |
| Биология | 13/25 | 12/23 | 1/2 | - |
| История | 6/12 | 6/12 | 0/0 | - |
| Обществознание | 24/47 | - | 24/47 | 2/8,3 |
| Английский язык | 1/2 | - | 1/2 | - |
| Информатика | 4/8 | 3/6 | 1/2 | - |

Таблица 23. Получение медалей «За особые успехи в обучении» выпускниками 11 классов

| Год | Количество, % | |
|------|---------------|-----|
| 2019 | 2 | 4,3 |
| 2020 | 3 | 6,0 |
| 2021 | 3 | 5,9 |

УУ* углубленный уровень, базовый уровень

Количество обучающихся, получающих аттестат о среднем общем образовании с отличием остается стабильным на протяжении трех последних лет.

Таблица 24. Сравнение результатов ЕГЭ за 3 года

| Предмет | Средний тестовый балл по школе | | | |
|--|--------------------------------|------|------|----|
| | 2019 | 2020 | 2021 | |
| Информатика и ИКТ (<i>min 40 б.</i>) | 68 | 62 | 58 | |
| История (<i>min 32 б.</i>) | 50 | 60 | 54 | |
| Биология (<i>min 36 б.</i>) | 61 | 60 | 37 | |
| Русский язык (<i>min 24 б.</i>) | 69 | 65 | 66 | |
| Английский язык (<i>min 22 б.</i>) | 61 | 60 | 64 | |
| Химия (<i>min 36 б.</i>) | 42 | 55 | 56 | |
| Математика | Профильная | 48 | 58 | 56 |
| | Базовая | - | 16 | 17 |
| Обществознание (<i>min 42 б.</i>) | 55 | 50 | 50 | |
| Физика (<i>min 36 б.</i>) | 58 | 50 | 46 | |
| Литература (<i>min 32 б.</i>) | 57 | 58 | - | |

Таблица 25. Результативность ЕГЭ за 3 года

| Предметы | Доля высоких результатов (81 и более баллов), % | | |
|------------------|---|------|------|
| | 2019 | 2020 | 2021 |
| Русский язык | 13,0 | 17,0 | 10,0 |
| Математика (ПУ) | 5,9 | 7,7 | 7,0 |
| Математика (БУ)* | 37,5 | 50,0 | - |

| | | | |
|-----------------|------|------|------|
| Биология | 25,0 | - | - |
| Химия | - | 20,0 | 13,0 |
| Физика | - | 11,0 | - |
| Информатика | 12,5 | 40,0 | - |
| Английский язык | - | 25,0 | - |
| Обществознание | - | - | 8 |

* - количество «5», %

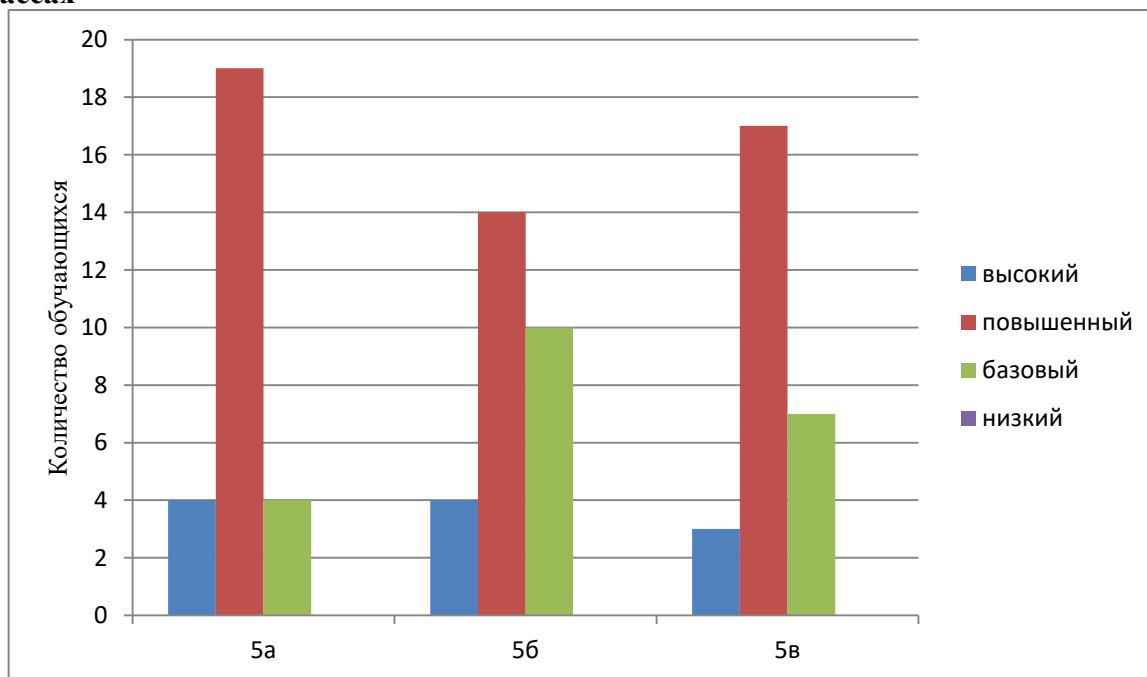
Выводы: Результаты освоения образовательных программ обучающиеся демонстрируют в ходе государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах, в ходе которой идет оценка качества результатов освоения обучающимися 9, 11 классов основной образовательной программы и установление соответствия показателей качества требованиям ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Результаты, полученные на этапе государственной итоговой аттестации в 2021 году, свидетельствуют о полном освоении основной образовательной программы на уровне СОО большинством выпускников 11 классов.

Результаты сформированности предметных умений в классах с углубленным изучением отдельных предметов на уровне основного общего образования

В 2021 году по запросам родителей (законных представителей) и школьников в параллели 5 классов сформирован 5а класс - с углубленным изучением математики. С целью углубления предметного содержания в 5а классе введен учебный курс «Наглядная геометрия», что позволило повысить уровень сформированности предметных умений обучающихся по учебному предмету «Математика».

Диаграмма 2. Результаты сформированности предметных умений по математике в 5 классах



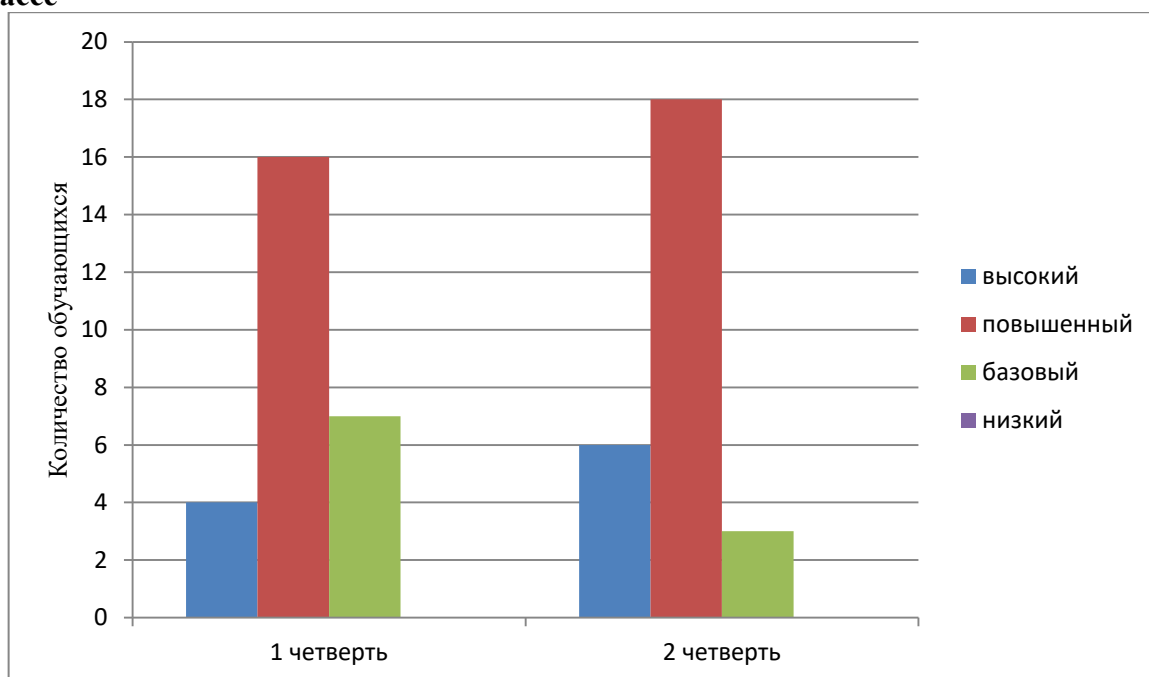
Сравнительный анализ сформированности предметных умений по математике у обучающихся 5 классов показал, что в 5а классе преобладает повышенный уровень сформированности.

В 2021 году в параллели 6, 7, 8, 9 классов продолжается образовательная деятельность классов с углубленным изучением отдельных предметов.

В 6а, 7а, 8а, 9а классах на углубленном уровне изучается учебный предмет «Математика».

В 6а классе для расширения и углубления предметного содержания продолжается изучение учебного курса «Наглядная геометрия».

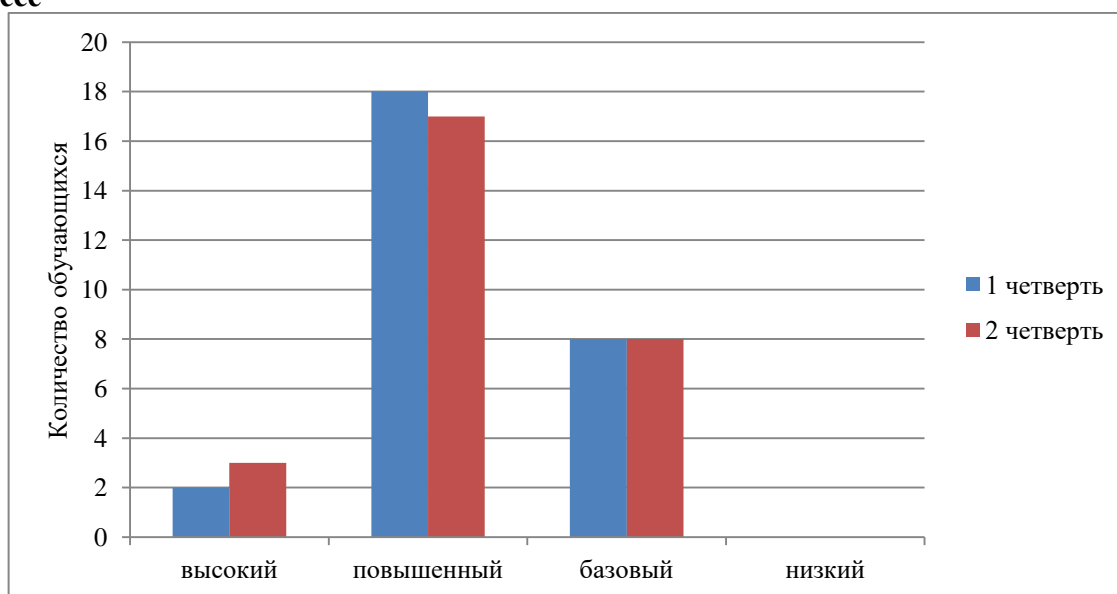
Диаграмма 3. Уровень сформированности предметных умений по математике в 6а классе



Мониторинг предметных умений показал положительную динамику высокого и повышенного уровня сформированности предметных умений в 6а классе по итогам двух учебных четвертей.

