

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 3 г. Канска  
МБОУ СОШ № 3 г. Канска

---

ОКПО 35124000, ОГРН 1022401361399, ИНН/КПП 2450005316/245001001  
Адрес: 663615, Россия, Красноярский край, г. Канск, ул. Муромская, 13  
Тел. 8 (39161) 3-72-55, 3-72-44 E-mail: [sh.3@mail.ru](mailto:sh.3@mail.ru)

«Рассмотрено»  
на заседании методического объединения  
учителей начальных классов  
Протокол № 9  
от « 18 » мая 2023 г.  
Руководитель методического объединения  
\_\_\_\_\_ /Григорьева Т. А.

«Согласовано»  
Зам. директора  
\_\_\_\_\_/Фёдорова Е.М.  
« 27 » мая 2023 г.

**Рабочая программа**  
по курсу внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей»  
на уровне начального общего образования (3 классы)

Разработана ШМО учителей начальных классов

2023-2024 учебный год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Юным умникам и умницам» для 3- го класса составлена с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО. При разработке программы использовались материалы авторской программы развития познавательных способностей учащихся младших классов О. Холодовой «Юным умникам и умницам». «Юным умникам и умницам» 6 Задания по развитию познавательных способностей: Рабочие тетради : В 2 – х частях, О.А.Холодова. – 5- е изд.. перераб. – М. : Издательство РОСТ, 2022.

**Цели курса:** развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

### **Задачи курса:**

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

## **Общая характеристика учебного курса**

**Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования 2021 года. Отличительными особенностями являются:**

1. **Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.**

2. В основу реализации программы положены **ценностные ориентиры и воспитательные результаты**.

3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают **уровневую оценку** в достижении планируемых результатов.

4. В основу оценки **личностных, метапредметных и предметных результатов освоения** программы курса, воспитательного результата положены методики, предложенные Холодовой О.А.

5. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

### **Место учебного курса в учебном плане**

На изучение курса развитие познавательных способностей в учебном плане отведено 34 часа (1 час в неделю). С учетом календарного учебного графика школы на изучение курса развитие познавательных способностей в 2023 – 2024 учебном году запланировано 34 часа (34 недели).

### **Ценностные ориентиры содержания учебного курса**

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

**Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса.**

**ЛИЧНОСТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ** изучения курса является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

#### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

#### **Коммуникативные УУД:**

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**ПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ изучения курса являются формирование следующих умений.**

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления; обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

### **Содержание учебного курса**

Материал каждого занятия рассчитан на 45 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но

учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Для проведения занятий разработан **учебно-методический комплект**, состоящий из следующих учебных пособий:

а) двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе в каждом классе;

б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадях.

В предлагаемом пособии создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 6-10 лет, часть - составлена автором пособия.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то

одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

### **Задания на развитие внимания**

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

### **Задания, развивающие память**

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

### **Задания на развитие и совершенствование воображения**

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей,

выбираемых из множества данных;

- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

### **Задания, развивающие мышление**

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

### **Основные принципы распределения материала:**

- системность: задания располагаются в определенном порядке;
- принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- увеличение объема материала;
- наращивание темпа выполнения заданий;
- смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.



## ПЕРЕЧЕНЬ ПРОЕКТНЫХ (ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ) РАБОТ

№ п/п	Тема	Сроки проведения
1	Секреты моей памяти (внимания, мышления, воображения).	в теч. уч. года

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы, и с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

№	Тема	Количество во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
1.	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие умения решать нестандартные задачи.	5	<p>Методы и приёмы организации деятельности третьеклассников на занятиях по РПС в большей степени, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.</p> <p>Большое внимание, уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.</p> <p>Задания открывают широкие возможности для развития у учеников наблюдательности, воображения, логического мышления.</p> <p>Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.</p> <p>С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объём материала, наращивается темп выполнения заданий, сложнее становятся выполняемые рисунки.</p>
2.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.	5	Материал, включенный в рабочие тетради, ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.
3.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать	5	<p>Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен графический диктант.</p> <p>Способность рассуждать проявляется у детей в их возможности</p>

	нестандартные задачи.		последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, в умении непротиворечиво распределять события во времени.
4.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	5	Также в третьем классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.
5.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	5	В 3 классе предлагаются задачи логического характера целью совершенствования мыслительных операций младших школьников: умения делать заключение из двух суждений, умения сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения, умения делать обобщения, устанавливать закономерности. Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.
6.	Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	5	В целях развития логического мышления учащимся предлагаются задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.
7.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	4	В рабочие тетради включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на отгадывание изографов, на разгадывание ребусов. Способность ребёнка анализировать проявляется при разборе условий задания и требований к нему, а также в умении выделять содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой.

