

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3 г. Канска
МБОУ СОШ № 3 г. Канска

ОКПО 35124000, ОГРН 1022401361399, ИНН/КПП 2450005316/245001001
Адрес: 663615, Россия, Красноярский край, г. Канск, ул. Муромская, 13
Тел. 8 (39161) 3-72-55, 3-72-44 E-mail: sh.3@mail.ru

Согласовано:
Руководитель Управления образования
администрации города Канска
Шипенкова Т.Ю.
« 18 » декабря 2020 г.



Утверждено
приказом от 16.11.2020 № 513-о
Директор МБОУ СОШ № 3 г. Канска
Имподистова М.А.



Принято
педагогическим советом
« 19 » октября 2020 г.
протокол от 19.10.2020 № 2

Рассмотрено
Управляющим советом
« 22 » октября 2020 г.
протокол от 22.10.2020 № 2

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 3 г. Канска
на 2021 - 2025 годы

Канск
2020

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт Программы развития МБОУ СОШ № 3 г. Канска на 2021-2025 годы	2
2.	Введение	4
3.	Концепция развития МБОУ СОШ № 3 г. Канска в контексте реализации стратегии развития образования	4
3.1.	Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года	4
3.2.	Миссия развития образовательной организации	6
3.3.	Цели и задачи развития образовательной организации	7
3.4.	Целевые показатели развития образовательной организации по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025года	7
4.	Анализ потенциала развития МБОУ СОШ № 3 г. Канска по реализации стратегии развития образования	10
4.1	Анализ результатов реализации прежней программы развития образовательной организации	10
4.2	SWOT – анализ потенциала развития образовательной организации	11
4.3.	Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии образовательной организации	14
5.	Целевые программы («дорожная карта») процессного управления развитием МБОУ СОШ № 3 г. Канска по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года	15
6.	Проекты МБОУ СОШ № 3 г. Канска по реализации приоритетов стратегии развития образования - механизмы проектного управления	21
6.1.	Подпрограмма «Качество и доступность образования» в рамках проекта «Современная школа»	21
6.2.	Проект «Реализация предметной области «Технология» средствами модульного обучение в рамках основной общеобразовательной программы и программы дополнительного образования через сетевое взаимодействие МБОУ СОШ № 3 г. Канска и МБУ ДО ЦДТТ г. Канска»	25
6.3.	Подпрограмма «Успешность каждого ребенка» в рамках проекта «Успех каждого ребенка»	28
6.4.	Подпрограмма «Цифровая образовательная среда»	32
6.5.	Подпрограмма «Кадровое обеспечение» в рамках проекта «Учитель будущего»	39
7.	Механизм мониторинга реализации Программы развития МБОУ СОШ № 3 г. Канска	42
8.	Финансовый план реализации Программы развития МБОУ СОШ № 3 г. Канска	42

1. Паспорт Программы развития МБОУ СОШ № 3 г. Канска на 2021-2025 годы

Настоящая программа представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательной деятельности и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты. Она ориентирована на позиционирование школы как современной образовательной организации, оказывающей широкий спектр образовательных услуг и готовой стать площадкой для апробации инновационных изменений в системе образования г. Канска Красноярского края.

Программа развития МБОУ СОШ № 3 г. Канска до 2025 года – это документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления.

Наименование и статус Программы развития	Программа развития МБОУ СОШ № 3 г. Канска с 01.01.2021 по 31.12.2025 гг. (далее – Программа) является локальным нормативным актом
Статус Программы	Локальный нормативный акт
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. – Постановление Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации». – Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»» (сроки реализации 2018-2025). – Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». – Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10). – Соглашение №5 от 1 июня 2020 г. «О реализации мероприятий региональных проектов Красноярского края «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего» в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 3 г. Канска»
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив школы, коллектив обучающихся, родительская общественность, партнеры
Цель Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире. 2. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Направления и задачи Программы	<p>Направления развития образовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проект «Современная школа»; - Проект «Успех каждого ребенка»; - Проект «Цифровая образовательная среда»; - Проект «Учитель будущего». <p>Задачи:</p> <p>1. Повышение конкурентоспособности школьных образовательных услуг посредством обновления содержания и технологий реализации образовательных программ, вовлечения всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей), работодателей и представителей общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы.</p> <p>2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей.</p> <p>3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школы через создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.</p> <p>4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров посредством внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.</p> <p>5. Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.</p> <p>6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности посредством развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей обучающихся в формате общественных инициатив и проектов.</p>
Периоды и этапы разработки Программы	<p>Первый этап (октябрь – ноябрь 2020) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2016-2020 гг.); – Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2020-2025 гг. <p>Второй этап (декабрь 2020 – май 2025) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Реализация мероприятий плана действий Программы; – Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; – Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов; <p>Третий этап (июнь – октябрь 2025) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; – Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; – Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий.
Ожидаемые конечные результаты,	<p>1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (международные исследования подготовки обучающихся);</p>

важнейшие целевые показатели Программы	2. Обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования Российской Федерации до 2025 года; 3. Формирование позитивного имиджа школы в социальном окружении муниципальной системы образования за счет высокой результативности образования и методической активности школы в открытой системе образования.
Система организации контроля за выполнением Программы	Корректировка Программы осуществляется педагогическим и методическим советами школы, Управляющим советом. Управление реализацией Программы осуществляется директором и проектировочной группой, в состав которой входит администрация, педагоги, родительская общественность.
Объем и источники финансирования	Ежегодная субвенция из краевого и муниципального бюджетов на выполнение утвержденного муниципального задания. Привлечение дополнительных ресурсов за счет включения школы в целевые программы, развитие дополнительных образовательных услуг.
Сайт ОО в Интернете	WWW.KANSKSHKOLA3.RF
Приказ об утверждении Программы	

2. Введение

Программа развития МБОУ СОШ № 3 г. Канска до 2025 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 № 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития образовательной организации призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности школы;

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения школы для достижения целей Программы.

3. Концепция развития МБОУ СОШ № 3 г. Канска в контексте реализации стратегии развития образования

3.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

– Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025).

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».

– Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 № 10).

– Реализация национального проекта «Образование».

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

– компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;

– возможности онлайн-образования;

– подготовка родителей (законных представителей) как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МБОУ СОШ № 3 г. Канска выступают:

– развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;

– модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей (законных представителей), представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);

– развитие волонтерского движения обучающихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности;

- формирование функциональной грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей);
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

3.2. Миссия развития МБОУ СОШ № 3 г. Канска до 2025 года

Стратегическим направлением обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование способности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации обучающихся и их вовлечение в волонтерское движение.

Для реализации этой стратегии МБОУ СОШ № 3 г. Канска видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства с целью создания индивидуальных образовательных маршрутов самореализации обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов, онлайн-образования и социальных проектов.

Эффективность реализации данной миссии возможна только при условии непрерывного развития ответственности обучающихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности обучающихся выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Ценность «активной личности» обучающегося в образовательной деятельности является важнейшей в программе развития школы. Анализ потенциала развития школы показал наличие вариативного спектра образовательных услуг, воспользоваться которыми может только личность, способная осознанно делать выбор и нести ответственность за образовательные результаты. Иными словами, школа позволяет достичь высокого уровня качества образования для ребенка мотивированного на обучение. Мотивация - это внутренняя движущая сила, которая заставляет человека работать над собой и реализовывать свои планы. Этот термин происходит от английского «move» - «двигать». Мотивация – это то, что двигает человеком, заставляет его с завидным упорством и настойчивостью выполнять то или иное задание и идти к поставленной цели. Мотивированный человек легко достигает интеллектуальных, спортивных и творческих успехов.

Развитие и использование возможностей мотивации ребенка в образовательном процессе выступает концептуальной идеей Программы развития школы.

3.3. Цели и задачи развития МБОУ СОШ № 3 г. Канска

Целями развития МБОУ СОШ № 3 г. Канска до 2025 года выступают:

1. Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его социальный и профессиональный успех в современном мире.

2. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи реализации поставленных целей Программы:

1. Повышение конкурентоспособности школьных образовательных услуг посредством обновления содержания и технологий реализации образовательных программ, обновления материально-технической базы Школы вовлечения всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей), работодателей и представителей общественных объединений) в процесс развития Школы.

Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности посредством обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей;

2. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы посредством создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;

3. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров через внедрение национальной системы профессионального роста педагогов;

4. Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;

5. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития системы добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей обучающихся в формате общественных инициатив и проектов.

3.4. Целевые показатели развития МБОУ СОШ № 3 г. Канска по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года

1. СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА								
№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значения по годам					
			2019	2020	2021	2022	2023	2024
1.1.	Обновлено содержание и методы обучения предметной области «Технология» и других предметных областей	да/нет	0	1	1	1	1	1
1.2.	Доля учителей предметной области «Технология», прошедших повышение квалификации на базе детских технопарков «Кванториум», организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, предприятий реального сектора экономики	%	0	50	75	100	100	100
1.3.	Обеспечено внедрение обновленных примерных основных общеобразовательных программ, разработанных в рамках федерального проекта «Современная школа», в общеобразовательной организации	документ	0	1	1	1	1	1
1.4.	Обеспечена возможность изучать предметную область «Технология» и других предметных областей на базе организаций, имеющих высокооснащенные ученико-места, в том числе детских технопарков «Кванториум»	да/нет	0	1	1	1	1	1
1.5.	Доля обучающихся общеобразовательной организации вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества	%	0	10	20	35	50	70
1.6.	Общеобразовательная организация реализует программы начального, основного и среднего общего образования в сетевой форме	документ	0	1	1	1	1	1
1.7.	Общеобразовательная организация реализует механизмы вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием общеобразовательной организации	да/нет	0	0	1	1	1	1
2. УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА								
№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значения по годам					
			2019	2020	2021	2022	2023	2024
2.1.	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием	%	0	70,9	73,7	76,6	78,8	81,8
2.2.	Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» или иных аналитических по возможностям, функциям и результатам проектах, направленных на раннюю профориентацию	чел.	315	360	660	660	660	760
2.3.	Число детей (обучающихся 6-11 классов), участвующих в проекте «Билет в будущее» (зарегистрированных на платформе проекта)	чел.	12	100	100	100	100	100
2.4.	Доля детей с ограниченными возможностями	%	100	100	100	100	100	100

	здоровья осваивают дополнительные общеобразовательные программы, в том числе с использованием дистанционных технологий							
2.5.	Доля обучающихся общеобразовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, вовлечены в различные формы наставничества	%	0	60,9	63,7	66,5	69	72
2.6.	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет в полной мере освоивших образовательную программу в рамках персонализированного финансирования дополнительного образования детей	%	0	100	100	100	100	100
2.7.	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительными общеобразовательными программами технического и естественнонаучного направлений (в том числе через включение в деятельность детских и мобильных технопарков «Кванториум», IT-клубов)	%	4,2	9,2	9,2	9,2	9,2	9,2

3. ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значения по годам					
			2019	2020	2021	2022	2023	2024
4.1.	Внедрена целевая модель цифровой образовательной среды в общеобразовательной организации, реализующей образовательные программы общего образования	да/нет	0	0	0	0	0	1
4.2.	Доля обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования для детей, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам	%	5	15	30	50	80	90
4.3.	Общеобразовательная организация, реализующая программы общего образования и дополнительного образования детей, осуществляет образовательную деятельность с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	да/нет	1	1	1	1	1	1
4.4.	Доля обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам	%	1	3	5	10	15	20
4.5.	Доля педагогических работников общеобразовательной организации, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна" («Современная цифровая среда в Российской Федерации»), в общем числе педагогических работников общеобразовательной организации	%	0	5	10	25	35	50
4.6.	Внедрена целевая модель цифровой образовательной среды в общеобразовательной организации	да/нет	0	0	1	1	1	1

4.7.	Число обучающихся в общеобразовательной организации изучают образовательную программу через современные цифровые технологии	чел	0	0	8	23	96	110
4.8.	В общеобразовательной организации обновлено информационное наполнение и функциональные возможности открытых и общедоступных информационных ресурсов (официальный сайт в сети Интернет)	%	20	40	60	100	100	100
4. УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО								
№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Значения по годам					
			2019	2020	2021	2022	2023	2024
5.1.	Доля учителей общеобразовательной организации вовлечены в национальную систему профессионального роста педагогических работников	%	0	10	20	30	40	50
5.2.	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	чел	0	1	0	2	3	4
5.3.	Доля педагогических работников общеобразовательной организации в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы	%	0	5	20	50	60	70
5.4.	Руководитель общеобразовательной организации прошел аттестацию в соответствии с новой единой моделью аттестации руководителей	да/нет	0	0	0	0	0	1

4. Анализ потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования

4.1. Анализ результатов реализации Программы развития МБОУ СОШ № 3 г. Канска на период 2016 - 2020 гг.

Программа развития МБОУ СОШ № 3 г. Канска на период 2016 - 2020 гг. реализована в полном объеме. В школе созданы организационно-педагогические условия для обеспечения качества и доступности образования для каждого обучающегося на основе современного уклада школьной жизни.

Основным результатом выполнения требований Программы развития является достижение положительных результатов по следующим показателям:

1. 100% обученность обучающихся школы по учебным предметам и курсам.
2. Освоение обучающимися ключевых образовательных компетентностей.
3. Реализация индивидуальных образовательных интересов и потребностей через свободный выбор форм дополнительного образования.
4. Осознанное и заинтересованное отношение к школе обучающихся и родителей (законных представителей).
5. Повышение доли высокого уровня воспитанности у обучающихся.
6. Достижение стабильно-высокого уровня познавательного интереса обучающихся.
7. Обеспечение удовлетворенности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов условиями организации образовательной деятельности в школе.

Успешность достижения результата подтверждается следующими фактами работы школы:

- обеспечение к 2020 году доступности качественного образования для 100% обучающихся;
- создание доступной цифровой образовательной среды школы и вариативности оказания образовательных услуг;
- обновление на 30% вариативности программ внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с изменениями образовательных запросов обучающихся;
- реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- повышение доли учебных занятий с использованием современного электронного оборудования, лабораторного оборудования.

Позитивная динамика развития школы подтверждается результатами мониторинга качества образования, который проводится по следующим направлениям оценки работы школы:

1. Обеспечение высокой эффективности образовательной деятельности школы в соответствии с показателями оценки эффективности образовательной организации;

2. Обеспечение удовлетворенности всеми участниками образовательных отношений по показателям независимой оценки качества образования.

Управляемый характер развития школы позволил получить результаты, которыми школа может гордиться:

- Победители и призеры Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» (2016-2019).

- Дипломанты педагогической конференции работников муниципальных образовательных учреждений г. Канска и группы восточных районов Красноярского края «Инновационный опыт - основа системных изменений» (2016-2019).

- Победители в муниципальном конкурсе проектов в реализации предметной области «технология» средствами модульного обучения в рамках основной общеобразовательной программы и программы дополнительного образования через сетевое взаимодействие МБОУ СОШ № 3 г. Канска и МБУ ДО ЦДТТ г. Канска (2019-2020).

- Победители и призеры Муниципального этапа конкурса «Молодой учитель – новой школе» (2016-2017).

- Победители Муниципального этапа «Лучший учитель Канска» по версии читателей газеты «Канские ведомости» (2016-2017).

- Результаты сопровождения одаренных и талантливых обучающихся за период 2016-2020 годов.

Результаты участия обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников

Год	Всего участников	Количество победителей/призеров	Общее место в рейтинге
2105-2016	145	3/17	4
2016-2017	115	3/9	6
2017-2018	84	2/14	5
2018-2019	86	1/13	9
2019-2020	84	1/9	8

Результаты участия обучающихся в НПК старшеклассников (8-11 классы)

Год	Количество участников/работ	Количество призеров, победителей/работ	Доля призеров от числа участников (%)	Место в рейтинге
2015	11/9	3/3	27	7
2016	19/14	4/3	21	7
2017	9/9	1/1	11	7
2018	15/15	7/5	47	4
2019	20/18	11/10	48	2
2020	32/27	18/16	56	1

Результаты участия обучающихся в Юниор-конференции (5-7 классы)

Год	Количество участников/работ	Количество призеров, победителей/работ	Доля призеров от числа участников (%)	Место в рейтинге
2015	14/11	7/5	50	4
2016	18/14	7/6	39	4
2017	24/19	9/7	38	2
2018	22/16	9/7	41	4
2019	21/29	7/6	33/21	3

По итогам реализации Программы развития школы на период 2016-2020 гг. можно сделать вывод о готовности МБОУ СОШ № 3 г. Канска к реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование» до 2025 года.