Для изучения математики на углубленном уровне в 7а, 8а, 9а классах в формируемой части учебного плана отведен дополнительно 1 час в неделю на изучение алгебры.

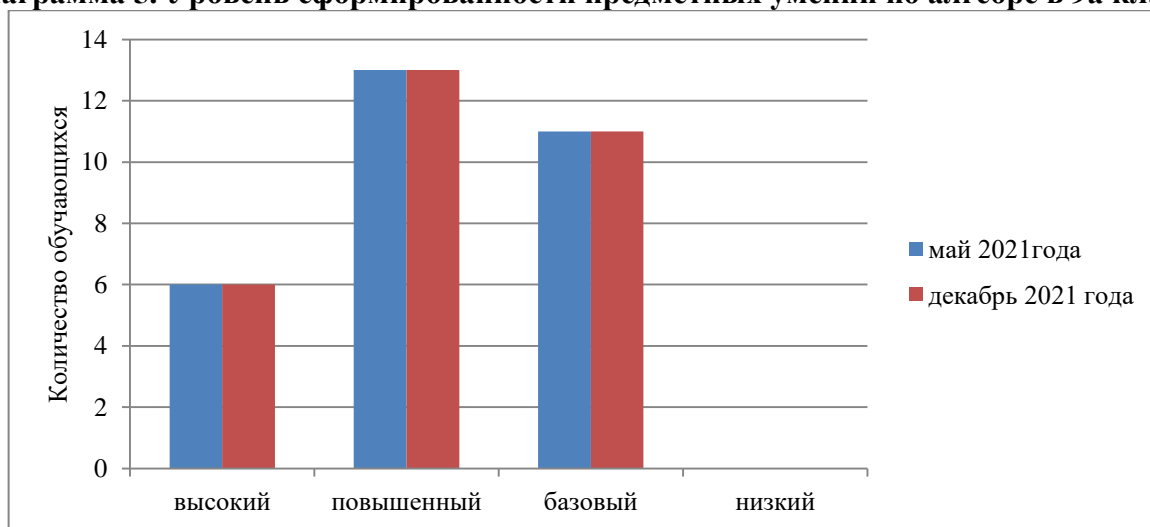
Диаграмма 4. Уровень сформированности предметных умений по алгебре в 7а классе



Анализ предметных результатов по итогам двух учебных четвертей выявил положительную динамику сформированности высокого уровня учебных достижений обучающихся 7а класса.

Мониторинг предметных умений в 9 а классе показал стабильную динамику сформированности высокого, повышенного, базового уровней учебных достижений обучающихся.

Диаграмма 5. Уровень сформированности предметных умений по алгебре в 9а классе

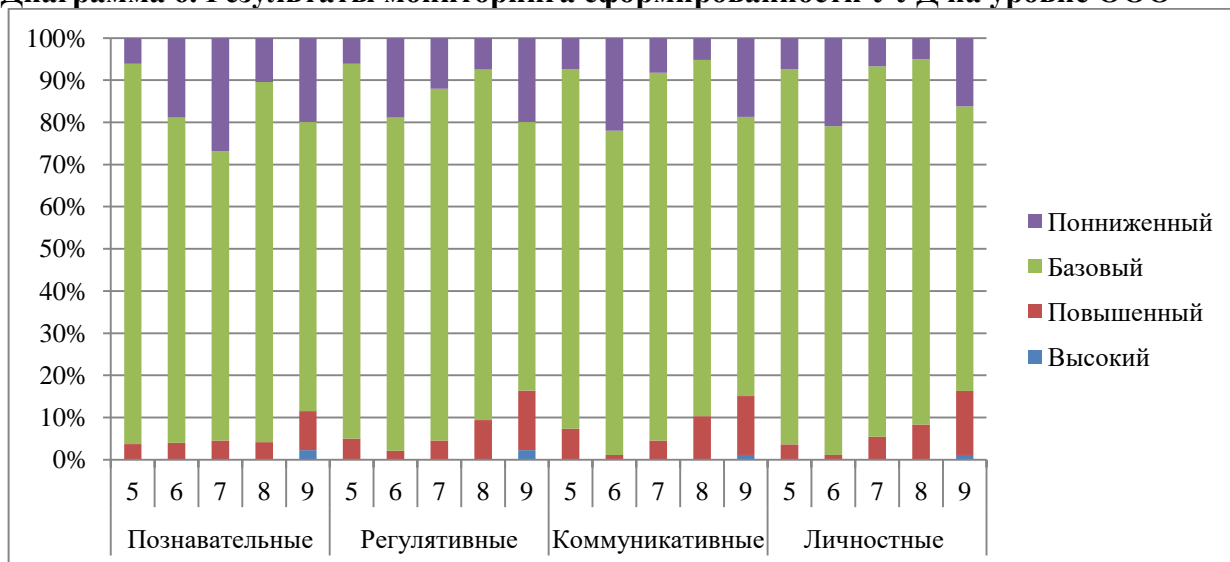


В 7б классе на углубленном уровне изучается учебный предмет «История» за счет дополнительного изучения курса «Геополитическая история российского государства». Для изучения в 8 б классе английского языка в формируемой части учебного плана отведено дополнительно 2 часа на изучение предмета. В 8а, 9а классах на изучение физики отведено по 1 часу дополнительно. Мониторинг предметных умений в 7б, 8а, 8б, 9а показал преобладание повышенного уровня сформированности обучающихся по предмету.

Результаты внутришкольного мониторинга УУД

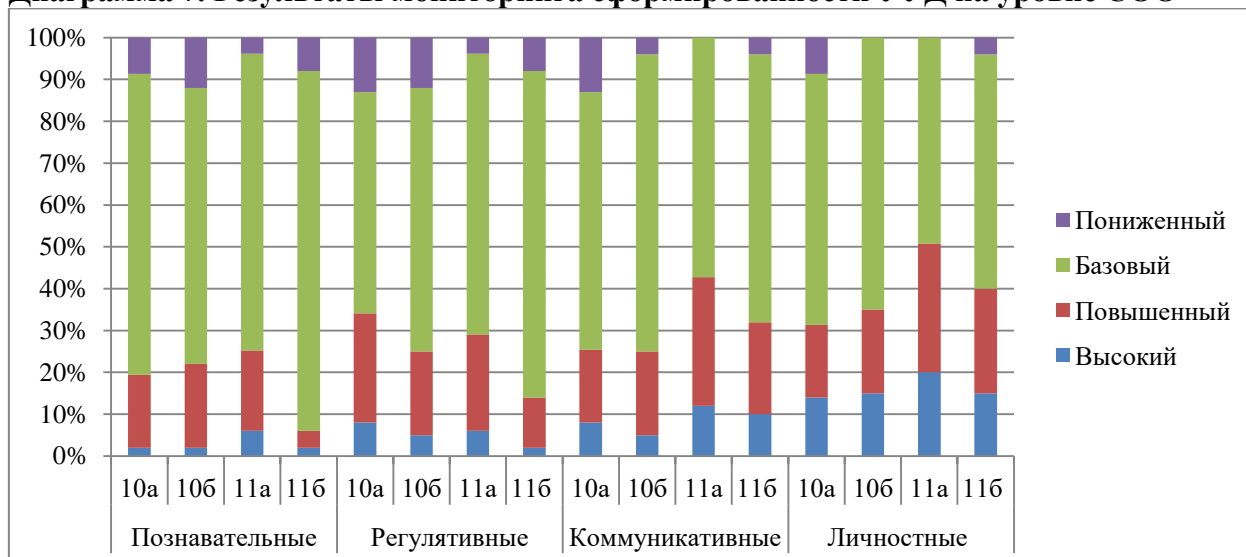
С целью оценки качества метапредметных результатов обучения в 2021 году на уровне ООО, СОО проводился электронный мониторинг сформированности УУД обучающихся 5-9 и 10-11 классов.

Диаграмма 6. Результаты мониторинга сформированности УУД на уровне ООО



На уровне ООО наблюдается преобладание базового уровня сформированности познавательных, регулятивных, коммуникативных и личностных УУД.

Диаграмма 7. Результаты мониторинга сформированности УУД на уровне СОО



На уровне СОО наблюдается преобладание сформированности познавательных, регулятивных, коммуникативных и личностных УУД на базовом уровне.

Анализ результатов сформированности УУД у обучающихся 10-11 классов свидетельствует о том, что в диапазоне 2-20 % количества выпускников имеют высокий уровень сформированности и до 50% выпускников имеют сформированность УУД на базовом и повышенном уровне, что соответствует требованиям, предъявляемым к выпускникам СОО.

**Результаты внешней экспертизы на уровне начального общего образования
Результаты КДР4 по читательской грамотности**

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность **трех групп умений**:

1. Общее понимание текста, ориентация в тексте;
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста (анализ, интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений);
3. Использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга учебно-познавательных и учебно-практических задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта, обучающегося.

Таблица 26. Успешность выполнения заданий по группам умений

| Класс | Успешность выполнения заданий по группам умений, % от максимального балла | | | Уровни достижений, % обучающихся | | | | | |
|-------|---|---|---|----------------------------------|--------------------------------|---------------|--------------------------------|------------------|--------------------------------|
| | Общее понимание и ориентация в тексте, % | Глубокое и детальное понимание содержания и форма текста, % | Использование информации из текста для различных целей, % | Достигли БУ (включая ПУ), % | Среднее значение по региону, % | Повышенный, % | Среднее значение по региону, % | Недостаточный, % | Среднее значение по региону, % |
| 4А | 98,66 | 93,12 | 54,80 | 100 | 78,35 | 96,00 | 22,11 | 0,00 | 2,63 |
| 4Б | 88,09 | 77,62 | 69,82 | | | 67,85 | | | |

| | | | | | | | | |
|----|-------|-------|-------|--|--|-------|--|--|
| 4В | 83,95 | 72,58 | 50,18 | | | 51,85 | | |
|----|-------|-------|-------|--|--|-------|--|--|

В целом результаты КДР 2021 года по читательской грамотности выше краевых показателей во всех 4 классах.

Результаты ВПР в 4 классах

Весной 2021 года были проведены ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Анализ ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру показал, что качество выполнения работ выше муниципальных, региональных, российских показателей.