**Формы организации обучения:** ведущей формой обучения является урок (80 % учебного времени), в ходе которого учитель обеспечивает активную познавательную деятельность обучающихся, используя различные формы ее организации: фронтальную, коллективную и индивидуальную. 20 % учебного времени отводится на внеурочные формы организации занятий. К внеурочным формам освоения содержания относятся: уроки- конкурсы,

уроки – игра, творческие лаборатории, уроки – аукционы, исследования, учебные проекты и др.

### Внеурочные формы освоения содержания

№ п/п	Форма и тема учебного занятия	№ урока
1	<b>Урок - игра</b> по теме « Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи»	2
2	<b>Урок – игра</b> по теме «Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи».	6
3	<b>Урок – мастерская</b> по теме « Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи»	9
4	<b>Урок-конкурс</b> по теме «Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи»	11
5	<b>Творческая лаборатория</b> по теме «Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи»	17
6	<b>Урок – аукцион</b> по теме «Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек»	21
7	<b>Урок – конкурс</b> по теме «Развитие быстроты реакции, мышления Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи»	29

**Календарно – тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей» для 3- х классов на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты			Дата	
			Предметные	Метапредметные	Личностные	План	Факт
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	Умение выполнять упражнения, стимулирующие мыслительные процессы, гимнастику для глаз, умение сконцентрировать внимание.	П.: формирование умения самостоятельно работать с книгой в заданном темпе, развитие общеучебных умений и навыков. Р.: формирование умения Контролировать и оценивать свою работу. К.: умение взаимодействовать с соседом по парте.	Самооценка выполнения заданий.		
2.	<b>Урок - игра</b> по теме « Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи».	1	Умение выполнять упражнения, стимулирующие мыслительные процессы, гимнастику для глаз. Знать упражнения для тренировки внимания.	П.: формирование умения Самостоятельно работать с книгой в заданном темпе, развитие внимания, развитие пространственного восприятия. Р.: умение контролировать и оценивать свою работу. К.: умение оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, задавать вопросы.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Проявление познавательной инициативы.		

3.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Умение выполнять упражнения, стимулирующие мыслительные процессы, гимнастику для глаз, штриховку. Знать упражнения для тренировки внимания.	<p><i>П.:</i> формирование умения выполнять Несколько различных заданий одновременно; осуществлять наблюдение, сравнение, нахождение закономерностей, строить простейшие предположения</p> <p><i>Р.:</i> умение осуществлять самоконтроль за ходом выполнения работы.</p> <p><i>К.:</i> оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, слушать собеседника.</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Оказание помощи соседу по парте.		
4.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Уметь выполнять упражнения, стимулирующие мыслительные процессы, гимнастику для глаз, ориентироваться в пространстве, рисовать по точкам и штриховать. Знать упражнения для тренировки памяти.	<p><i>П.:</i> формирование умения выполнять Несколько различных заданий одновременно; знать упражнения для развития слуховой памяти.</p> <p><i>Р.:</i> умение контролировать оценивать свою работу.</p> <p><i>К.:</i> формулировать свои затруднения.</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		
5.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Учиться пользоваться Зрительной памятью, увеличивать объём зрительного запоминания. Выполнять логически-поисковые задания, отгадывать кроссворды, выполнять	<p><i>П.:</i> формирование и развитие Зрительной памяти, учиться анализировать и сравнивать.</p> <p><i>Р.:</i> проверять правильность выполнения задания с помощью рисунков, осуществлять самоконтроль.</p> <p><i>К.:</i> учиться сотрудничать с</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		