4.2. SWOT – анализ потенциала развития МБОУ СОШ № 3 г. Канска

На основе сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании за последние 3 года МБОУ СОШ № 3 г. Канска оценка потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования представлена в формате SWOT – анализа.

Факторы, обеспечивающие развитие МБОУ СОШ № 3 г. Канска	SWOT - анализ			
	S Сильные стороны	W Слабые стороны	O Возможности	T Риски
Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации	Полное соответствие инфраструктуры школы требованиям ФЗ-273 «Об Образовании в РФ», СП и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательной деятельности	Наличие рекомендаций об обеспечении информационной открытости ОО и независимой оценке качества образования	Рост поддержки развития спектра платных образовательных услуг со стороны родительской общественности	Отсутствие опыта участия в грантовых конкурсах федерального уровня
Качество образования	Выполнение муниципального задания на протяжении последних 3 лет соответствует установленным показателям. Отсутствие	Наличие низких образовательных результатов обучающихся по отдельным предметам по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, что требует	Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессиональн

	обоснованных жалоб со стороны родителей (законных представителей) обучающихся	методической переподготовки педагогов	усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП	ого мастерства педагога
Программное обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие программ углубленного изучения отдельных предметов в 5-8, 10-11 классах	Унификация программ основного общего образования, не в полной мере учитывающая образовательные запросы со стороны обучающихся и родителей (законных представителей)	Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий	Отсутствие индивидуальных программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации отдельных обучающихся
Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации	Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов обучающихся	Имеет место использование традиционных образовательных технологий некоторыми педагогами, ориентированных на фронтальное обучение, что приводит к получению низких образовательных результатов у отдельных обучающихся	Привлечение представителей предприятий и родителей (законных представителей) в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практикоориентированность	Сдерживание развития вариативности форм обучения (очно – заочная, заочная, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности обучающихся в результатах образовательной деятельности
Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации	Вариативная образовательная деятельность ДО, обеспечивающая занятость 58% обучающихся в рамках ОО. Развитие инфраструктурное обеспечение социальных инициатив обучающихся: РДШ и волонтерского движения		Растущая потребность родителей (законных представителей) в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей (законных представителей), испытывающих затруднения в воспитании детей	Недостаточная развитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей (законных представителей) в получении дополнительных образовательных услуг
Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие необходимой материально-технической базы для реализации общеобразователь-	Недостаточность обеспечения высокотехнологичным оборудованием для реализации образовательных	Участие в программах по обеспечению ОО необходимым оборудованием для создания	Унифицированное оформление образовательной среды школы приводит к потере ее

	ных программ	программ по отдельным предметам	автоматизированных рабочих мест обучающихся	индивидуальности и отсутствию перспективной стратегии ее развития
Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие у педагогов ОО со стажем более 5 лет разработанных индивидуальных карт роста профессионального мастерства (карт самообразования)	Отсутствие у части педагогов сформированных «цифровых компетенций», необходимых для реализации образовательных программ	Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.	Отсутствие подготовленных наставников, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами
Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения	Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях (РДШ и научное ученическое сообщество)	Проявление деструктивного поведения среди обучающихся (группа риска)	Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов	Увеличение доли обучающихся с проявлением деструктивного поведения при отсутствии профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими обучающимися
Социально-педагогический портрет родителей (законных представителей) обучающихся как участников образовательных отношений	Позитивный опыт работы школы по поддержке развития системы углубленного изучения отдельных предметов объединил группу родителей (законных представителей) заинтересованных в высоком качестве образования детей	Низкая вовлеченность части родителей (законных представителей) в образовательный процесс, обусловленная несформированностью компетенции ответственного родительства	Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей (законных представителей) делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта	Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей (законных представителей) может привести к утрате оперативности их связи с ОО
Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения	Наличие договоров с учреждениями культуры и спорта, социальными партнерами делает воспитательную работу в ОО эффективной и насыщенной	Недостаточно развития система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ ОО	Развитие углубленного изучения отдельных предметов с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с вузами	Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности
Инновационная репутация образовательной организации в	Наличие элементов инновационной работы в образовательной	Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного	Поддержка инновационной работы со стороны системы	Закрытость ОО от участия в конференциях, публикациях,

системе образования	деятельности педагогов, что обеспечивает высокое качество образования	развития образовательной организации	образования предполагает разработку стратегии инновационного развития ОО	конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов
Система управления образовательной организацией	Действует квалифицированная управленческая команда, обеспечивающая высокую результативность работы ОО	Недостаточно высокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования, объясняемая отсутствием необходимых требований в организационной культуре ОО	Повышение эффективности управления ОО в условиях реализации Программы развития до 2025 года предполагает внедрение электронных систем управления и электронного документооборота	Несовершенство системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды

4.3. Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии МБОУ СОШ № 3 г. Канска

№	Формулировки преимуществ и проблем в развитии школы	Оценка степени их важности для развития школы (баллы 0-5)	Оценка их использования и решения силами самой школы (баллы 0-5)	Рейтинг последовательности их решения и использования
1	<u>Преимущества:</u> – тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и обучающегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка; – современная инфраструктура образовательной среды школы, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучающегося в условиях профилизации обучения; – высокая эффективность школы в работе с молодыми педагогами с использованием системы наставничества.	5	5	1
		4	4	2
		5	3	3
2	<u>Проблемы:</u> – бережное отношение родителей (законных представителей) к ребенку, стремление оградить его от конкурсных процедур и ограничить его обучение рамками комфортной образовательной среды школы; – стремление школы решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного пространства; – ограничения в организации инновационной деятельности,	5	4	2
		5	4	1
		5	4	3

направленной на решение внутренних проблем ОО			
---	--	--	--

4. Целевые программы («дорожная карта») процессного управления развитием МБОУ СОШ № 3 г. Канска по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года

Целевой показатель (основной)	Целевой показатель (внутришкольный)	Мероприятие	Срок реализации	Планируемый результат
Проект 1 «Современная школа»				
Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы				
Доля МБОУ СОШ № 3 г. Канска, в которых обновлено содержание и методы обучения предметной области «Технология» и других предметных областей		Подготовка локальной нормативной базы по введению сетевой формы реализации образовательных программ	2021-2025	Количество программ: 2021 – 1 2022 – 2 2023 – 3 2024 – 4 2025 – 5
		Создание модели высокооснащенных ученико-мест по реализации предметной области «Технология» по одному из направлений деятельности «Кванториум» для сетевого взаимодействия с учреждениями города.		
	Количество договоров, заключенных с предприятиями и организациями города Канска по реализации программ наставничества и реализации образовательных программ с использованием сетевой формы	Разработка нормативной базы для реализации программы наставничества. Подготовка школьной программы «Наставник» для адаптации представителей предприятий в образовательной деятельности школы.		Количество договоров: 2021 – 1 2022 – 2 2023 – 3 2024 – 4 2025 – 5
	Количество общеобразовательных программ, с обновленной системой оценки качества образования на основе международных исследований	Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке обучающихся к международному исследованию PISA (математическая грамотность, естественнонаучная грамотность). Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований. Разработка модели подготовки обучающихся к международным исследованиям. Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований.	2021-2025	Количество договоров: 2021 – 1 2022 – 2 2023 – 3 2024 – 4 2025 – 5
	Модернизация материально-технической базы и	Закупка лабораторного оборудования для реализации программ естественнонаучного	2021-2025	Создание в школе виртуальной