Таблица 27. Анализ ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру

| Класс | Предмет | Количество в классах, чел. | Количество участников ВПР, чел. | Успешность выполнения ВПР, % | Качество ОО, % | Качество муниципалитет, % | Качество край, % | Качество РФ, % |
|-------|----------------|----------------------------|---------------------------------|------------------------------|----------------|---------------------------|------------------|----------------|
| 4 | русский язык | 81 | 80 | 100 | 81 | 63 | 65 | 66 |
| | математика | 81 | 81 | 100 | 85 | 78 | 78 | 76 |
| | окружающий мир | 81 | 81 | 100 | 82 | 76 | 81 | 79 |

На основании полученных результатов ВПР по русскому языку и математике в 4 классах, формируемых Рособнадзором, были выявлены признаки завышенных образовательных результатов обучающихся.

С целью повышения уровня качества образования и объективности результатов знаний обучающихся составлен план мероприятий по программам начального общего образования, ведется мониторинг промежуточных результатов обучающихся по данным предметам.

Результаты внешней экспертизы на уровне основного общего образования

Одним из приоритетных направлений в системе общего образования выступает формирование функциональной грамотности обучающихся. С учетом регионального, муниципального плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся в школе составлена дорожная карта, которая включает в себя систему мер по следующим направлениям:

- методическое сопровождение педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся;
- повышение квалификации по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся;
- оценка функциональной грамотности обучающихся;
- организационное, информационное обеспечение и управление формированием функциональной грамотности обучающихся.

С целью повышения своей компетенции по формированию функциональной грамотности обучающихся педагоги школы приняли участие в вебинарах по темам: «Формирование естественнонаучной грамотности обучающихся с помощью учебников биологии для 5—9 классов под редакцией Д.И. Трайтака издательства «Мнемозина», «Особенности формирования функциональной грамотности обучающихся центров цифрового образования «IT-куб» (онлайн-марафон функциональной грамотности, проводимой Академией Минпросвещения России),

«Формирование различных читательских умений на уроках литературы: примеры комментарии» и другие.

В соответствии с региональным графиком были проведены:

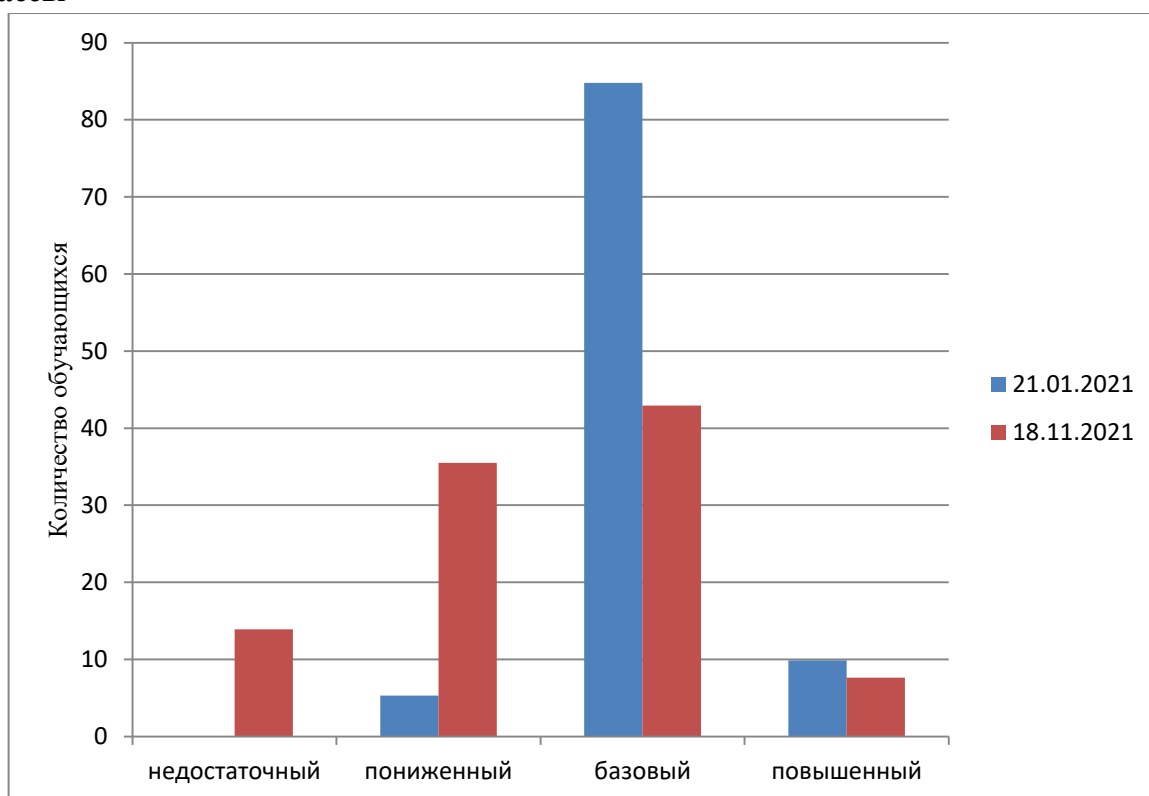
- февраль 2021 года, краевая диагностическая работа по естествознанию в 8 классах (КДР8) прошлого учебного года;
- ноябрь 2021 года, краевая диагностическая работа по читательской грамотности в 6 классах (КДР6) текущего учебного года;
- декабрь 2021 года, краевая диагностическая работа по математике в 7 классах (КДР7) текущего учебного года.

В связи с эпидемиологической обстановкой и дистанционной формой обучения диагностические работы КДР6 по читательской грамотности и КДР7 по математической грамотности соответственно для обучающихся 6, 7 классов прошлого учебного года были перенесены на январь, март 2021.

Основная цель КДР6: характеристика индивидуального уровня сформированности у обучающихся метапредметных результатов обучения, связанных с чтением и пониманием текстов, а также с использованием информации из текстов для различных целей (читательской грамотности).

По результатам выполнения работы каждому обучающемуся определён уровень достижения (базовый, повышенный, пониженный или недостаточный).

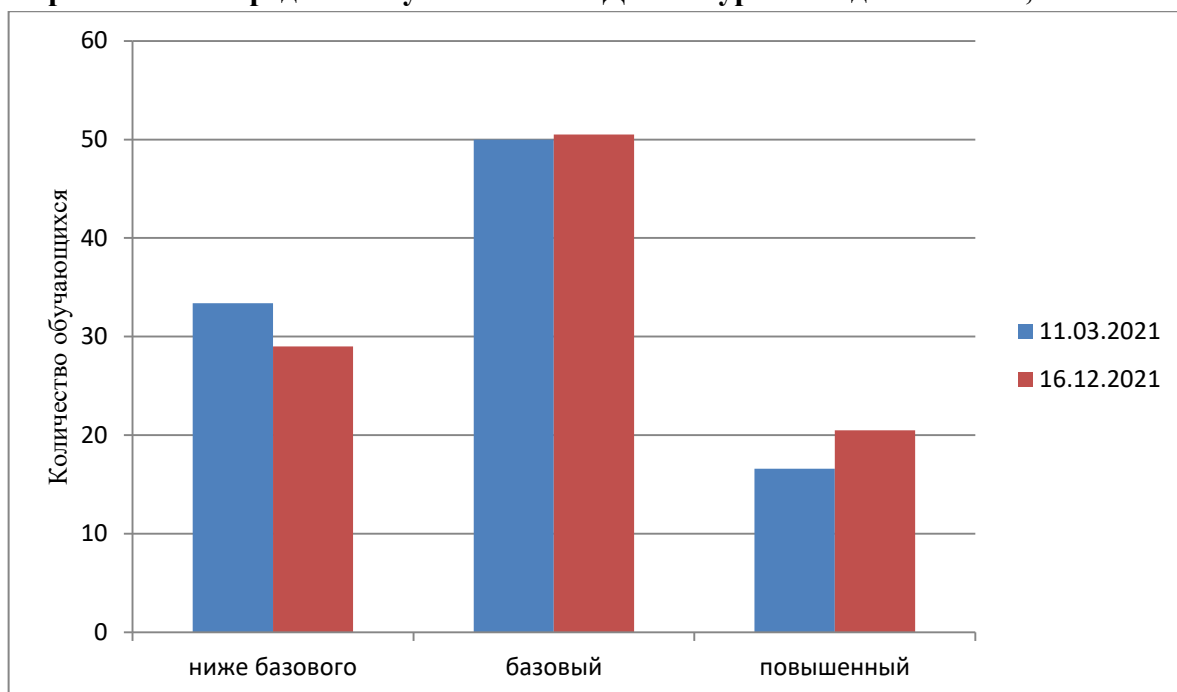
Диаграмма 8. Результаты диагностической работы по читательской грамотности, 6 классы



Сравнительный анализ показал, что обучающиеся 6 классов, выполнявшие КДР6 в январе 2021 года, успешнее справились с диагностической работой по читательской грамотности.

КДР7 проводилась с целью: оценить уровень сформированности математической грамотности обучающихся 7 класса как составляющей функциональной грамотности.

Диаграмма 9. Распределение участников КДР 7 по уровням достижений, %



Основная часть обучающихся седьмых классов показали базовый уровень достижений. Обучающиеся владеют стандартными предметными действиями, выполнение которых опирается на известные правила, алгоритмы, решения.

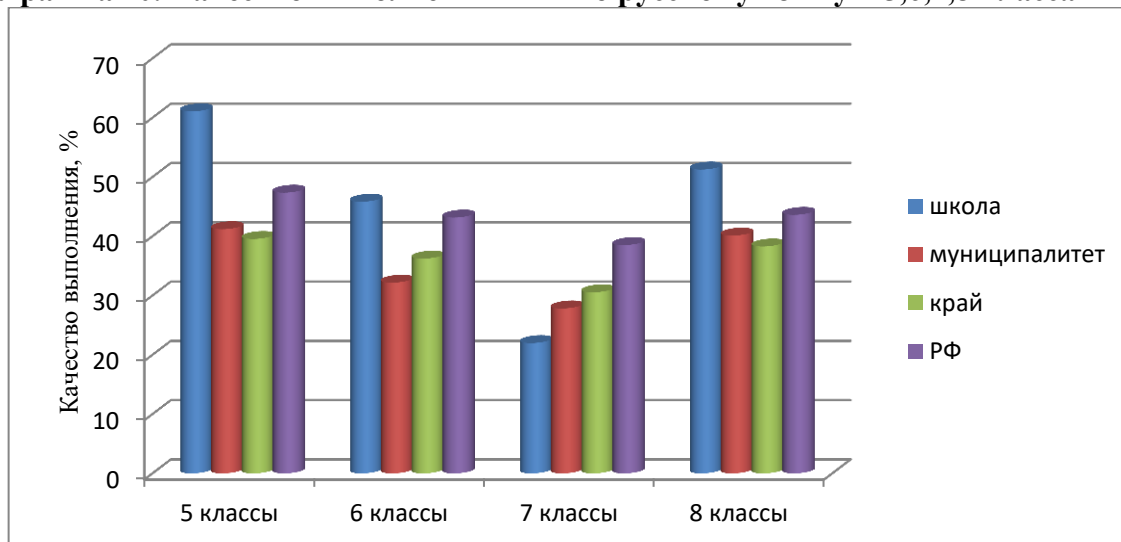
С целью оценки естественнонаучной грамотности обучающихся 8 классов в 2021 году проводилась КДР8 по естественнонаучной грамотности на представительной выборке.

