

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 3 г. Канска  
МБОУ СОШ № 3 г. Канска

---

ОКПО 35124000, ОГРН 1022401361399, ИНН/КПП 2450005316/245001001  
Адрес: 663615, Россия, Красноярский край, г. Канск, ул. Муромская, 13  
Тел. 8 (39161) 3-72-55, 3-72-44 E-mail: [sh.3@mail.ru](mailto:sh.3@mail.ru)

«Рассмотрено»  
на заседании методического объединения  
учителей начальных классов  
Протокол № 9  
от « 18 » мая 2023 г.  
Руководитель методического объединения  
\_\_\_\_\_ /Григорьева Т. А.

«Согласовано»  
Зам. директора  
\_\_\_\_\_/Супрун О. В.  
« 27 » мая 2023 г.

**Рабочая программа**  
по учебному курсу «Финансовая грамотность»  
на уровне начального общего образования (3 классы)

Разработана ШМО учителей начальных классов

2023-2024 учебный год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа «Секреты финансовой грамотности» составлена в соответствии с новыми требованиями ФГОС начального общего образования. Программа предназначена для работы с обучающимися 3 класса и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и целостности содержания программ по предметам математики, литературного чтения, окружающего мира, расширяя и обогащая их. «Секреты финансовой грамотности» является программой естественнонаучной направленности, которая создает условия для развития не только экономического мышления, но и творческих способностей обучающихся с учетом их возможностей и мотивации.

**Цель программы:** способствовать развитию у обучающихся экономического образа мышления.

### **Задачи программы:**

- формировать умение работать над проблемными задачами (анализировать состав задачи, определять полезную информацию, выявлять область обществоведческих знаний, из которой следует извлечь недостающие знания);
- формировать умение анализировать и интерпретировать текст, а также выражать и аргументировать собственную оценку и суждение;
- формировать умение проводить наблюдение и оценивать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;
- формировать умение оценивать собственные действия и действия других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
- способствовать развитию творческих способностей и эстетического вкуса младших школьников;
- способствовать развитию алгоритмического и логического мышления, памяти и умению анализировать;

### **Общая характеристика учебного курса**

Программа учитывает интересы и способности обучающихся. Созданные условия в процессе работы позволяют вовлечь каждого обучающегося в активный познавательный процесс, постоянно испытывать свои интеллектуальные силы для определения возникающих проблем и умения решать их совместными усилиями.

Современная начальная школа обучает детей всему читать, писать, считать, но не готовит к реальной жизни, к трудностям на пути взросления и становления личности во всех сферах жизни, в особенности в вопросах финансового образования. Нельзя представить себе мир сегодня без денег. Деньги окружают человека с самого рождения и становятся одним из главных условий жизни. Поэтому уроки финансовой грамотности сегодня просто необходимы.

Педагогическая целесообразность программы определяется учетом возрастных особенностей обучающихся, широкими возможностями социализации в процессе обучения, получением дополнительных знаний области экономики, математики и окружающего мира.

Полученные обучающимися знания позволят уже в начальных классах включиться в экономическую жизнь семьи и школы.

На начальной стадии обучения важно с помощью игр, решения простейших задач с экономическим содержанием, разбора социально-экономических ситуаций, экскурсий по городу, на предприятия, магазины, торговые центры вводить обучающихся в мир экономических понятий и категорий. Это позволит у обучающихся сформировать представление о богатстве, воплощенном не только в денежном выражении, но и в сокровищах природы, искусства, результатах труда людей.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Программа курса внеурочной деятельности в 3 классе рассчитана на 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут. С учётом календарного учебного графика школы на изучение предмета (курса) в 2023-2024 учебном году запланировано 34 часа.

### **Описание ценностных ориентиров**

*Ценность природы* основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства.

*Ценность красоты и гармонии* – основа эстетического воспитания. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

*Ценность труда и творчества.* Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у обучающегося развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом.

*Ценность гражданственности* – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

*Ценность человечества.* Осознание обучающимся себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур. Формирование доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.

Формирование уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников.

### **Личностные и метапредметные результаты образовательной деятельности**

#### ***Личностные:***

- осознание себя как члена семьи, готового самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов;
- ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов;
- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях.