	информационных ресурсов школы	профиля, цифровой направленности, оборудование для робототехники		лабораторий для реализации программ естественнонаучного профиля
Численность обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей	Численность обучающихся по основным образовательным программам естественно - научного и гуманитарного направления профилизации в сетевой форме	Реализация ФГОС СОО и усиление физико-математического, естественнонаучного и технологического профилей обучения. Обновление содержания и методик реализации программ за счет возможностей и ресурсов предприятий и организаций, включенных в сетевую форму реализации. Обновление содержания и методик реализации программ элементами ранней профориентации обучающихся на инженерные специальности.	2021-2025	Увеличение доли численности обучающихся по основным образовательным программам естественно – научного и гуманитарного направления профилизации в сетевой форме до 30%
	Численность обучающихся по дополнительным образовательным программам – естественно – научного и гуманитарного направления профилизации в сетевой форме	Популяризация тематики индивидуальных учебных проектов обучающихся по программам естественно – научного и гуманитарного направления профилизации в сетевой форме. Разработка и внедрение форм клубной работы обучающихся по направлениям технического творчества с целью привлечения их в систему дополнительного образования.		Увеличение доли обучающихся охваченных дополнительными общеобразовательными программами естественно – научного и гуманитарного направления профилизации в сетевой форме до 30%
Проект 2 «Успех каждого ребенка» Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности посредством обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей;				
Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием	Численность детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в частности естественнонаучной и технической направленностей	Разработать и ввести документ «Портфолио индивидуальных достижений для будущей профессии» как форму оценки результатов развития обучающегося в дополнительном образовании. Заключение договоров с организациями города Канска по реализации программ дополнительного образования.		Численность детей: 2021 – 70,9% 2022 – 73,7% 2023 – 76,6% 2024 – 78,8% 2025 – 81,8%
Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", уроки профориентации «Мой	Численность детей, принявших участие в открытых уроках	Организация и совершенствование на базе школы рабочих мест обучающихся для обучения в открытых онлайн-уроках. Реализация в школе целевой модели функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях для ранней профориентации обучающихся.	2021-2025	Численность детей: 2021 – 200 2022 – 250 2023 – 300 2024 – 350 2025 – 400

Красноярский край мое будущее», «от Арктики до Дальнего Востока» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию				
Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональным и компетенциями (профессиональны ми областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте «Билет в будущее»	Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана.	Разработка необходимой нормативной базы по проектированию ИУП обучающихся, предусматривающей снятие правовых и административных барьеров для реализации ОП в сетевой форме, с целью предоставления возможности освоения ООП по ИУП, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ДОП и программ ПО обучающимся 5-11 классов. Разработка карты экспертизы качества индивидуального учебного плана обучающегося по итогам его участия в проекте «Билет в будущее».		Число обучающихся, получивших рекомендации по построению индивидуально го учебного плана и получивших возможность реализовать индивидуальны й учебный план: 2021 – 5 2022 – 15 2023 – 25 2024 – 35 2025 – 45
Проект 3 «Цифровая образовательная среда» (далее - ЦОР) Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы посредством создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней				
Готовность школы к включению в целевую модель цифровой образовательной среды	Соответствие материально- технической базы для внедрения модели ЦОС в образовательных организациях	Модернизация материально- технической базы для внедрения модели ЦОС в образовательных организациях.	2021-2025	Готовность материально- технической базы школы: 2021 – 60% 2021 – 70% 2023 – 80% 2024 – 90% 2025 – 100%
Доля обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль и ИУП с использованием федеральной информационно- сервисной платформы ЦОС	Доля обучающихся школы, использующих возможности федеральной информационно- сервисной платформы ЦОС	Создание современных учебных мест для обучающихся, использующих возможности федеральной информационно- сервисной платформы ЦОС. Разработка и реализация школьной целевой модели ЦОС для развития у детей «цифровых компетенций». Повышение квалификации педагогов школы в области современных технологий онлайн- обучения.	2021-2025	Доля обучающихся школы: 2021 – 5% 2022 – 15% 2023 – 50% 2024 – 80% 2025 – 90%
Доля обучающихся, по программам	Доля обучающихся школы, имеющих на Едином портале	Обучение родителей (законных представителей) и детей по программе «Возможности	2021-2025	Доля обучающихся школы:

<p>общего образования, ДО, для которых на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет "Образование", обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме</p>	<p>государственных услуг (ЕПГУ) личный кабинет "Образование"</p>	<p>цифровой образовательной среды для повышения качества образования). Проведение серии родительских собраний. Организация отдельной страницы на сайте школы «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования». Внедрение механизмов обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн-курсах независимо от места их нахождения, в том числе на основе применения биометрических данных.</p>		<p>2021 – 5% 2022 – 10% 2023 – 25% 2024 – 35% 2025 – 50%</p>
<p>Доля образовательных организаций, реализующих программы общего образования, дополнительного образования детей, осуществляющих образовательную деятельность с использованием федеральной информационно-сервисной платформы ЦОС, в общем числе ОО</p>	<p>Доля программ общего образования и дополнительного образования детей в школе, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы ЦОС</p>	<p>Создание необходимых материально-технических и программных условий для использования федеральной информационно-сервисной платформы ЦОС. Целевая подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы ЦОС в образовательной деятельности; Корректировка критериев оценки качества работы педагогических работников в части использования возможностей федеральной информационно-сервисной платформы ЦОС в ОД.</p>	<p>2021-2025</p>	<p>Доля программ: 2021 – 0% 2022 – 0% 2023 – 15% 2024 – 30% 2025 – 50%</p>
<p>Доля документов ведомственной и статистической отчетности, утвержденной нормативными правовыми актами, формирующаяся на основании однократно введенных первичных данных</p>	<p>Доля документов, включенных в «Электронный документооборот»</p>	<p>Создание электронной среды управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный электронный документооборот.</p>	<p>2021-2025</p>	<p>Доля документов: 2021 – 10% 2022 – 20% 2023 – 55% 2024 – 70% 2025 – 90%</p>
<p>Доля обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-</p>	<p>Доля обучающихся, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды</p>	<p>Программа внеурочной деятельности для обучающихся 5-9 классов «Проектирование индивидуальной программы дистанционного обучения с использованием возможностей федеральной информационно-</p>	<p>2021-2025</p>	<p>Доля обучающихся школы: 2021 – 1% 2022 – 3% 2023 – 5% 2024 – 15%</p>

сервисную платформу цифровой образовательной среды для "горизонтального" обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам окна", в общем числе педагогических работников общего образования	информационного ресурса "одного окна"	сервисной платформы цифровой образовательной среды».		2025 – 20%
--	---------------------------------------	--	--	------------

Проект 4 «Учитель будущего»				
4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров посредством внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников				
Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников	Доля педагогов, готовых к участию в новой модели аттестации педагогических кадров	Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования Разработка нормативной базы по индивидуальному плану профессионального развития педагога. Создание условий для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогическими работниками. Внесение изменений в номенклатуру должностей педагогических работников, должностей руководителей образовательных организаций.	2021-2025	Доля педагогических работников: 2021 - 10% 2022 - 20% 2023 - 30% 2024 - 40% 2025 - 50%
Доля педагогов взаимодействующих с центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центром оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов	Доля педагогических работников, освоивших программы непрерывного повышения профессионального мастерства с использованием возможностей федерального портала открытого онлайн повышения квалификации; Доля педагогических работников, повышающих квалификацию на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях,	Внедрение нового профессионального стандарта педагог для развития системы корпоративного обучения педагогов с использованием наставничества. Разработка учебно-методического обеспечения работы наставника с молодыми педагогами; Создание ассоциации молодых педагогов школы для инновационного развития педагогических кадров. Обязательное вовлечение учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы в школе. Обеспечение возможности не менее 5 % педагогических работников школы повысить уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования.	2021-2025	В соответствии с планом повышения квалификации

	программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения работодателей к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников, в том числе в форме стажировок			
Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	Формирование банка кадрового резерва для развития школы.	2021-2025	Количество педагогических работников: 2021 – 1 2022 – 2 2023 – 3 2024 – 4 2025 – 5

6. Проекты МБОУ СОШ № 3 г. Канска по реализации приоритетов стратегии развития образования - механизмы проектного управления

6.1. Подпрограмма «Качество и доступность образования» в рамках проекта «Современная школа»

Цель: обеспечение гарантий получения доступного, качественного общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Показатели:

1. Качество освоения учебных образовательных программ по предметам учебного плана.

2. Мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса.

3. Динамика учебных достижений обучающихся всех уровней образования.