По результатам выполнения диагностической работы было выявлено три уровня образовательных достижений: повышенный, базовый и ниже базового. Основная часть обучающихся восьмых классов продемонстрировали базовый уровень достижений.

В 2021 году были проведены ВПР в 5 - 8 классах в штатном режиме. Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Обучающиеся 5,6,7,8 классов выполняли Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике.

Диаграмма 10. Качество выполнения ВПР по русскому языку в 5,6,7,8 классах

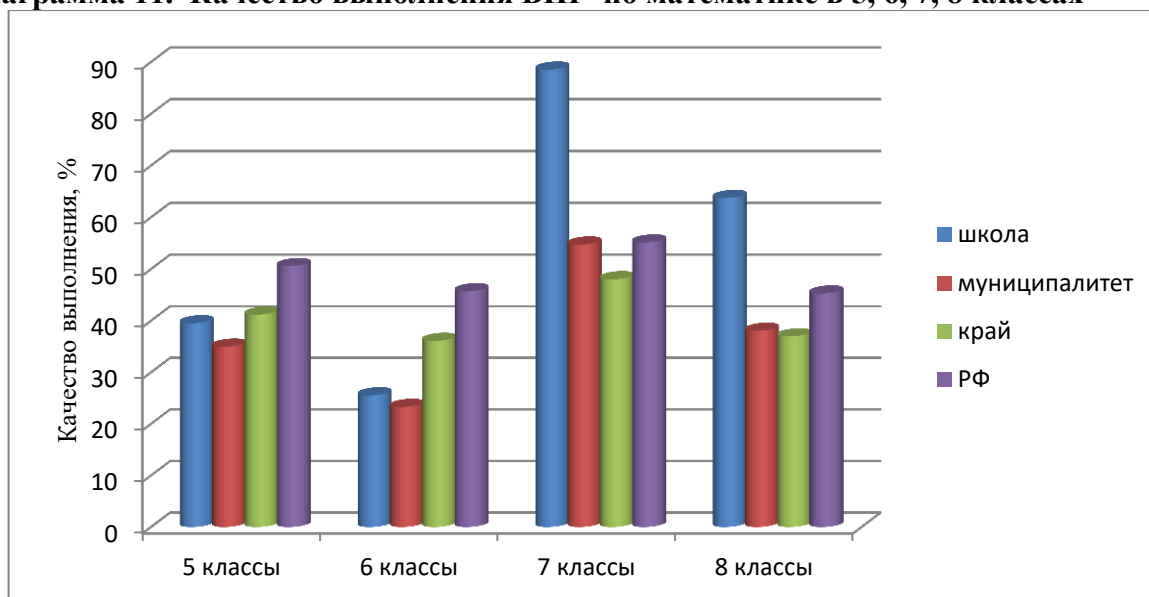


Анализ ВПР по русскому языку показал, что качество выполнения в 5, 6, 8 классах выше муниципальных, региональных, российских показателей.

На основании полученных результатов ВПР по русскому языку в 5 классах, формируемых Рособнадзором, были выявлены признаки завышенных результатов обучающихся. При проведении ВПР не в полной мере обеспечена открытость внешней экспертизы, не предусмотрено привлечение общественных наблюдателей из числа родительской общественности.

С целью повышения объективности результатов составлен план мероприятий по программам основного общего образования, ведется мониторинг промежуточных результатов обучающихся по данному учебному предмету. Запланировано обязательное привлечение общественных наблюдателей из числа родителей (законных представителей).

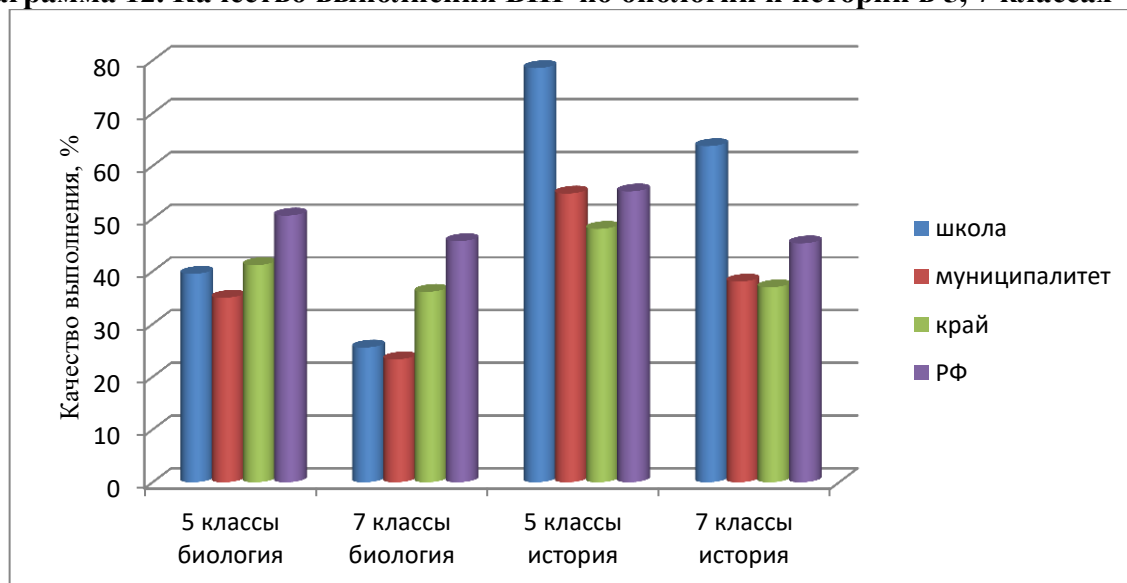
Диаграмма 11. Качество выполнения ВПР по математике в 5, 6, 7, 8 классах



Процент выполнения ВПР по математике обучающимися 8 классов выше муниципальных, региональных, российских значений.

В 2021 году обучающиеся 5,7 классов принимали участие во Всероссийских проверочных работах по биологии и истории.

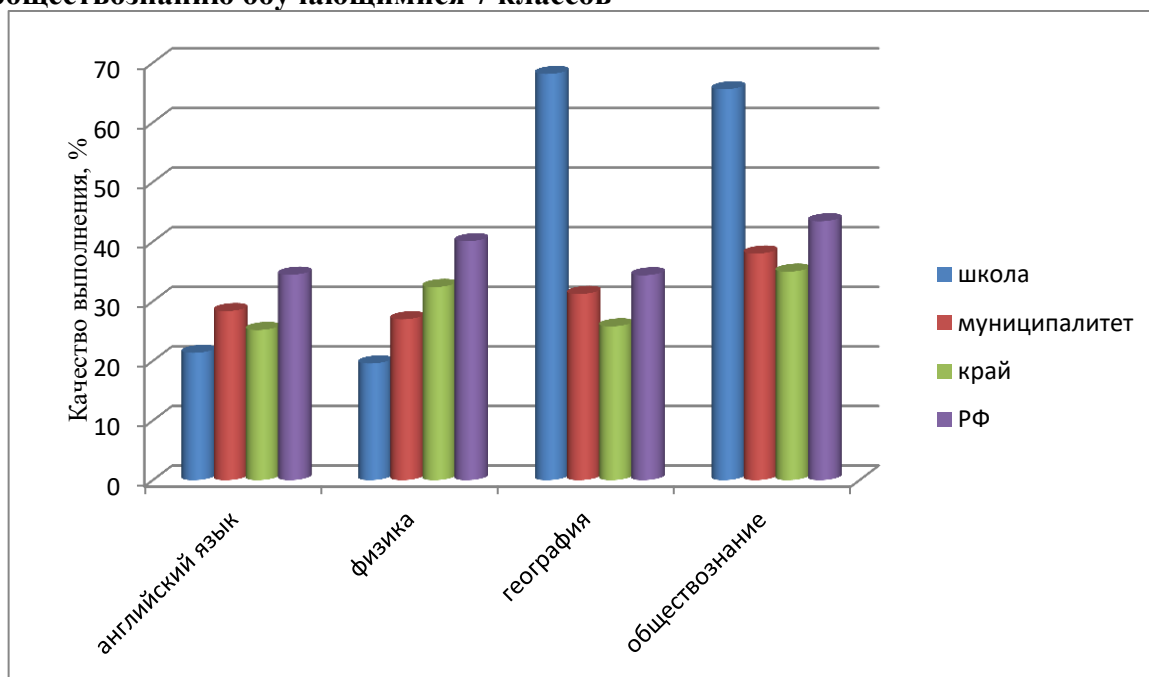
Диаграмма 12. Качество выполнения ВПР по биологии и истории в 5, 7 классах



Качество выполнения ВПР по истории обучающимися 5, 7 классов выше муниципального, регионального, российского уровней.

Обучающиеся 7 классов выполняли Всероссийские проверочные работы по английскому языку и обществознанию, физике и географии.