Младший школьник получит возможность для формирования:

- понимания необходимости освоения финансовой грамотности семейного бюджета и основные принципы его составления;
- понимания обязательных и желательных расходов;
- основам грамотного поведения покупателя.

#### ***Познавательные:***

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;
- использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- применять математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;
- оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности;
- осознавать нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Младший школьник получит возможность научиться:

- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

***Регулятивные:***

- определять личные цели развития финансовой грамотности;
- ставить финансовые цели;
- составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- осуществлять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата;
- оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- корректировать учебное действие после его выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;
- использовать цифровую форму записи хода и результатов решения финансовой задачи;
- корректировать свои действия с учётом рекомендаций и оценочных суждений одноклассников, учителей, родителей.

Младший школьник получит возможность научиться:

- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

***Коммуникативные:***

- осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
- слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- признавать возможность существования различных точек зрения и право на своё мнение для каждого;
- излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной

деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;

- осуществлять самоконтроль и контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Младший школьник получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;
- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

### Содержание программы

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1.	Как деньги попадают в кошелек?	10	6	4	Лекция, беседы, практическая работа	Беседа, устный опрос
2.	Куда деньги исчезают из кошелька?	11	7	4	Лекция, беседы, практическая работа	Беседа, устный опрос
3	От чего надо спасать деньги?	5	3	2	Лекция, беседы, практическая работа	Беседа, устный опрос
4	Как приручить деньги?	8	6	2	Лекция, беседы, практическая работа	Беседа, устный опрос
<b>Всего по программе:</b>		<b>34</b>	<b>22</b>	<b>12</b>		

### ***Как деньги попадают в кошелек? (10 часов)***

Вводное занятие. Как подружиться с деньгами? Встаньте, деньги, встаньте в круг! Сколько стоит труд? Бывает ли богатство без труда? Приглашаем деньги в гости! Хочу купить! Могу купить? Проект «Готовим сборник советов для детей «Как купить то, что хочется»» Чем богат человек?

### ***Куда деньги исчезают из кошелька? (11 часов)***

Эти неуловимые деньги...Как мы тратим деньги? Что сильнее рекламы? Как купить то, что нужно? Что купить Золушке для школы? Сколько стоит праздник? Проект «Готовим смету проведения дня рождения». Когда расходы делают нас богаче? Секреты разумных расходов

### ***От чего надо спасать деньги? (5 часов)***

Чего боятся деньги? Чему деньги рады? Что значит быть экономным? Что? Где? Сколько стоит?

### ***Как приручить деньги? (8 часов)***

Купить нельзя не купить! Когда деньги растут? Жадность или бережливость? Берегитесь, деньги! Берегите деньги! День открытых дверей в мир финансовой грамоты.

В процессе занятий используются различные **формы занятий**. Основной формой обучения является учебное занятие. Формы проведения учебных занятий – групповая. Методы организации занятий: объяснительно-иллюстративный, рассказ, беседа; практикумы, творческие мастерские, лекции, практические работы и др. Основные виды занятий тесно связаны, дополняют друг друга и проводятся в течение всего учебного года с учетом планируемых мероприятий и интересов учащихся.

Основными методами отслеживания (диагностики) успешности овладения учащимися содержания программы являются: текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестации учащихся.

**Календарно - тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности «Секреты финансовой грамотности» для 3 класса учителя \_\_\_\_\_  
на 2023-2024 учебный год**

№ занятия	Тема	Кол. часов	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Дата план	Дата факт
<b>Как деньги попадают в кошелёк? (10 ч)</b>						
1.	Вводное занятие	1	<p>-осознание себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;</p> <p>- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки: планирование собственного бюджета и сбережений, понимание финансового положения семьи.</p> <p>- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;</p> <p>- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации: проведение простых опросов, построение таблиц, схем и диаграмм;</p> <p>- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <p>- учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;</p> <p>- умение адекватно оценивать результаты своей работы на основе критерия успешности учебной деятельности;</p> <p>- понимание причин успеха в учебной деятельности;</p> <p>- умение определять границы своего незнания, преодолевать трудности с помощью одноклассников, учителя;</p> <p>- представление об основных моральных нормах.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>- планировать этапы решения задачи, определять последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>- осуществлять пошаговый и итоговый</p>		
2.	Как подружиться с деньгами?	1				
3.	Встаньте деньги, встаньте в круг!	1				
4.	Сколько стоит труд?	1				
5.	Бывает ли богатство без труда?	1				
6.	Приглашаем деньги в гости!	1				
7.	Хочу купить! Могу купить?	1				
8.	Проект «Готовим сборник советов для детей «Как купить то, что хочется»»	1				
9.	Защита проекта	1				