4. Результативность участия в олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях.

5. Индивидуальная дополнительная работа со слабоуспевающими обучающимися.

6. Индивидуальная дополнительная работа с мотивированными обучающимися.

7. Воспитательный потенциал программы.

8. Обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с концепциями образования.

9. Современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации.

10. Развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки обучающихся с учетом современных вызовов.

11. Развитие различных форм оценки системы образования с точки зрения ее направленности на индивидуальное развитие обучающихся.

12. Развитие механизмов управления качеством образования.

13. Подробное и адресное информирование участников образовательных отношений, разъяснение целей, принципов, методов и других аспектов оценки качества образования.

Индикаторы:

- доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся;
- количество обучающихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки ВПР по предмету;
- количество обучающихся повысивших оценку по итогам учебного года / численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ;
- доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА), в общей численности обучающихся, прошедших ГИА;
- доля обучающихся, продолживших обучение в школе после обучения на уровне дошкольного и начального общего образования;
- количество обучающихся участвующих в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. от общего числа обучающихся, которыми занимается учитель;
- количество обучающихся победителей и призеров олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров;
- доля обучающихся с низкими результатами обучения, для которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования, независимо от их социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных технологий;
- количество обучающихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки итоговой проверочной работы по предмету;
- количество обучающихся повысивших оценку по итогам учебного года / численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ;
- количество обучающихся, использующих образовательную платформу ЯКласс, Учи.ру и другие электронные учебно-образовательные порталы.

План работы и ответственные

Направление деятельности	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные
Создание безбарьерной среды для детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Разработка паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры (школы и прилегающей территории)	2020-2022	Заместитель директора
	Создание в школе условий для беспрепятственного доступа к образовательным ресурсам и получения образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Регулярно 2020-2025	Заместитель директора

	Внедрение в образовательную деятельность образовательных Интернет-ресурсов для школьников, учителей и родителей (законных представителей) https://www.yak1ass.ru/ , интерактивную образовательную он-лайн платформу Uchi.ru, материалы Российской электронной школы на resh.edu.ru для изучения школьных предметов дистанционно, совершенствование школьной платформы для дистанционного обучения		Учителя-предметники
	Организация курсовой подготовки по программам инклюзивного образования учителей-предметников, работающим с детьми с ОВЗ	По мере необходимости	
Реализация новой концепции предметной области «Искусство»	Разработка контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по учебным предметам предметной области «Искусство»	Ежегодно	Руководители ШМО
	Заклучение договоров о взаимном сотрудничестве школы с учреждениями культуры: музыкальной школой, библиотекой, домом творчества, краеведческим музеем, художественной школой и др.		Директор, заместитель директора
	Проведение творческих конкурсов на различных уровнях для повышения мотивации обучающихся к художественному творчеству		Заместитель директора
	Проведение школьной олимпиады по учебным предметам предметной области «Искусство»		Заместитель директора, руководитель НОУ
	Проведение интерактивных занятий совместно с местным краеведческим музеем для ознакомления обучающихся с этнокультурными и национальными особенностями региона		Классные руководители, учителя-предметники
	Приобретение оборудования для организации художественной мастерской, музыкального класса		По мере необходимости
Реализация новой концепции предметной области «Технология»	Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры» (урокцифры.рф), который развивает интерес школьников к программированию (провести тематические уроки для обучающихся, пройти тренажеры по программированию в разных возрастных группах)	Регулярно 2020-2025	Классные руководители, учителя информатики, технологии
	Участие в серии вебинаров для учителей по разработке уроков по программированию по материалам Всероссийского проекта «Урок цифры» (урокцифры.рф)	По мере необходимости	Заместитель директора
	Участие в Международном онлайн-квесте по цифровой грамотности среди детей и подростков «Сетевичок» (сетевичок.рф) — провести онлайн-курсы обучения, викторины, конкурсы рисунков, тестирование	Ежегодно	Классные руководители
	Участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-10-х классов «Билет в будущее» (bilet-help.worldskills.ru)		Педагог-психолог
	Участие в мероприятиях профессионального и личностного самоопределения федерального		Заместитель директора,

	образовательного проекта «Навигатум» (navigatum.ru)		руководители ДО	
	Знакомство обучающихся с тремя или четырьмя видами профессиональной деятельности из разных сфер через участие во Всероссийских открытых онлайн уроках «Проектория» (proektoria.on line), направленных на раннюю профориентацию школьников	Ежегодно	Педагог-психолог	
	Выбрать компетенции программы JuniorSkills (worldskills.ru) для реализации на базе школы, определить наставников команд, разработать программу обучения школьных команд		Директор, заместители директора	
	Обучение школьников профессиям и softskills на базе организаций дополнительного образования		Заместители директора	
	Обучение стандартам JuniorSkills экспертов и наставников, изучение тех описания компетенций, методики проведения чемпионатов		Заместители директора	
	Обеспечение реализации практической части предметной области «Технология» (закупить необходимое оборудование для мастерских)	По мере необходимости	Заместитель директора	
	Участие в чемпионатах JuniorSkills для юниоров 10-17 лет по методике Worldskills в рамках системы чемпионатов «Молодые профессионалы» (worldskills.ru)	Ежегодно	Учителя технологии, учителя-предметники	
Реализация новой концепции географического образования	Включение курса (модуля) «География родного края» во внеурочную деятельность основного общего образования	Ежегодно	Заместители директора	
	Участие в географическом квесте по родному городу		Учителя географии	
	Проведение конкурса знатоков картографии в рамках предметных недель		Руководитель ШМО, учителя географии	
	Участие в конкурсном отборе на участие в образовательных программах (профильных сменах) Всероссийской общественной организации «Русское географическое общество» во всероссийских и международных детских центрах «Орленок», «Океан», «Артек» и «Смена»		Руководитель ШМО, учителя географии	
	Использование дистанционной информационно-образовательной средой «Российская электронная школа» (resh.edu.ru), образовательным порталом «ЯКласс» и др. для достижения высокого уровня географической подготовки		Учителя географии	
	Подготовка участников научно-практических конференций, олимпиад по географии		Учителя географии	
	Экскурсии в парк, заповедник; экспедиции и полевые практики обучающихся, увлеченных географией		По мере возможности	Учителя географии
Реализация новой концепции учебного предмета «Обществознание»	Участие школьников в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности» (dni-fg.ru), изучение курса «Основы финансовая грамотность»	Ежегодно	Учителя обществознания, оператор ЭВМ	
	Участие во Всемирной неделе предпринимательства, едином уроке прав человека, в том числе с использованием онлайн-	Ежегодно	Учителя обществознания, классные	

	площадки единыйурок.рф		руководители
	Участие в мероприятиях школьного волонтерского движения: акция «Посади дерево», «За здоровый образ жизни», «Помощь ветеранам и людям пожилого возраста» и др.		Классные руководители
	Участие во Всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности на fin-olimp.ru		Заместитель директора
	Использование единой информационной системой «Добровольцы России» (добровольцы России.рф) для организации волонтерского движения в школе		Заместитель директора

Ожидаемый результат:

- качественное обновление содержания общего образования;
- рост уровня обученности обучающихся, подтвержденного независимой оценкой качества образования;
- повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития;
- обеспечение доступности качественного образования;
- расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе;
- обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с новыми концепциями образования
- реализация новой концепции географического образования;
- готовность материально-технических условий школы для введения федеральных образовательных стандартов на уровне среднего общего образования;
- повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении и, как следствие - повышение мотивации к обучению.
- повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов.

6.2. Проект «Реализация предметной области «Технология» средствами модульного обучение в рамках основной общеобразовательной программы и программы дополнительного образования через сетевое взаимодействие МБОУ СОШ № 3 г. Канска и МБУ ДО ЦДТТ г. Канска»

В соответствии с новой концепцией, предметную область «Технология» предлагается рассматривать как совокупность учебных предметов и модулей (инвариантных и вариативных) технологической подготовки, обеспечивающих в целом достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов образования на основе предметно-практической деятельности обучающихся. Вариативные модули реализуются в объеме не более 30% от основного содержания рабочей программы по технологии либо за счет части ФГОС, формируемого участниками образовательных отношений, и/или во внеурочной деятельности.