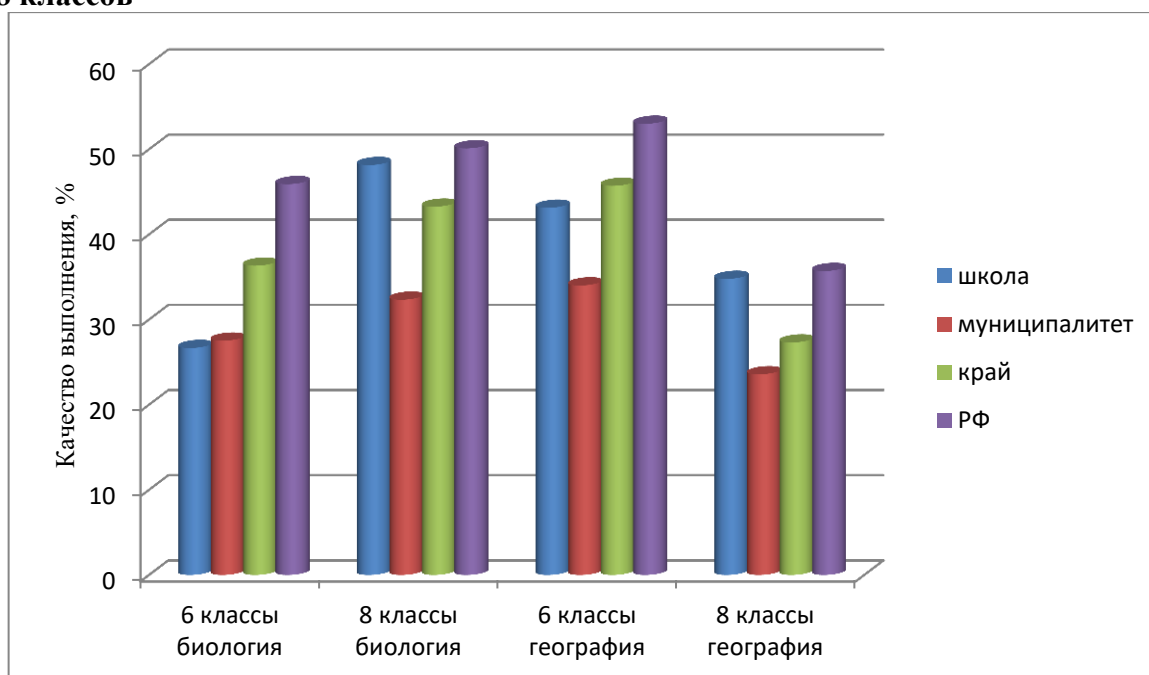
Диаграмма 13. Качество выполнения ВПР по физике, географии, английскому языку и обществознанию обучающимися 7 классов



Анализ ВПР обучающихся 7 классов показал, что качество выполнения по обществознанию и географии выше муниципальных, региональных и российских значений.

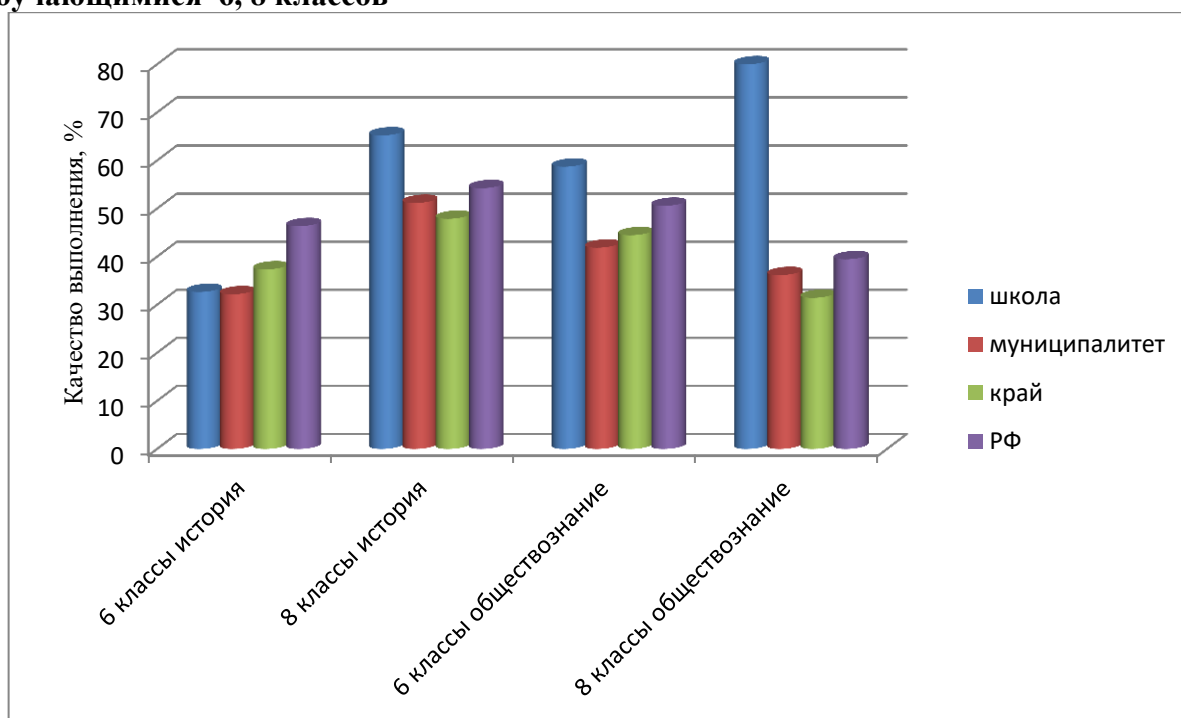
Обучающиеся 6 и 8 классов писали ВПР по двум предметам на основе случайного выбора. В 6, 8 классах - по обществознанию, истории, географии и биологии, в 8 классах – по физике и химии.

Диаграмма 14. Качество выполнения ВПР по биологии и географии обучающимися 6, 8 классов



Качество выполнения ВПР по географии в 6 классах, по биологии и географии в 8 классах выше муниципальных и краевых показателей.

Диаграмма 15. Качество выполнения ВПР по истории и обществознанию обучающимися 6, 8 классов



Анализ ВПР обучающихся показал, что качество выполнения по истории в 8 классах, по обществознанию в 6,8 классах выше муниципальных, региональных и российских показателей.

Диаграмма 16. Статистические показатели результатов ВПР по физике в 8 классах

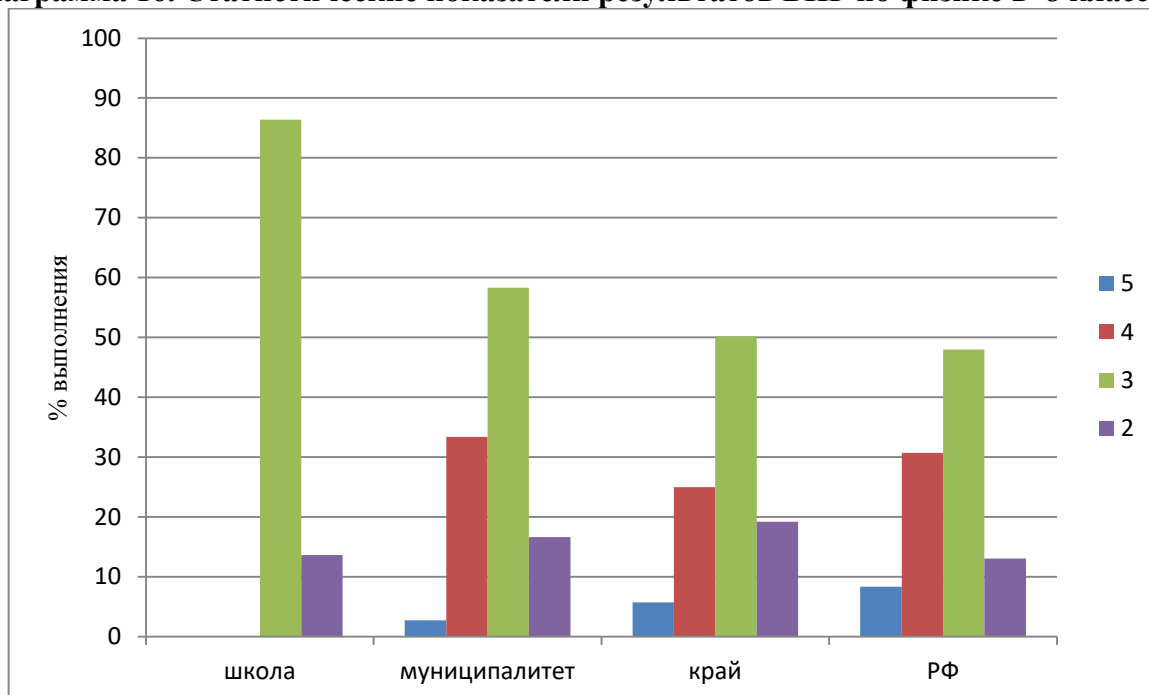
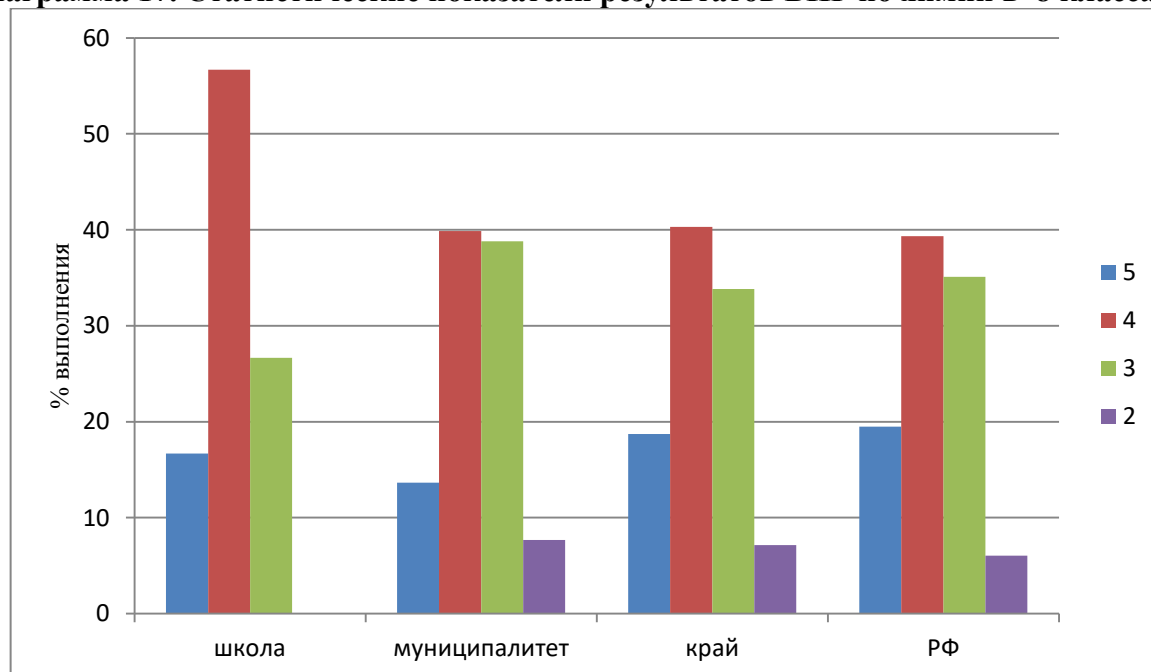


Диаграмма 17. Статистические показатели результатов ВПР по химии в 8 классах



Сравнительный анализ статистических показателей по выше обозначенным предметам показал, что лучшие результаты у обучающихся 8 классов по химии.