10.	Чем богат человек?	1	связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.	<p>контроль по результату под руководством учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать ошибки и определять пути их преодоления;- различать способы и результат действия;</li> <li>- адекватно воспринимать оценку сверстников и учителя.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать объекты, выделять их характерные признаки и свойства, узнавать объекты по заданным признакам;</li> <li>- анализировать информацию, выбирать рациональный способ решения задачи;</li> <li>- находить сходства, различия, закономерности, основания для упорядочения объектов;</li> <li>- классифицировать объекты по заданным критериям и формулировать названия полученных групп;</li> <li>- отрабатывать вычислительные навыки;</li> <li>- осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>- выделять в тексте задания основную и второстепенную информацию;</li> <li>- формулировать проблему;</li> <li>- строить рассуждения об объекте, его форме, свойствах;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные отношения между изучаемыми понятиями и явлениями.</li> </ul>		
-----	--------------------	---	---	---	--	--

				<p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать участие в совместной работе коллектива;</li> <li>- вести диалог, работая в парах, группах;</li> <li>- допускать существование различных точек зрения, уважать чужое мнение;</li> <li>- координировать свои действия с действиями партнеров;</li> <li>- корректно высказывать свое мнение, обосновывать свою позицию;</li> <li>- задавать вопросы для организации собственной и совместной деятельности;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль совместных действий;</li> <li>- совершенствовать математическую речь;</li> <li>- высказывать суждения, используя различные аналоги понятия; слова, словосочетания, уточняющие смысл высказывания.</li> </ul>		
--	--	--	--	--	--	--

**Куда деньги исчезают из кошелька? (11 ч)**

11.	Эти неуловимые деньги...	1	<p>-осознание себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;</p> <p>- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;</li> <li>- умение адекватно оценивать результаты своей работы на основе</li> </ul>		
12.	Куда мы тратим деньги?	1				
13.	Что сильнее рекламы?	1				
14.	Урок-	1				

	путешествие. Что сильнее рекламы?		свои поступки: планирование собственного бюджета и сбережений, понимание финансового положения семьи.	критерия успешности учебной деятельности;		
15.	Как купить то, что нужно?	1	- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера:	- понимание причин успеха в учебной деятельности;		
16.	Что купить Золушке для школы?	1	работа над проектами и исследования; - использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации:	- умение определять границы своего незнания, преодолевать трудности с помощью одноклассников, учителя;		
17.	Сколько стоит праздник?	1	проведение простых опросов, построение таблиц, схем и диаграмм;	- представление об основных моральных нормах.		
18.	Проект «Готовим смету проведения дня рождения».	1	- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям	<b>Регулятивные:</b> - принимать и сохранять учебную задачу - планировать этапы решения задачи, определять последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей;		
19.	Защита проекта	1		- осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя;		
20.	Когда расходы делают нас богаче?	1		- анализировать ошибки и определять пути их преодоления;- различать способы и результат действия;		
21.	Секреты разумных расходов	1		- адекватно воспринимать оценку сверстников и учителя. <b>Познавательные:</b> - анализировать объекты, выделять их характерные признаки и свойства, узнавать объекты по заданным признакам; - анализировать информацию, выбирать рациональный способ решения задачи;		