Для реализации предметной области «Технология», в современном контексте, необходимо наличие высокотехнологичного оборудования. На сегодняшний день в мастерских для обучения предмету «Технология» используется оборудование, срок эксплуатации которого составляет в среднем от 20 до 40 лет и практически не используется высокотехнологичное оборудование.

Для того чтобы отвечать современным требованиям школьного технологического образования, необходима постоянная модернизация содержания профессиональной подготовки педагогов технологии, развитие материально-технической базы, интеграция современных технологий, налаживание взаимодействия с профессиональными образовательными организациями.

Проектная идея: в школе предметная область «Технология» будет являться модульной образовательной областью, синтезирующей ряд научных знаний. Одним из инновационных подходов в школьном технологическом образовании будет являться обучение школьников компетенциям, направленным на формирование технологической компетентности, технологического мировоззрения, проектно-технологического мышления, технологической грамотности, технологической и исследовательской культуры школьников. Данный проект направлен на разработку и внедрение модулей в предметной области «Технология», которые будут интегрированы в учебный процесс и дополнительное образование по средствам сетевого взаимодействия.

Цель проекта: реализация технологического образования в школе и учреждениях дополнительного образования через создание высокооснащенных ученико-мест посредством сетевого взаимодействия для формирования технологических компетентностей, технологического мировоззрения, проектно-технологического мышления, технологической грамотности, технологической и исследовательской культуры школьников и ранней профессионализации обучающихся.

Задачи проекта:

1. Разработать локальный акт о реализации модульного обучения предмета «Технология»;
2. Создать систему преемственного технологического образования на всех уровнях общего и дополнительного образования;
3. Утвердить дорожную карту сетевого взаимодействия на 2020 – 2024 год по реализации проекта;
4. Отработать критерии и систему оценки деятельности обучающихся в области технологического образования;
5. Внести изменения в ООП и дополнительные общеобразовательные программы для обеспечения их преемственности;
6. Продолжить популяризацию в учебном процессе научно-технической и исследовательской деятельности;
7. Продолжить работу по повышению компетенции педагогов в направлении технологического образования;

8. Реализовать программу интенсивной школы технологической направленности с обучающимися общеобразовательных организаций города Канска;

9. Провести обмен опытом через создание презентационных, экспертных, методических профессиональных площадок для педагогов образовательных организаций города Канска, реализующих Концепцию преподавания предметной области «Технология»;

10. Обеспечить понимание обучающимися сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития;

11. Обеспечить издание сборника методических материалов по реализации Концепции преподавания предметной области «Технология».

План работы и ответственные

Этап	Мероприятие	Сроки	Ответственные	
1 этап - организационно-подготовительный	Разработка подходов к реализации предметной области «Технология» средствами модульного обучения в рамках основной общеобразовательной программы по средствам сетевого взаимодействия	апрель – август 2020	Административная команда МБОУ СОШ № 3 г. Канска и МБУ ДО ЦДТТ г. Канска	
	Разработка диагностического инструментария			
	Повышение квалификации сотрудников, участвующих в реализации данного проекта			
	Разработка плана деятельности, направленной на реализацию целей и задач проекта			
2 этап - основной	Реализация проекта	сентябрь 2020 – май 2024	Учителя-предметники, педагоги дополнительного образования	
	Определение влияния внедрения модульного обучения, реализуемого в сетевой форме, на формирование технологической компетентности, технологического мировоззрения, проектно-технологического мышления, технологической грамотности, технологической и исследовательской культуры школьников и ранней профессионализации обучающихся			Администрация, учителя-предметники
	Мониторинг внедрения модульного обучения			
	Анализ промежуточных итогов проекта			
3 этап - аналитико-обобщающий, заключительный	Оценка, обработка и анализ результатов	май 2024 – сентябрь 2024	Администрация, учителя-предметники	
	Оценка эффективности разработанного диагностического инструментария			Администрация
	Выявление влияния созданных высокооснащенных ученико-мест на изменение содержания и результатов образовательной деятельности в		Администрация, учителя-предметники	

	предметной области «Технология»		Администрация, учителя- предметники
	Выявление необходимых условий, границ целесообразности увеличение количества высокооснащенных ученико-мест в образовательной практике		
	Распространение опыта по организации модульного обучения через создание высокооснащенных ученико-мест на муниципальном уровне		Администрация, учителя- предметники

6.3. Подпрограмма «Успешность каждого ребенка» в рамках проекта «Успех каждого ребенка»

Цель: развитие системы дополнительного образования с целью обеспечения детей и подростков педагогически организованной внеурочной деятельностью; снижение уровня социальной напряженности в детской и подростковой среде, обеспечение социально-правовой защиты и комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся в школе

Механизм реализации по основным направлениям деятельности:

1. Развитие системы консультационно-методического сопровождения проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

2. Участие в районных и городских конкурсах, конференциях, учебно-исследовательских проектах.

3. Активизация участия в олимпиадном движении, подготовка обучающихся ко всем уровням Всероссийской предметной олимпиады школьников.

4. Взаимодействие с научными, образовательными и культурными учреждениями: библиотеками, музеями, центрами творчества и досуга, домами культуры, детскими школами искусств по формированию культурно-образовательной среды.

5. Ведение банка данных по одаренным детям, разнообразие форм и методов подготовки участников конкурсов, олимпиад и других мероприятий.

6. Участие обучающихся в открытых онлайн-уроках «Проектория», участие в проекте «Билет в будущее».

7. Совершенствование мер поддержки талантливой молодежи, трансляция достижений обучающихся.

8. Организация школьных конкурсов, предметных недель, научно-практических конференций.

9. Персональные выставки творческих работ обучающихся.

10. Повышение читательской и естественнонаучной грамотности обучающихся.

11. Развитие системы внеклассных мероприятий, направленных на развитие читательского интереса обучающихся, пропаганду книги.

14. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по воспитанию читательской культуры обучающихся.

15. Внедрение системы психолого-педагогической диагностики по выявлению творческого потенциала обучающихся и психолого-педагогического сопровождения одаренных и талантливых обучающихся.

Индикаторы:

- доля обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность;
- доля обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленности;
- увеличение доли педагогов-руководителей проектных и исследовательских работ;
- увеличение количества участников конференций и ученических исследовательских работ;
- доля обучающихся — участников Всероссийской олимпиады школьников;
- доля информационных продуктов, созданных в процессе проектной и учебно-исследовательской работы, соответствующих высокому уровню информационной культуры;
- удовлетворенность обучающихся своими достижениями;
- удовлетворенности родителей (законных представителей) результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка;
- доля обучающихся, обладающих средним и высоким уровнем читательской грамотности (начальная и старшая школа) по результатам мониторингов;
- доля обучающихся - постоянных читателей школьной библиотеки от общего количества;
- повышение книговыдачи из фонда школьной библиотеки. Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проекта;
- доля обучающихся - участников тематических мероприятий, направленных на развитие культуры чтения, повышения читательской грамотности (конкурсов, конференций и пр.);
- доля обучающихся, принявших участие в онлайн-проектах «Проектория», «Билет в Будущее»;
- количество родителей (законных представителей), принимающих участие в совместных мероприятиях, направленных на поддержку детского чтения;
- количество методических разработок, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации проекта;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) результатами работы школы по решению проблем детского чтения.