Обучающиеся Школы справились с предложенными заданиями и продемонстрировали средний уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов отдельных заданий выявил необходимость дополнительной работы. Руководителям ШМО рекомендовано:

1. Спланировать коррекционную работу с целью устранения пробелов.
2. Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.
3. Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшие затруднения.
4. Организовать на уроках работу с текстовой информацией, с целью формирования коммуникативной компетентности школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.
5. Совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Результаты Всероссийских проверочных работ на уровне среднего общего образования

По итогам ВПР-2021 на уровне СОО МБОУ СОШ № 3 г. Канска имеет следующие показатели:

Таблица 28. Успешность выполнения ВПР- 2021

| Класс | Предмет | Количество в классе, чел. | Количество участников ВПР, чел. | Успешность выполнения ВПР, % | Качество ОО, % | Качество муниципалитета, % | Качество край, % | Качество РФ, % |
|-------|-----------------|---------------------------|---------------------------------|------------------------------|----------------|----------------------------|------------------|----------------|
| 10 | География | 48 | 40 | 100 | 87 | 72 | 52 | 67 |
| 11 | География | 51 | 35 | 100 | 100 | 82 | 69 | 76 |
| | Химия | 51 | 47 | 100 | 83 | 84 | 58 | 65 |
| | Биология | 51 | 44 | 100 | 68 | 70 | 64 | 71 |
| | История | 51 | 41 | 100 | 68 | 77 | 71 | 73 |
| | Английский язык | 51 | 40 | 75 | 60 | 59 | 54 | 69 |

| | | | | | | | |
|--------|----|----|-----|----|----|----|----|
| Физика | 51 | 43 | 100 | 67 | 59 | 53 | 58 |
|--------|----|----|-----|----|----|----|----|

С помощью ВПР в 10, 11 классах оценивалось соответствие знаний обучающихся федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС), выявлялись сильные и слабые стороны, и на основании результатов корректировались образовательные траектории.

Анализ результатов ВПР 2021 года в 10-11 классах, представленных в таблице 27, позволяет сделать следующие выводы и обобщения:

1. По всем предметам результаты ВПР соответствуют текущей успеваемости и качеству обученности выпускников за полугодие.

2. Незначительное расхождение отметок говорит об объективности процедуры проведения и проверки работ ВПР.

3. Общие выводы по результатам ВПР в 10-11 классах в 2021 году не вызывают тревоги, так как статистические показатели МБОУ СОШ № 3 г. Канска в целом коррелируются с показателями муниципалитета и чуть выше региона и выборки по РФ.

На основании результатов ВПР 2021 года администрацией и методическим советом для педагогам школы был предложен ряд рекомендаций по совершенствованию организации и методики преподавания предмета, направленных на повышение результативности предметного обучения.

Активность и результативность участия в олимпиадах обучающихся Школы

В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В феврале 2021 года, по итогам муниципального этапа ВсОШ к участию в региональном туре были допущены обучающиеся по предметам: технология и физическая культура. По предмету технология в номинации «Техника и техническое творчество» обучающийся 9 класса занял первое место, набрав 77 из возможных 100 баллов. Ученик показал высокий уровень развития предметных и метапредметных компетенций.

Осень 2021 года, в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы.

Вывод: по результатам двух этапов, количественные показатели значительно не изменились по сравнению с прошлым годом, а качественные – снизились. По результатам муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021 году обучающиеся школы допущены к участию в региональном этапе по предмету «физическая культура», который пройдет зимой 2022 года.

Таблица 29. Количественные и качественные показатели участия в ВсОШ

| Этап/год/количество | 2019 | 2020 | 2021 |
|---------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|
| школьный | 645 | 625 | 620 |
| муниципальный | 85 1 победитель, 8 призеров | 92 8 победителей, 14 призеров | 98 1 победитель, 14 призеров |
| региональный | 1 участие | - | 1 победитель, 1 участие |

Научно-практическая конференция старшеклассников

В 2021 году увеличилось качество исследовательских и научно-практических работ обучающихся при снижении общего количества участников, доля призеров на муниципальном этапе НПК старшеклассников от числа участников – 52%. Школьный и городской этапы конференции прошли в онлайн-режиме. Новый формат представления работ показал, что обучающиеся обладают высоким

уровнем развития не только исследовательских, но и информационных компетенций.

Таблица 30. Количественные и качественные показатели участия в научно-практической конференции старшеклассников

| Год | Количество участников / работ | Количество призеров, победителей / работ | Рейтинг среди ОО города |
|------|-------------------------------|--|-------------------------|
| 2019 | 20/18 | 11/10 | 2 |
| 2020 | 32/27 | 18/16 | 1 |
| 2021 | 25/24 | 13/12 | 2 |

Вывод: по результатам городского этапа НПК старшеклассников работа обучающегося 11 класса, рекомендована к участию в краевом молодежном форуме «Научно-технический потенциал Сибири», где ученик занял второе место, представив исследование по теме «Политика раскулачивания в Канском районе и её последствия для жертв раскулачивания». Анализируя результаты НПК можно сказать, что в образовательной организации ведется планомерная и систематическая работа по организации и внедрению исследовательских и проектных методов работы с обучающимися.

Возобновилось проведение Юниор-конференции для обучающихся 5-7 классов, где ученики представляют и исследовательские, и проектные работы.

Таблица 31. Количественные и качественные показатели участия в Юниор-конференции

| Год | Количество участников / работ | Количество призеров, победителей / работ | Призеров/победителей от количества участников, % |
|------|-------------------------------|--|--|
| 2018 | 22/16 | 9/7 | 41 |
| 2019 | 29/21 | 7/6 | 33 |
| 2021 | 23/22 | 8/8 | 35 |

Вывод: результат участия школьников в Юниор-конференции является стабильным.

РАЗДЕЛ 5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Для школы существенным показателем качества результатов образования является соответствие поступления выпускников с их намерениями и профилями обучения. На протяжении 3 лет наблюдается стабильность количества выпускников, поступающих в учреждения ВПО и на специальности, которые были предварительно заявлены на этапе планирования обучения, на уровне СОО и формировании образовательных траекторий.

Таблица 32. Распределение выпускников 11 классов по направлениям продолжения образования

| Год | Всего выпускников | ВПО | | СПО | |
|------|-------------------|---------------|------|-----|------|
| | | количество, % | | | |
| 2019 | 46 | 23 | 50,0 | 23 | 50,0 |
| 2020 | 50 | 29 | 58,0 | 21 | 42,0 |
| 2021 | 50 | 29 | 58,0 | 21 | 42,0 |

Таблица 33. Востребованность выпускников 11 классов, 2021 год

| Количество выпускников | Город | ВПО | СПО | Бюджет/внебюджет |
|------------------------|-------------|-----|-----|------------------|
| 50 | Канск | - | 12 | 12/1 |
| | Красноярск | 21 | 8 | 23/6 |
| | Томск | - | 1 | 1/0 |
| | Новосибирск | 1 | 0 | 1/0 |

| | | | | |
|-------|------------------|----|----|------|
| | Рязань | - | 1 | 1/0 |
| | Воронеж | 1 | - | 1/0 |
| | Иркутск | 3 | - | 2/1 |
| | Ульяновск | 1 | - | 1/0 |
| | Кютахья (Турция) | 1 | - | 0/1 |
| ИТОГО | х | 28 | 22 | 41/9 |

РАЗДЕЛ 6. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА

Внутренняя система оценки качества образования Школы представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательной деятельности, качество условий, обеспечивающих качество образования с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

Целью ВСОКО является сбор информации об образовательной деятельности, ее анализ, принятие управленческих решений, направленных на создание условий для повышения качества образования.

Функционирование системы оценки качества образования осуществляется посредством следующих процедур:

- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования;
- аттестации педагогических и руководящих работников.

С целью полноценного функционирования внутренней системы оценки качества разработан план реализации ВСОКО.

Мероприятия внутреннего контроля осуществлялись согласно плану по следующим объектам:

- оценка достижения предметных результатов освоения ООП;
- оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП;
- оценка достижения личностных результатов освоения учащимися ООП;
- здоровье обучающихся;
- урочная деятельность;
- внеурочная деятельность;
- воспитательная работа;
- кадровые условия;
- материально-технические условия;
- информационно-методические условия;
- организация питания;
- психолого-педагогические условия;
- медицинское обслуживание;
- эффективность управления.
- результаты освоения ООП и достижений предметных и метапредметных результатов на всех уровнях обучения соответствуют результатам внешней экспертизы осуществляемой через ГИА выпускников, процедуры КДР и ВПР;
- в Школе созданы материально-технические условия обеспечивающие реализацию ООП.

В отношении обучающихся, осваивающих образовательные программы НОО, ООО, СОО осуществляется оценка образовательных результатов в соответствии с

[«Положением о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ СОШ № 3 г. Канска»](#) (результаты представлены в разделе 5 отчета)

В марте 2020 года образовательная организация прошла независимую оценку качества условий оказания услуг. На основании результатов независимой оценки Школе были даны рекомендации по улучшению показателей.

Образовательной организацией был составлен план по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг на 2020 - 2022 гг.

[Отчет о выполнении плана по устранению недостатков](#) представлен по состоянию на декабрь 2021 года.

Школа продолжила проводить в 2021 году мониторинг удовлетворенности родителей и обучающихся дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования в период смешенного формы обучения.

Преимущества дистанционного образования, по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной обстановке, получение практических навыков.

К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем - зачастую общение с ним сводилось к переписке, не всегда с педагогами поддерживалась обратная связь, что вызывало сложности в освоении нового материала.

Практически половина родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть - улучшились, и менее 5 % - ухудшились. Не смотря на то, что в целом формальная успеваемость осталась прежней, значительное количество опрошенных считают - переход на дистанционное образование все таки отразился на уровне знаний школьников.

РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Характеристика педагогических кадров, 2021 год

На период самообследования в Школе работают 58 педагогов, включая одного внешнего совместителя. Из них 45 человека имеют высшее образование, в том числе 41 человек имеет высшее профессиональное образование и 13 педагогов имеют среднее специальное (профессиональное) образование. В образовательной организации семь молодых специалистов.

В 2021 году из 58 педагогов у 13 имеется высшая квалификационная категория, у 27 – первая квалификационная категория. 18 педагогов не имеют квалификационной категории, из них имеют соответствие занимаемой должности четыре педагога.

В 2021 году аттестационные процедуры прошли **13** педагогов, в том числе 8 педагогов на первую квалификационную категорию, 4 – на высшую квалификационную категорию и 1 педагог на соответствие занимаемой должности.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями образовательной организации и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в

современных условиях;

- повышения уровня квалификации персонала.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

Все педагоги прошли повышение квалификации по программе «Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога» в объеме 40 часов.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- педагогический коллектив Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по [повышению квалификации педагогов](#).

Основные методические мероприятия, 2021 год

Основные направления методической работы Школы определены в рамках реализации национальных проектов:

- становление цифровой образовательной среды;
- реализация технологического образования;
- внедрение современных методов обучения для обеспечения качества образования и развития естественнонаучной, математической, технологической и цифровой грамотности школьников;
- формирование и распространение современных воспитательных практик через реализацию программы воспитания;
- внедрение мотивационных механизмов актуальных изменений квалификации педагогов;
- повышение эффективности системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей;
- персонализация дополнительного образования за счет продуктивного партнерства с техникумами, высшей школой, предприятиями, представителями бизнеса, родительскими сообществами.