				<ul style="list-style-type: none"><li>- находить сходства, различия, закономерности, основания для упорядочения объектов;</li><li>- классифицировать объекты по заданным критериям и формулировать названия полученных групп;</li><li>- отрабатывать вычислительные навыки;</li><li>- осуществлять синтез как составление целого из частей;</li><li>- выделять в тексте задания основную и второстепенную информацию;</li><li>- формулировать проблему;</li><li>- строить рассуждения об объекте, его форме, свойствах;</li><li>- устанавливать причинно-следственные отношения между изучаемыми понятиями и явлениями.</li></ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- принимать участие в совместной работе коллектива;</li><li>- вести диалог, работая в парах, группах;</li><li>- допускать существование различных точек зрения, уважать чужое мнение;</li><li>- координировать свои действия с действиями партнеров;</li><li>- корректно высказывать свое мнение, обосновывать свою позицию;</li><li>- задавать вопросы для организации собственной и совместной</li></ul>		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять взаимный контроль совместных действий;</li> <li>- совершенствовать математическую речь;</li> <li>- высказывать суждения, используя различные аналоги понятия; слова, словосочетания, уточняющие смысл высказывания.</li> </ul>		
<b>От чего надо спасать деньги? (5 ч)</b>						
22.	Чего боятся деньги?	1	<p>-осознание себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;</p> <p>- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки: планирование собственного бюджета и сбережений, понимание финансового положения семьи.</p> <p>- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;</p> <p>- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации: проведение простых опросов, построение таблиц, схем и диаграмм;</p> <p>- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации,</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;</li> <li>- умение адекватно оценивать результаты своей работы на основе критерия успешности учебной деятельности;</li> <li>- понимание причин успеха в учебной деятельности;</li> <li>- умение определять границы своего незнания, преодолевать трудности с помощью одноклассников, учителя;</li> <li>- представление об основных моральных нормах.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять учебную задачу</li> <li>- планировать этапы решения задачи, определять последовательность</li> </ul>		
23.	Чему деньги рады?	1				
24.	Что значит быть экономным?	1				
25.	Урок–игра. Что? Где? Сколько стоит?	1				
26.	Что? Где? Сколько стоит?	1				

			<p>установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям</p>	<p>учебных действий в соответствии с поставленной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя;</li> <li>- анализировать ошибки и определять пути их преодоления;- различать способы и результат действия;</li> <li>- адекватно воспринимать оценку сверстников и учителя.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать объекты, выделять их характерные признаки и свойства, узнавать объекты по заданным признакам;</li> <li>- анализировать информацию, выбирать рациональный способ решения задачи;</li> <li>- находить сходства, различия, закономерности, основания для упорядочения объектов;</li> <li>- классифицировать объекты по заданным критериям и формулировать названия полученных групп;</li> <li>- отрабатывать вычислительные навыки;</li> <li>- осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>- выделять в тексте задания основную и второстепенную информацию;</li> <li>- формулировать проблему;</li> <li>- строить рассуждения об объекте, его</li> </ul>		
--	--	--	---	---	--	--

				<p>форме, свойствах;  - устанавливать причинно-следственные отношения между изучаемыми понятиями и явлениями.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  - принимать участие в совместной работе коллектива;  - вести диалог, работая в парах, группах;  - допускать существование различных точек зрения, уважать чужое мнение;  - координировать свои действия с действиями партнеров;  - корректно высказывать свое мнение, обосновывать свою позицию;  - задавать вопросы для организации собственной и совместной деятельности;  - осуществлять взаимный контроль совместных действий;  - совершенствовать математическую речь;  - высказывать суждения, используя различные аналоги понятия; слова, словосочетания, уточняющие смысл высказывания.</p>		
<b>Как приручить деньги? (8 ч)</b>						
27.	Купить нельзя не купить!	1	-осознание себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем	<b>Личностные:</b> - учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и		
28.	Когда деньги	1				

	растут?		семьи, принятии решений о семейном бюджете;	способам решения новой частной задачи;		
29.	Жадность или бережливость?	1	- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки: планирование собственного бюджета и сбережений, понимание финансового положения семьи.	- умение адекватно оценивать результаты своей работы на основе критерия успешности учебной деятельности;		
30.	Берегитесь, деньги!	1		- понимание причин успеха в учебной деятельности;		
31.	Берегите деньги!	1		- умение определять границы своего незнания, преодолевать трудности с помощью одноклассников, учителя;		
32.	День открытых дверей в мир финансовой грамоты	1	- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;	- представление об основных моральных нормах.		
33.	Промежуточная аттестация. Защита проекта.	1	- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации: проведение простых опросов, построение таблиц, схем и диаграмм;	<b>Регулятивные:</b>		
34.	День открытых дверей в мир финансовой грамоты	1	- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям	- принимать и сохранять учебную задачу - планировать этапы решения задачи, определять последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей; - осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя; - анализировать ошибки и определять пути их преодоления;- различать способы и результат действия; - адекватно воспринимать оценку сверстников и учителя. <b>Познавательные:</b> - анализировать объекты, выделять их характерные признаки и свойства, узнавать объекты по заданным		