План работы и ответственные

Направление деятельности	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные
Разработка и реализация «Программы воспитания»	- Создание рабочей группы по разработке «Программы воспитания»; - Разработка дорожной карты; - Согласование и утверждение «Программы воспитания»	2020-2021	Заместители директора, социальный педагог, педагог-психолог и руководители ШМО

	Реализация «Программы воспитания»	2021-2025	Классные руководители
	Анализ реализации «Программы развития»	2025	Заместители директора, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители и руководители ШМО
Подготовка нормативно - правовых актов, регламентирующих развитие успешности обучающихся	Разработка, корректировка и утверждение: – части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, учебных планов и планов внеурочной деятельности; – положения об олимпиаде школьников; – плана подготовки обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников; – программы психолого-педагогической поддержки одаренных и способных школьников; – программы «Одаренные дети»; – положения об электронном портфолио обучающегося; – плана проведения предметных и метапредметных недель	2020-2022	Заместители директора, педагог-психолог, руководители ШМО
Обеспечение информационной поддержки развития успешности обучающихся	Создание банка заданий олимпиадного цикла по всем предметам учебного плана	Регулярно 2020-2025	Руководители ШМО, руководитель НОУ
	Размещение на официальном сайте школы информации по вопросам подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников		Заместитель директора
	Составление план-графика олимпиад, конкурсов, интеллектуальных марафонов, викторин на учебный год		Заместитель директора
	Размещение информации о конкурсах, викторинах различной направленности Всероссийского портала дополнительного образования «Одаренные дети» (globaltalents.ru) в электронном дневнике и на информационных стендах		Заместители директора
	Информирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и учителей о перечне школьных, муниципальных, региональных, вузовских, всероссийских и других олимпиад и конкурсов; о положениях, условиях и графиком их проведения		Заместители директора, руководители ШМО
Обеспечение взаимодействия школы с федеральными и региональными программами поддержки одаренных и талантливых детей	Участие в командной инициативе «Кадры будущего для регионов» (globaltalents.ru) с целью формирования индивидуальных образовательных и профессиональных траекторий мотивированных обучающихся	Регулярно 2020-2025	Директор, заместитель директора
	Проведение практико-ориентированных семинаров для выпускников школы с участием студентов педагогического университета		Заместитель директора

	Участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11-х классов «Билет в будущее» (bilet-help.worldskills.ru)		Заместитель директора, классные руководители, учителя технологии
	Участие в мероприятиях профессионального и личностного самоопределения федерального образовательного проекта «Навигатум» (navigatum.ru)	Регулярно	Заместитель директора
	Участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию школьников в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности)		Заместитель директора
	Участие талантливой молодежи в профильных сменах Международного детского центра «Артек», Всероссийских детских центров «Сириус», «Орленок», «Смена», «Океан»		Заместитель директора
Организация методической работы с учителями	Организация семинаров-практикумов по распространению лучшего опыта подготовки обучающихся к олимпиадам	По мере необходимости 2020-2025	Заместитель директора, руководитель НОУ
	Организация повышение квалификации учителей по вопросам подготовки к олимпиадам через курсовую подготовку		Заместитель директора
	Проведение педагогического совета о результативности участия школьников в федеральных, региональных и муниципальных образовательных проектах		Заместитель директора
	Организация мастер-классов учителей, которые подготовили победителей предметных олимпиад, а также подготовили выпускников к ЕГЭ на 90 и выше баллов		Руководители ШМО
	Организация открытых занятий внеурочной деятельности с обучающимися группы риска с целью развития интересов и склонностей		Заместитель директора
	Проведение обучающих семинаров для учителей по использованию материалов федерального образовательного проекта «Навигатум» (navigatum.ru): изучение игровых модулей «Профессионально важные качества», помощь тьютора-психолога, использование цикла готовых учебных занятий для построения индивидуальной образовательной, профессиональной, личностной траектории обучающихся		Заместитель директора, педагог-психолог
Организация работы с родителями (законными представителями)	Организация лектория для родителей (законных представителей) по ознакомлению с особенностями обучения и воспитания одаренных и мотивированных детей	Ежегодно	Заместитель директора, педагог-психолог

по развитию успешности обучающихся	Организация индивидуальных консультации для родителей (законных представителей) по подготовке обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников	По мере необходимости 2020-2025	Заместитель директора
	Организация анкетирования родителей (законных представителей) по планированию внеурочной деятельности на новый учебный год	Ежегодно	Заместитель директора
	Организация анкетирования родителей (законных представителей) по включению предметов на профильном уровне в учебный план	Ежегодно	Заместитель директора
Обеспечение мониторинга	Заместитель директора		
личностного продвижения обучающихся	Заместитель директора		
Анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников	Заместитель директора		
Выявление ресурсов, необходимых для обеспечения качества подготовки обучающихся к выбранным ими олимпиадам и конкурсам	Руководители ШМО		
Организация образовательного пространства школы для работы с мотивированными обучающимися (учебные планы, планы внеурочной деятельности, индивидуальные образовательные траектории, расписание занятий и др.)	Заместитель директора		
Контроль включения в уроки, внеурочную деятельность заданий олимпиадного цикла	Заместитель директора		
Анализ количества участников конкурсов, конференций, интеллектуальных марафонов, в том числе дистанционных	Заместитель директора		
Контроль индивидуальной работы с мотивированными обучающимися	Заместитель директора		
Анализ текущей, промежуточной и итоговой успеваемости для выявления школьников с высоким потенциалом	Заместитель директора		

Ожидаемые результаты:

- создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей обучающихся;
- повышение мотивации обучающихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству;
- повышение уровня информационной культуры обучающихся;
- выявление и педагогическое сопровождение талантливых детей;
- повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников;
- развитие у школьников мотивации к чтению, воспитанию уважения к книге и включение чтения в структуру приоритетных культурных потребностей обучающихся;
- развитие навыков эффективного чтения в учебной и самообразовательной деятельности, овладение обучающимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности;

- система мероприятий, направленных на пропаганду книги, приобщение обучающихся к регулярному чтению детской литературы;
- развитие творческих способностей обучающихся через участие в тематических проектах;
- система взаимодействия с родителями (законными представителями) по воспитанию читательской культуры обучающихся, педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по проблемам детского чтения;
- создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными организациями;
- комплекс школьных дел, конкурсных мероприятий, олимпиад, соревнований, проектной деятельности, способствующий развитию детского творчества и академической одаренности.
- широкий спектр программ дополнительного образования для одаренных и талантливых детей, созданных на основе сетевого взаимодействия.

6.4. Подпрограмма «Цифровая образовательная среда»

Направление «Единое открытое информационно-образовательное пространство»

Появление различных информационных образовательных ресурсов в школе приводит к необходимости доступа к ним всех участников образовательного процесса, а также доступа к образовательным ресурсам глобальной сети Интернет. В школе уже создано единое информационно-образовательное пространство. Но с появлением новых стандартов в образовании необходимо его усовершенствование, разработка новых УМК с использованием ИКТ-технологий. Совершенствование единой сети официального и образовательных сайтов школы позволит более оперативно работать со школьными ресурсами и образовательными ресурсами глобальной сети. В рамках данной структуры будут работать дистанционные курсы, интернет-проекты, организовано сетевое взаимодействие с другими школами и организациями дополнительного образования. Это новый уровень обучения и взаимосвязи между всеми участниками образовательного процесса.

Цели и задачи направления «Единое открытое информационно-образовательное пространство».

Цель - создание собственной интернет-структуры для отображения деятельности образовательного учреждения и развития собственного образовательного интернет-пространства.

Задачи:

1. Модернизация компьютерной техники и приобретение программного обеспечения для организации хранения, передачи и обработки информационных ресурсов.
2. Создание серии образовательных и вспомогательных сайтов школы.
3. Подготовка материалов педагогов и обучающихся школы в создаваемом пространстве образовательного учреждения.
4. Организация доступа к информационным ресурсам для участников образовательного процесса.