Приоритетными направлениями работы школы в 2021 году были:

1. Подготовка к реализации в образовательной деятельности ФГОС НОО – 2021, ФГОС ООО – 2021. Утверждена [«Дорожная карта мероприятий МБОУ СОШ № 3 г. Канска по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО, ФГОС ООО на 2021–2027 годы»](#), определены сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего образования и основного общего образования.

2. Повышение результатов объективности внешних экспертных оценок.

3. Создание условий для повышения качества общего образования.

4. Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную школу.

5. Создание благоприятных условий для психолого-педагогического и социального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, занимающихся по адаптированным программам, развитие и обучение в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, особыми образовательными потребностями.

6. Приобщение обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства и их интеграция через урочную и внеурочную деятельность.

7. Реализация программы методического сопровождения педагогов школы, участвующих в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.

8. Рост количества педагогов, принимающих участие в дистанционных профессиональных олимпиадах и конкурсах.

9. Выстраивание системы индивидуального сопровождения молодых педагогов.

10. Обновление материально-технической базы школы с целью дальнейшей оптимизации образовательной деятельности в условиях ИКТ.

11. Усиление материально-технической базы школы современным оборудованием и информационно-коммуникационными средствами обучения.

Задачи:

– Обеспечить доступ к актуальному, обновляемому содержанию учебных предметов и образовательному контенту.

– Обеспечить персонализацию/индивидуализацию учебного процесса, согласовав подходы школы, родителей, местных сообществ к воспитанию.

– Организовать непрерывное повышение профессионального мастерства педагогов через обеспечение формирования актуальных компетенций на основе выявления и компенсации профессиональных дефицитов и удовлетворения их образовательных потребностей.

Таблица 34. Методические мероприятия, проведенные в 2021 году

| № п/п | Наиболее значимые методические мероприятия в ОО, связанные с реализацией ФГОС | Результат/продукт деятельности |
|-------|--|--|
| 1 | Педсовет «Приоритетные задачи школы» | Анализ реализации региональных проектов в ОО и программы развития школы |
| 2 | Педсовет «Достижение нового качества образовательной среды через совершенствование преподавания предметов: «Биология», «Химия», «Физика», «Математика», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Технология» | Организация методического сопровождения педагогов школы для обеспечения нового качества образования. Демонстрация обновлений содержания предметной области «Технология» |
| 3 | Педсовет «Реализация основных направлений воспитательной деятельности в школе через Программу воспитания» | Создание плана воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности |
| 4 | Семинар для классных руководителей «Разработка и внедрение рабочих программ воспитания с целью вовлечения детей в социально активную деятельность через патриотические проекты» | Мастер-классы по реализации патриотических проектов в школе |
| 5 | Школьная методическая конференция «Инновационный опыт – основа системных изменений». | Опыт проведения конференций в ZOOM как способ взаимодействия во время дистанционного обучения. |
| 6 | Семинар «Ведение электронного портфолио обучающегося, учителя» | Обмен опытом и демонстрация электронных портфолио обучающихся и педагогов |

Таблица 35. Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах, 2021 год

| № п/п | Название конкурса | Количество педагогов | Уровень | Результат |
|-------|---|----------------------|---------------|-----------|
| 1 | «Молодой учитель – новой школе» | 1 | муниципальный | участие |
| 2 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» | 1 | муниципальный | участие |

Таблица 36. Предъявление опыта руководящих и педагогических работников ОО на уровне муниципалитета, региона, федерации (выступления на конференциях, семинарах, форумах, ГОО и ОД, публикации в печатных изданиях, на Интернет-сайтах), 2021 год

| № п/п | Название мероприятия | Количество | Уровень | Результат участия |
|-------|--|------------|---------|--|
| 1 | Форум управленческих практик | 1 | М* | Участие |
| 2 | Городские педагогические чтения | 2 | | Участие |
| 3 | XV конференция «Инновационный опыт – основа системных изменений» | 4 | | Участие |
| 4 | «Пушкиниана 2021» | 2 | Р* | Участие |
| 5 | Региональный атлас образовательных практик | 2 | | Участие |
| 6 | Интернет-сайт «Инфоурок» | 5 | В* | Дистанционное участие на сайте «Инфоурок» в конкурсах методических разработок и публикаций с получением сертификатов |
| 7 | Международный дистанционный конкурс для педагогов (Глобусконкурс) «Лучшая презентация» | 1 | | Сертификат участника |

*М - муниципальный, Р - региональный, В - всероссийский

РАЗДЕЛ 8. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Образовательная деятельность оснащена учебно-наглядными средствами обучения в соответствии с рабочими программами учебных предметов федерального компонента учебного плана образовательной организации. Оснащённость образовательного процесса позволяет реализовывать заявленные на государственную аккредитацию образовательные программы.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 44743 экз.;
- фонд учебников – 33562 экз.;
- фонд литературы – 11181 экз.;
- книгообеспеченность учебниками – 100 %;
- книгообеспеченность литературой (в расчете на 1 пользователя) – 7,9;
- обеспеченность методической литературой - 21,5;
- обращаемость – 2,7 единиц в год.

Фонд библиотеки РИЦ формируется за счет субвенций из краевого бюджета.

Таблица 37. Состав фонда и его использование

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|----------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Учебная | 33562 | 15074 |
| 2 | Педагогическая | 258 | 112 |
| 3 | Художественная | 9847 | 8566 |
| 4 | Справочная | 1076 | 960 |

Фонд библиотеки РИЦ соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ № 632 от 22.11.2019.

В библиотеке РИЦ имеются электронные образовательные ресурсы – 107 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 104, приобретены электронные формы учебников (ЭФУ). Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии и т.д.) – 121.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 92 человека в день.

В ОО есть сайт школьной библиотеки <http://biblioteksch3.ucoz.ru> с информацией о работе и проводимых мероприятиях, применяются технологии web 2.0 (RSS лента, справочная служба и др.).

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Ежегодно осуществляется проверка на наличие в фонде литературы экстремистского характера, составляется акт

РАЗДЕЛ 9. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Школа расположена в типовом здании, год ввода в эксплуатацию – 1986, проектная мощность – 1176 человек. Общая площадь используемых зданий и помещений: 6984 кв.м. Учебная площадь: 2344 кв.м. Общая площадь земельного участка – 25404 кв.м. Школа обеспечена централизованным отоплением и водоснабжением.

Техническое состояние здания удовлетворительное. Условия осуществления образовательного процесса соответствуют государственным требованиям в части строительных норм и правил, санитарных и гигиенических норм.

Школа имеет: спортивный зал – 2, тренажерный зал – 1, актовый зал – 1, столовая – 1, библиотека – 1, информационно-ресурсный центр – 1.

Учебные кабинеты: математики – 4, химии – 1, физики – 1, биологии – 1, русского языка и литературы – 5, истории и обществознания – 3, географии – 1, иностранного языка – 4, информатики – 2, начальных классов – 9, музыки – 1, ОБЖ – 1, технологии – 3.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Все учебные кабинеты оборудованы необходимой учебной мебелью, 34 учебных кабинета из 39, оснащены современной мультимедийной техникой.

В кабинетах физики, химии, биологии имеется необходимое оборудование для проведения практических и лабораторных работ. Приобретены 3D принтеры, конструкторы по робототехнике, образовательные наборы для проектов Arduino. Кабинеты используются по назначению.

Таблица 38. Количество персональных компьютеров и информационного оборудования

| Наименование показателя | Всего | Из них | |
|---|-------|------------------------------|---------------------------------------|
| | | используются в учебных целях | доступны для использования школьникам |
| Персональные компьютеры – всего, из них; | 168 | 143 | 75 |
| - ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры | 81 | 72 | 39 |
| - находящиеся в составе локальной вычислительной сети | 168 | 143 | 75 |
| - имеющие доступ к интернету | 168 | 143 | 75 |
| Электронные терминалы | 1 | 1 | |
| Мультимедийные проекторы | 51 | 51 | |
| Интерактивные доски | 29 | 29 | |
| Принтеры | 30 | 27 | |
| Сканеры | 7 | 7 | |
| МФУ | 70 | 55 | |
| Телевизоры | 5 | 2 | |
| Цифровые видеокамеры | 2 | 2 | |
| Цифровые фотоаппараты | 2 | 2 | |
| Документ камеры | 2 | 2 | |
| Веб-камеры | 40 | 40 | |

Материально-техническая база Школы продолжает пополняться современным оборудованием и информационно-коммуникационными средствами обучения.

Таблица 39. Показатели информатизации

| Наименование показателя | Фактическое значение |
|--|----------------------|
| Количество компьютеров всего | 168 |
| Количество компьютеров, используемых в учебном процессе (количество обучающихся на 1 ПК) | 143/6 |
| Количество компьютеров, используемых в воспитательном процессе | 143 |
| Количество компьютеров, с доступом к сети Интернет | 168 |
| Наличие классов, предназначенных для реализации учебного предмета «Информатика и ИКТ» | 2 |
| Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами, стационарными электронными досками | 35/17 |
| Количество интерактивных комплексов с мобильными классами | - |
| Наличие в ОУ подключения к сети Интернет (да/нет) | да |
| Скорость Интернет (в соответствии с договором) | 100 Мб/сек |
| Наличие локальных сетей в организации (да/нет) | да |
| Наличие официального сайта ОУ (да/нет) | да |
| Наличие контент-фильтрации | да (Ростелеком) |

В 2021 году Школа продолжила освоение проекта «Реализация предметной области «Технология» средствами модульного обучения в рамках основной общеобразовательной программы и программы дополнительного образования через сетевое взаимодействие МБОУ СОШ № 3 г. Канска и МБУ ДО ЦДТТ г. Канска», срок реализации программы 5 лет.

Цель проекта: реализация технологического образования через создание высокооснащенных ученико-мест посредством сетевого взаимодействия для формирования технологических компетентностей, технологического мировоззрения, проектно-технологического мышления, технологической грамотности, технологической и исследовательской культуры школьников и ранней профессионализации обучающихся.

Для реализации данного проекта было приобретено и введено в эксплуатацию оборудование. Оборудование приобреталось за счет средств полученных от участия в конкурсе по созданию высокооснащенных ученико-мест и за счет средств краевых субвенций.