				<p>признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать информацию, выбрать рациональный способ решения задачи;</li><li>- находить сходства, различия, закономерности, основания для упорядочения объектов;</li><li>- классифицировать объекты по заданным критериям и формулировать названия полученных групп;</li><li>- отрабатывать вычислительные навыки;</li><li>- осуществлять синтез как составление целого из частей;</li><li>- выделять в тексте задания основную и второстепенную информацию;</li><li>- формулировать проблему;</li><li>- строить рассуждения об объекте, его форме, свойствах;</li><li>- устанавливать причинно-следственные отношения между изучаемыми понятиями и явлениями.</li></ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- принимать участие в совместной работе коллектива;</li><li>- вести диалог, работая в парах, группах;</li><li>- допускать существование различных точек зрения, уважать чужое мнение;</li><li>- координировать свои действия с действиями партнеров;</li></ul>		
--	--	--	--	---	--	--

				<ul style="list-style-type: none"><li>- корректно высказывать свое мнение, обосновывать свою позицию;</li><li>- задавать вопросы для организации собственной и совместной деятельности;</li><li>- осуществлять взаимный контроль совместных действий;</li><li>- совершенствовать математическую речь;</li><li>- высказывать суждения, используя различные аналоги понятия; слова, словосочетания, уточняющие смысл высказывания.</li></ul>		
--	--	--	--	--	--	--

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Калашникова Н.Г., Белорукова Е.М., Жаркова Е. Серия: Внеурочная деятельность. 3 кл.: Учебное пособие ФП, 2022 г.
2. Сборник демонстрационных материалов на основе примерной парциальной образовательной программы «Экономическое воспитание: формирование предпосылок финансовой грамотности». Банк России. Министерство Просвещения РФ, 2020.
3. Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности». В 3 т. Т. 1 для 1–4 классов / Составители: Н.П. Моторо, Н.В. Новожилова, М.М. Шалашова. – Москва, 2020. – 58 с.
4. Финансовая сказка: сб. авт. сказок / сост. и науч. ред. Н.Н. Куницына. - Ставрополь, 2020. – 74 с.
5. Чумаченко В.В., Горяев А.П. «Основы финансовой грамотности», М. «Просвещение», 2021.

### Перечень учебного и компьютерного оборудования

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	В наличии *
<b>Печатные пособия</b>		
1.	Словари.	Имеется в наличии
<b>Технические средства обучения и оборудование кабинета</b>		
2.	Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок	Д
3.	Мультимедийный проектор	Д
4.	Компьютер	Р
5.	Экспозиционный экран	Д
6.	Сканер	Д
7.	Принтер лазерный	Д
8.	Ксерокс	Д
<b>Экранно-звуковые пособия</b>		
9.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие стандартам обучения	Д
<b>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</b>		
10.	Набор предметных картинок	Д
11.	Наборное полотно	Д

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

**Д** – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев), буквой **Д** также обозначается все оборудование, необходимое в единственном экземпляре;

**Р** – полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса), для школ с наполняемостью классов свыше 25 человек при комплектовании кабинета средствами ИКТ рекомендуется исходить из 15 рабочих мест учащихся;

**Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся),

**П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (5-7 экз)

### **Планируемые результаты освоения программы «Секреты финансовой грамоты»**

- осознание себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки: планирование собственного бюджета и сбережений, понимание финансового положения семьи.

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации: проведение простых опросов, построение таблиц, схем и диаграмм;

- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Младший школьник получит возможность научиться:

- понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («...и...», «если... то...», «верно / неверно»);

- понимать особенности выполнения учебных проектов и мини-исследований в области финансов;

- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную и исследовательскую деятельность в малых группах: выявлять практическую проблему, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его, демонстрировать готовый продукт (расчёты, бюджет);

- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица);

- планировать элементарные исследования в области семейного бюджета, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц;

- объяснять суть финансовой информации, сравнивать и обобщать данные о финансах, полученные при проведении учебных исследований, делать выводы.