			графические рисунки под диктовку учителя.	соседом по парте.			
6.	<b>Урок – игра</b> по теме «Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи».	1	Умение внимательно рассматривать предложенные таблички с изображением предметов (флажков разной формы, шапочек с различными узорами, геометрических фигур и т.д.), находить закономерность в их расположении и рисовать в пустых клеточках недостающие фигуры.	П.: формирование умения находить закономерность в расположении различных предметов и рисовать недостающие фигуры в пустых клеточках. Усвоение приёмов мыслительной деятельности: умение анализировать и сравнивать. Р.: осуществлять проверку правильности выполнения задания по алгоритму. К.: учиться формулировать свои затруднения, исправлять ошибки.	Проявление познавательной инициативы. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		
7.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	Умение рисовать предметы (ёлочку, домик, машину, человечка) только при помощи разнообразных геометрических фигур, умение дорисовать "незаконченные рисунки", найти, какие буквы спрятались друг в друге, догадаться по движению рук, позе тела, каким делом занят каждый из мальчиков на рисунке.	П.: развитие пространственного воображения и сенсомоторной координации. Р.: соблюдение правил поведения на уроке, умение контролировать и оценивать свою работу. К.: воспитание системы нравственных межличностных отношений.	Самооценка выполнения заданий. Оказание помощи соседу по парте.		
8.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование	1	Умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить	П.: развитие логического мышления в ходе усвоения приёмов	Самооценка выполнения заданий.		

	мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.		закономерности. Строить простейшие предположения, проверять их, делать выводы, "добывать" новую информацию. Решать кроссворды, пользоваться выразительными средствами русского языка.	мыслительной деятельности: умение обобщать, выделять главное. Р.: умение контролировать и оценивать свою работу. К.: воспитание системы нравственных межличностных отношений.	Проявление познавательной инициативы.		
9.	<b>Урок – мастерская</b> по теме « Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи».	1	Умение концентрировать внимание: не водить рукой по линиям, а лишь следя глазами, выполнять различные задания, заполнять пустые фигуры по образцу, раскрашивать одинаковые фигуры одним цветом, дорисовывать то, чего не хватает, выполнять предложенные действия и записывать полученные слова, расшифровывать слова.	П.: формирование умения работать в заданном темпе, умения концентрировать внимание, находить новые решения. Р.: умение контролировать и оценивать свою работу. К.: строить понятные для одноклассников высказывания, принимать разные мнения.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Взаимопомощь .		
10.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Выполнение упражнений для тренировки внимания: у каждого второго предмета дорисуй недостающее, пройди лабиринт, выполни задание по образцу, найди по описанию. Умение выполнять упражнения, стимулирующие	П.: развитие внимания, развитие сенсорной сферы (глазомера, мелких мышц кистей рук). Р.: умение контролировать и оценивать свою работу. К.: воспитание системы нравственных межличностных отношений.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		

			мыслительные процессы, гимнастику для глаз, штриховку.				
11.	<b>Урок-конкурс</b> «Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи».	1	Умение выполнять упражнения, Стимулирующие мыслительные процессы, гимнастику для глаз, учить ориентироваться в пространстве, рисовать по точкам и штриховать. Знание упражнений для тренировки слуховой памяти.	П.: развитие слуховой памяти. Р.: умение контролировать и оценивать свою работу. К.: воспитание системы нравственных межличностных отношений.	Проявление познавательной инициативы. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		
12.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Знание упражнений для тренировки зрительной памяти. Установки: запомните все рисунки и как можно точнее зарисуйте в тетради; внимательно посмотрите, постарайтесь запомнить и затем ответить на поставленные вопросы.	П.: развитие зрительной памяти. Р.: умение контролировать и оценивать свою работу. К.: воспитание системы нравственных межличностных отношений.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Оказание помощи соседу по парте.		
13.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Умение находить закономерности и дорисовывать недостающие фигуры, умение подбирать рифму и шифровать слова.	П.: развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное. Р.: умение контролировать и оценивать свою работу. К.: воспитание системы	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Взаимодействи		