Таблица 40. Оборудование, приобретённое МБОУ СОШ № 3 г. Канска, за счет средств полученных от участия в конкурсе для реализации проекта из муниципального бюджета

| № п/п | Наименование высокотехнологичного оборудования | Единица измерения | Количество |
|-------|--|-------------------|------------|
| 1. | Набор «ЭЛЕКТРОНИК». Набор для изучения основ электроники и электротехники. 15 уроков + 15 проектов | шт. | 8 |
| 2. | Наборы Мастер Arduino. МАСТЕР XXL ДЛЯ ПРОЕКТОВ ARDUINO. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНСТРУКТОР | шт. | 8 |
| 3. | 23.8" Монитор Acer KA242Ybi | шт. | 4 |

Таблица 41. Оборудование, приобретенное МБОУ СОШ № 3 г. Канска, за счет краевых субвенций для реализации проекта

| № п/п | Наименование высокотехнологичного оборудования | Единица измерения | Количество |
|-------|--|-------------------|------------|
| 1. | Проектор Acer X138WH | шт. | 2 |
| 2. | Компьютер в сборе | шт. | 5 |
| 3. | 3D принтер CREALITY3D Ender 3 Pro | шт. | 2 |
| 4. | МФУ Canon i-SENSYS MF112 | шт. | 2 |
| 5. | Wi-Fi роутер ASUS RT-N66U | шт. | 2 |

В Школе реализуется Программа развития, состоящая из нескольких подпрограмм, одной из которых является подпрограмма по становлению «Цифровой образовательной среды». Данная подпрограмма направлена на реализацию программы «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».

Подпрограмма «Цифровая образовательная среда» состоит из трех направлений.

Направление «Единое открытое информационно-образовательное пространство»

Цель - создание собственной интернет структуры для отображения деятельности образовательного учреждения и развития собственного образовательного интернет пространства.

Достигнутые результаты в данном направлении:

1. Скорость Интернет соединения – 100 Мб/с.
2. Проведено техническое обслуживание компьютерной техники, установлены дополнительные точки доступа Wi-Fi. На сегодняшний день существует проблема с моральным и физическим устареванием компьютерной техники.
3. В отчётном году приобретены 5 персональных компьютеров, 3 МФУ, 2 проектора.
4. Сайт ОО приведен в соответствие с новыми изменениями в законодательстве.
5. На первом этаже установлена информационная система для информирования всех участников образовательных отношений о деятельности образовательной организации.

Направление «Электронное образование»

Цель направления - реализация различных форм обучения и участия в интернет конкурсах педагогов и обучающихся при помощи ИКТ, таких как

дистанционное обучение, дополнительное очное обучение, сетевые проекты разной направленности, интернет-олимпиады, вебинары, интернет-конференции.

Достигнутые результаты в данном направлении:

1. В компьютерном классе установлены программы для проведения тестирования обучающихся.
2. Организация проектной деятельности обучающихся по предметам с использованием ИКТ.
3. Ведутся электронные журналы.
4. Интеграция образовательного процесса с электронными образовательными ресурсами. Обеспечен доступ обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) к образовательным платформам Учи.ру, ЯКласс, Skysmart.

Направление «ИКТ и учитель»

Цель направления - повышение профессиональной компетентности в области ИКТ у педагогических работников посредством создания индивидуальных траекторий развития.

Достигнутые результаты в данном направлении:

1. 100% учителей-предметников прошли курсы повышения квалификации по теме «Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога».
2. Консультирование учителей-предметников работе с цифровыми образовательными ресурсами.

Безопасность и охрана здоровья обучающихся

В ОО созданы безопасные условия для всех участников образовательных отношений, соответствующие требованиям антитеррористической и пожарной безопасности, СанПиН, технике безопасности.

В ОО обеспечивается исполнение санитарных норм при организации образовательного процесса, организации питания обучающихся. Отсутствует негативная динамика заболеваемости (случаев массовых заболеваний) обучающихся в связи с недостатками деятельности образовательной организации.

Обеденный зал школы рассчитан на 200 человек. Все обучающиеся начальной школы, в количестве 364 человек, были обеспечены бесплатным горячим питанием по 12-ти дневному меню. Из них горячий завтрак получили 182 человека, горячий обед – 180 человек, двухразовое питание получали 2 человека. Льготы по оплате питания получили 45 обучающихся 5-9 классов и 8 обучающихся 10-11 классов. Наряду с дотационным питанием организовано платное питание обучающихся через буфет в виде ассортимента готовых блюд и кондитерских и булочных изделий. В среднем горячим питанием было охвачено 899 обучающихся.

В школе осуществляются мероприятия по родительскому контролю в строгом соответствии с утвержденным положением и графиком. За 2021 год проведено 4 заседания комиссии родительского контроля, по результатам проверки качества питания обучающихся составлено 15 актов, нарушений в ходе проверок не выявлено. Среди обучающихся 1-4 классов и их законных представителей был проведен контроль организации школьного питания в форме анкетирования. Полученная информация помогла в дальнейшем простроить взаимодействие «родитель-администрация-работники столовой» и улучшить качество питания.

В школьной столовой действует только безналичный расчет. Это позволяет родителям (законным представителям) отслеживать и контролировать расход денежных средств в личном кабинете (время, сумму и что именно покупал ребенок). Скорость обслуживания посетителей школьной столовой высокая.

Ведется работа по заполнению Единой государственной информационной системы социального обеспечения (ЕГИССО).

Организован круглосуточный пропускной режим силами частного охранного предприятия «Казачий разъезд».

ФГУП «Охрана» предоставляет услуги охраны при получении сигнала «Тревога» («тревожная кнопка»).

Вокруг территории образовательной организации в целях обеспечения безопасности по всему периметру установлено металлическое ограждение (забор).

Весь периметр просматривается через систему видеонаблюдения.

С целью недопущения в образовательную организацию посторонних лиц функционирует система контроля управления доступом (турникет). Доступ обучающихся и сотрудников осуществляется по индивидуальным картам доступа.

Ведется журнал регистрации, лиц, приходящих в школу, не относящиеся к образовательному процессу, с предъявлением паспорта. По утвержденному графику дежурят члены административной команды и учителя.

Для мониторинга безопасности обучающихся и педагогического коллектива, повышение уровня дисциплины, беспристрастного и объективного решения всех возникающих спорных и конфликтных ситуаций, сохранности имущества в помещении школы ведется видеонаблюдение. Видеонаблюдение по периметру здания школы обеспечивает предупреждение незаконного проникновения посторонних лиц на территорию школы, контроль территории школы во время массовых мероприятий, отслеживание проходящих через школьную территорию, контроля за вносимым и выносимым имуществом. В школе действует система обеспечения противопожарной безопасности «Стрелец - Мониторинг». Во всех помещениях установлена противопожарная сигнализация, которая объединена в единую автоматическую систему противопожарной безопасности, обеспечивающую речевое и звуковое оповещение о возникающем возгорании. Техническое обслуживание данной системы с целью поддержания оборудования в работоспособном, исправном состоянии осуществляет ООО «Мавин - Техникс». Все помещения укомплектованы огнетушителями согласно нормам противопожарной безопасности. Ежедневно производится обход территории образовательной организации с целью выявления подозрительных предметов и нарушения правопорядка, ведется регулярный контроль противопожарного состояния образовательного учреждения.

Безопасная, комфортная и информативная среда для организации обучения и воспитания школьников, позволяет осуществлять мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений.

Для недопущения обучающихся к информации, не соответствующей задачам образования, причиняющей вред здоровью и развитию, распространяемой посредством сети «Интернет», во время учебного процесса осуществляется контент-фильтрация с использованием сервера ИКС (Интернет Контроль Сервер) и сервиса облачной интернет – безопасности и фильтрации контента SkyDNS (контракт Ю-02089 от 27 февраля 2021 года).

В ОО разработаны и реализуются:

- программы по меры пожарной безопасности, правилам дорожного движения, противодействию экстремизму и профилактике терроризма в школе;

- антикризисный план действий в чрезвычайных ситуациях для участников образовательных отношений, согласованный начальником ОВО по Канскому району филиала ФГКУ «УВО ВНГ России по Красноярскому краю» (утв.06.08.2021);

Работа по профилактике правонарушений и преступлений среди всех участников образовательных отношений способствует повышению правовой грамотности и снижению количества правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних. На общешкольных, классных родительских собраниях проведены лектории на темы: «Профилактика правонарушений», «Буллинг в школе. Причина, профилактика, помощь», «Комендантский час», «Электронные сигареты. Вред и последствия», «Домашнее насилие» и др.

С педагогами школы проведен семинар в режиме онлайн «Алгоритм действий для педагогов по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних». Классные руководители ознакомили родителей (законных представителей) с ответственностью за участие несовершеннолетних в запрещенных деструктивных объединениях – «Алгоритм действий для родителей обучающихся по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет».

На встречах с родителями (законными представителями) в дистанционном режиме проводились ознакомления с запретными сообществами, опасностями в сети Интернет, с ответственностью за правонарушение и деструктивное поведение.

Законные представители были проинформированы о безопасных условиях обучения в период сохранения рисков заболевания COVID-19 и недопущению его распространения, о вакцинации подростков.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|---|-------------------|-------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность обучающихся | человек | 908 |
| Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 364 |
| Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 464 |
| Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 80 |
| Численность (удельный вес) обучающихся, успевающих на «отлично» и на «хорошо» и «отлично» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 346 (47,7%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 23 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | 14 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 66 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | 56 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности | человек (процент) | 0 (0%) |

| | | |
|---|----------------------|-------------|
| выпускников 11-го класса | | |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике профильной, от численности выпускников 11-го класса выбравших этот предмет для сдачи на ЕГЭ | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 1 (2,0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 2 (2,7%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 3 (6,0%) |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 588 (64,7%) |
| Численность (удельный вес) обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 443 (48,8%) |
| – регионального уровня | | 312 (34,4%) |
| – федерального уровня | | 23 (2,5%) |
| – международного уровня | | 7 (0,8%) |
| Численность (удельный вес) обучающихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся на уровне ООО | человек (процент) | 161 (35,3%) |
| Численность (удельный вес) обучающихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся на уровне СОО | человек (процент) | 66 (66,6%) |
| Численность (удельный вес) обучающихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) обучающихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 908(100%) |
| Численность (удельный вес) обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 58 |
| – с высшим образованием | | 45 |
| – высшим педагогическим образованием | | 40 |
| – средним профессиональным образованием | | 13 |
| – средним профессиональным педагогическим образованием | | 11 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 40 (68,9%) |
| – с высшей | | 13 (22,4%) |
| – первой | | 27 (46,5%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | 30 (51,7%) |
| – до 5 лет | | 12 (20,7%) |
| – больше 30 лет | | 18 (31%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | 29 (50%) |
| – до 30 лет | | 11 (19%) |

| | | |
|--|----------------------|-----------|
| – от 55 лет | | 18 (31%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 58 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 57 (98%) |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося | единиц | 0,18 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного обучающегося | единиц | 33,7 |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота | да/нет | нет |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | да |
| – медиатеки | | да |
| – средств сканирования и распознавания текста | | да |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | да |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 3,2 |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточно высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.