				нравственных межличностных отношений.	е с соседом по парте.		
14.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	Знание упражнений для совершенствования воображения, игры «Изобрази без предмета», «Фантазёры», «Художник».	П.: совершенствование воображения, формирование нестандартного мышления. Р.: умение контролировать и оценивать свою работу. К.: воспитание системы нравственных межличностных отношений.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Проявление познавательной инициативы.		
15.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Умение решать логические задачи, выполнять логически-поисковые задания, заполнять "магические квадраты", разгадывать анаграммы.	П.: развитие логического мышления, развитие речи при работе над словом. Р.: умение контролировать и оценивать свою работу. К.: воспитание системы нравственных межличностных отношений.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Оказание помощи соседу по парте.		
16.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Знание упражнений для развития концентрации внимания, мышления, совершенствование умения выполнять графические диктанты.	П.: развитие и концентрация внимания. Р.: умение контролировать и оценивать свою работу. К.: воспитание системы нравственных межличностных отношений.	Проявление познавательной инициативы. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		
17.	<b>Творческая лаборатория</b> по теме «Тренировка	1	Знание и выполнение упражнений для	П.: развитие внимания и мышления, формирование	Самооценка на основе		

	внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи».		тренировки внимания, нахождение отличий, чтение "спрятанной пословицы", расшифровка слов.	способности искать и находить новые решения. Р.: умение контролировать и оценивать свою работу. К.: воспитание системы нравственных межличностных отношений.	критериев успешности учебной деятельности. Оказание помощи соседу по парте.		
18.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Знание и выполнение Упражнений для тренировки слуховой памяти, нахождение в каждом слове двух-трёх новых слов, прохождение лабиринта.	П.: развитие слуховой памяти и мышления. Р.: умение контролировать и оценивать свою работу. К.: воспитание системы нравственных межличностных отношений.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		
19.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Развитие и совершенствование зрительной памяти; обучение приёмам, облегчающим запоминание.	П.: развитие и увеличение объёма зрительного запоминания. Р.: умение контролировать и оценивать свою работу. К.: воспитание системы нравственных межличностных отношений.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Оказание помощи соседу по парте.		
20.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Развитие умения рассуждать, сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, комбинировать и	П.: формирование умений рассуждать, подбирать к каждой паре слов обобщающее слово. Р.: умение контролировать и оценивать свою работу. К.: воспитание системы нравственных межличностных	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		

			планировать.	отношений.			
21.	<b>Урок – аукцион</b> по теме «Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек».	1	Развитие воображения на материале, включающем задания геометрического характера: дорисовывание несложных композиций из геометрических фигур, выбор фигуры нужной формы для восстановления целого, складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.	П.: умение отгадывать кроссворды и ребусы, рисовать по точкам и раскрашивать. Р.: умение контролировать и оценивать свою работу. К.: воспитание системы нравственных межличностных отношений.	Проявление познавательной инициативы. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		
22.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Развитие мышления: Выполнение упражнений, которые позволяют на доступном детям материале строить правильные суждения и проводить доказательства.	П.: развитие логического мышления, формирование умения искать и находить необычные способы достижения требуемого результата, развитие речи при работе над словом. Р.: умение контролировать и оценивать свою работу. К.: воспитание системы нравственных межличностных отношений.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Оказание взаимопомощи.		
23.	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Формирование умения целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый	П.: развитие произвольного внимания, объёма внимания, его устойчивости, переключения и распределения. Р.: умение контролировать и оценивать свою работу.	Проявление познавательной инициативы. Самооценка на основе критериев успешности		

			короткий путь, решая задачи.	К.: воспитание системы нравственных межличностных отношений.	учебной деятельности.		
24.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Знание и выполнение упражнений для тренировки внимания: нахождение отличий, нахождение слов в строчках, одинаковых рисунков, произнесение слов наоборот (от конца слова к началу).	П.: развитие внимания и мышления. Р.: умение контролировать и оценивать свою работу. К.: воспитание системы нравственных межличностных отношений.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Оказание помощи соседу по парте.		
25.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Знание и выполнение упражнений для тренировки слуховой памяти: послушайте, запомните и назовите в той же последовательности.	П.: развитие слуховой памяти и мышления, формирование умения находить новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации. Р.: умение контролировать и оценивать свою работу. К.: воспитание системы нравственных межличностных отношений.	Проявление познавательной инициативы. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		
26.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Развитие и совершенствование зрительной памяти; обучение приёмам, облегчающим запоминание.	П.: развитие и увеличение объёма зрительного запоминания, развитие пространственного восприятия. Р.: умение контролировать и оценивать свою работу. К.: воспитание системы нравственных межличностных отношений.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Оказание помощи соседу по парте.		

27.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Развитие умения сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, комбинировать и планировать.	П.: формирование умений рассуждать и работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение заданий). Р.: умение контролировать и оценивать свою работу. К.: воспитание системы нравственных межличностных отношений.	Проявление познавательной инициативы. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		
28.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1	Развитие воображения на материале, включающем задания геометрического характера: дорисовывание несложных композиций из геометрических фигур, выбор фигуры нужной формы для восстановления целого, складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.	П.: умение выделять из общего рисунка заданные фигуры с целью выявления замаскированного рисунка, Формирование умения находить необычные способы достижения требуемого результата. Р.: умение контролировать и оценивать свою работу. К.: воспитание системы нравственных межличностных отношений.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Оказание взаимопомощи.		
29.	<b>Урок – конкурс</b> по теме «Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи».	1	Развитие мышления: Выполнение упражнений, которые позволяют на доступном детям материале строить правильные суждения и проводить доказательства.	П.: развитие логического мышления, развитие речи при работе над словом. Р.: умение контролировать и оценивать свою работу. К.: воспитание системы нравственных межличностных отношений.	Проявление познавательной инициативы. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		

30.	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Формирование умения целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая задачи.	П.: развитие концентрации внимания. Р.: умение контролировать и оценивать свою работу. К.: воспитание системы нравственных межличностных отношений.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		
31.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Знание и выполнение упражнений для тренировки внимания, нахождение отличий, расшифровка слов.	П.: развитие внимания и мышления, развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Р.: умение контролировать и оценивать свою работу. К.: воспитание системы нравственных межличностных отношений.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Оказание помощи соседу по парте.		
32.	Тренировка слуховой памяти. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Знание и выполнение упражнений для тренировки слуховой памяти, нахождение в каждом слове двух-трёх новых слов, прохождение лабиринта.	П.: развитие слуховой памяти и умения рассуждать. Р.: умение контролировать и оценивать свою работу. К.: воспитание системы нравственных межличностных отношений.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		
33.	<b>ПА. Зачёт.</b>	1	Подведение итогов работы за год. Развитие умения сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, комбинировать и	П.: комплексное развитие различных видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения, формирование нестандартного мышления, подготовка учащихся к выполнению тестовых заданий.	Проявление познавательной инициативы. Самооценка на основе критериев успешности учебной		

			планировать.	Р.: умение контролировать и оценивать свою работу. К.: воспитание системы нравственных межличностных отношений.	деятельности.		
34.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1	Развитие и совершенствование зрительной памяти; обучение приёмам, облегчающим запоминание.	П.: развитие и увеличение объёма зрительного запоминания, развитие пространственного восприятия. Р.: умение контролировать и оценивать свою работу. К.: воспитание системы нравственных межличностных отношений.	Проявление познавательной инициативы. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		

## Учебно - методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

### В состав УМК входят:

Рабочие тетради : В 2 – х частях, О.А. Холодова. – 5- е изд., перераб. – М. : Издательство РОСТ, 2022.

### Дополнительная литература:

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2020. – 223 с.
2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова (и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2020.
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов (и др); под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2020.
4. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей / Методическое пособие 1-4 классы.- М.: РОСТ книга.

### Электронное сопровождение УМК:

1. Большая детская энциклопедия (6-12 лет).  
[Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html> (09.03.11)
2. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] [http://www.kodges.ru/dosug/page/147/\(09.03.11\)](http://www.kodges.ru/dosug/page/147/(09.03.11))

### Перечень учебного и компьютерного оборудования

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	В наличии *
Печатные пособия		
1.	Комплект плакатов	Имеется в наличии (электронный вид)



Технические средства обучения и оборудование кабинета		
2.	Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок	Д
3.	Мультимедийный проектор	Д
4.	Компьютер	Р
5.	Экспозиционный экран	Д
6.	Сканер	Д
7.	Принтер лазерный	Д
8.	Ксерокс	Д
Экранно-звуковые пособия		
9.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие стандартам обучения	Д

### Планируемые результаты изучения учебного предмета

К концу обучения в третьем классе обучающийся **научится**:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Обучающийся **получит возможность научиться**:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.