План работы и ответственные

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1.	Обновление информационного наполнения и функциональных возможностей открытых и общедоступных информационных ресурсов и официального сайта школы	Регулярно 2020-2025	Заместитель директора
2.	Пополнение интернет - структуры сети сайтов школы материалами педагогов и обучающихся	Регулярно 2020-2025	Педагогический коллектив, заместитель директора
3.	Участие в сетевых проектах (конкурсах, конференциях)	2020-2025	Педагогический коллектив
4.	Администрирование школьных цифровых ресурсов	Ежемесячно	Заместитель директора
5.	Приобретение и обновление компьютерной техники	В рамках плана ФХД 2020-2025	Администрация, заместитель директора
6.	Развитие информационного взаимодействия с другими образовательными учреждениями и учреждениями дополнительного образования	Регулярно 2020-2025	Администрация, педагогический коллектив
7.	Систематизация и пополнение медиатеки школы: – приобретение цифровых лабораторий по предметам; – подписка на периодическую печать в том числе и по информационным технологиям; – приобретение CD-дисков, электронных учебных пособий, энциклопедий тренажеров и др.; – пополнение базы Цифровых образовательных ресурсов.	Регулярно 2020-2025	Педагог библиотечкарь, руководители МО
8.	Организация технического обслуживания (проведение модернизации, закупка компьютерной техники, обслуживание сети, заправка картриджей, закупка лицензионного ПО, установка программных продуктов и др.).	По мере необходимости 2020-2025	Заместитель директора, оператор ЭВМ
9.	Тестирование скорости сети Интернет. Мониторинг соответствия реальной скорости сети Интернет со скоростью указанной в договоре с провайдером (скорость соединения не менее 100 Мб/с)	Регулярно 2020-2025	Заместитель директора

Способы осуществления направления «Единое открытое информационно - образовательное пространство»:

- проведение просветительской работы, способствующей формированию и повышению информационной культуры педагогических кадров, обучающихся, родителей (законных представителей) посредством проведения конкурсов, конференций, семинаров, дней открытых дверей;
- обновление материально-технической базы для создания условий единого информационно-образовательного пространства школы;
- создание системы информационного обеспечения управленческой и образовательной деятельности в школе;
- пополнение статей и материалов для школьной интернет-структуры учителями, обучающимися, социальными партнерами;
- активное использование в педагогической практике возможностей и ресурсов школьной и глобальной сетей;
- работа интернет - структуры образовательного учреждения, как средства информирования о деятельности школы в глобальной сети;

– поощрение лучших результатов работы в области использования ИКТ среди учителей и обучающихся.

Ожидаемый результат.

В результате реализации данного направления школа получит:
- собственную интернет-структуру для отображения деятельности образовательного учреждения и развития собственного образовательного интернет-пространства, как продукта диссеминации опыта, которое предполагает:

– работу собственной интернет - структуры, которая будет освещать деятельность всей школы в глобальной сети;

– работу собственного образовательного интернет-пространства, где будут собираться статьи, работы, проекты, созданные как школьниками, так и педагогами;

– использование образовательных и дополнительных ресурсов школьной и глобальной сети на уроках и во внеурочной деятельности;

– использование ИКТ в управлении образовательной организацией.

Перспективы направления.

Оперативность работы с информацией и её доступность с помощью цифровых средств уже доказали свою ценность в обществе. Данное направление - шаг в электронный мир, в котором уже давно живут наши дети. Виртуальное общение, дистанционное образование уже становятся нормой в современном мире. Данные возможности школа должна использовать по максимуму.

Реализация этого направления сделает образование и в целом школьную жизнь интересней и проще. Это начало реализации виртуального электронного образования в школе.

Направление «Электронное образование»

Электронное образование - это неотъемлемая часть информатизации МБОУ СОШ № 3 г. Канска. Использование информационных технологий на уроках и во внеурочной деятельности позволит решить многие школьные проблемы: повысить качество знаний, активность детей, качество преподавания.

Цели и задачи направления «Электронное образование».

Цель направления - реализация различных форм обучения и участия в интернет конкурсах педагогов и обучающихся при помощи ИКТ, таких как дистанционное обучение, дополнительное очное обучение, сетевые проекты разной направленности, интернет-олимпиады, вебинары, интернет-конференции.

Задачи:

1. Внедрение современных цифровых технологий в основные общеобразовательные программы.

2. Предоставление возможности обучающимся использовать технологии виртуальной и дополненной реальности, цифровых двойников и другие технологии в освоении отдельных предметных областей Технология, Информатика, ОБЖ.

3. Увеличение числа педагогов, регулярно применяющих ИКТ в образовательном процессе.

4. Увеличение числа педагогов и обучающихся, принимающих участие в конкурсах, олимпиадах, сетевых проектах и т.д.

5. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся через предметную и проектную деятельность.

6. Создание и апробация ЦОРов.

План работы и ответственные

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1.	Создание и апробация интерактивных электронных ресурсов по предметам	В течение учебного года	Учителя-предметники
2.	Проведение семинаров, мастер-классов, педагогических советов с учителями по созданию и применению ИКТ в образовательной деятельности	Ежегодно	Заместитель директора
3.	Интеграция образовательного процесса с электронными образовательными ресурсами. Обеспечение доступа обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) к образовательным платформам ШЦП, Учи.ру, ЯКласс, электронные учебники, дистанционное обучение Moodle, и т.д.	2020-2025	Администрация школы
4.	Формирование цифрового образовательного профиля и индивидуального плана обучения (персональная траектория обучения) с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды (федеральных цифровых платформ, информационных систем и ресурсов), между которыми обеспечено информационное взаимодействие для обучающихся	2020-2025	Администрация, руководители ШМО, учителя-предметники
5.	Осуществление образовательной деятельности школы с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды (федеральных цифровых платформ, информационных систем и ресурсов)	2020-2025	Администрация, руководители ШМО, учителя-предметники
6.	Регистрация на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ), вход в личный кабинет "Образование", обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме	2020-2025	Администрация, классные руководители
7.	Ведение электронных журналов, электронного портфолио обучающегося/учителя	Регулярно	Администрация, учителя-предметники, классные руководители
8.	Организация проектной деятельности обучающихся по предметам с использованием ИКТ	В течение учебного года	Учителя-предметники
9.	Проведение компьютерного тестирования и подготовки к ГИА	В течение учебного года	Учителя-предметники, заместители директора

Способы осуществления данного направления:

- создание необходимой материально-технической базы для использования современных информационных технологий в образовательной деятельности школы;
- создание системы информационного обеспечения управленческой и образовательной деятельности в школе;
- проведение предметных уроков с использованием ИКТ, ЦОР;
- создание и апробации ЦОР педагогами;
- наличие обучающихся, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения (персональная траектория обучения) с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды (федеральных цифровых платформ, информационных систем и ресурсов), между которыми обеспечено информационное взаимодействие;
- регулярное ведение электронных дневников и журналов;
- проведение семинаров и конференций по обмену опытом среди педагогов;
- проектная работа педагогов и обучающихся;
- проведение компьютерного тестирования обучающихся и подготовка к ГИА;
- внедрение в педагогическую практику использования ИКТ;
- поощрение лучших результатов работы в области использования ИКТ среди учителей и обучающихся.

Ожидаемый результат.

В результате реализации данного направления, должны быть, достигнуты следующие результаты:

- Количество уроков с использованием ИКТ от общего количества уроков - 70%;
- Количество педагогов, использующих ИКТ - 100%;
- Количество педагогов, использующих собственные разработки ЦОР – 30 %;

Перспективы направления.

Данное направление нацелено на постоянную работу. В школе внедрена целевая модель цифровой образовательной среды:

- для 90% обучающихся формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения (персональная траектория обучения) с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды (федеральных цифровых платформ, информационных систем и ресурсов), между которыми обеспечено информационное взаимодействие, в общем числе обучающихся по указанным программам;
- школа осуществляет образовательную деятельность с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды (федеральных цифровых платформ, информационных систем и ресурсов).

Направление «ИКТ и учитель»

Направление нацелено на работу в направлении «Информационная культура и компьютерная грамотность учителя».

Внедрение ИКТ в образовательный процесс требует определенной подготовки учителей. Основная часть учителей в своей деятельности пользуются готовыми продуктами. С другой стороны, 100% членов коллектива имеют домашний компьютер. В школе все учителя имеют оборудованное рабочее место, которое включает ПК, проектор, интерактивная доска/приставка. Все компьютеры объединены в локальную сеть с доступом к сети Интернет. Каждый учитель имеет доступ в компьютерный класс или в информационно-методический центр, где есть возможность позаниматься индивидуально, при необходимости есть возможность печати, сканирования документов, выход в Интернет и на сервер школы. Несмотря на это проблема повышения информационной культуры учителя, обучение его эффективному использованию компьютера, созданию своих ЦОР и дистанционных курсов, персональных сайтов учителя, электронных портфолио, проведению онлайн-уроков, вебинаров, работе в различных цифровых оболочках, облачных сервисах для школы актуальна.

Цели и задачи направления.

Цель направления - повышение профессиональной компетентности в области ИКТ у педагогических работников посредством создания индивидуальных траекторий развития.

Задачи:

1. Повышение ИКТ-компетентности педагогов посредством обучения на курсах.
2. Проведение на базе школы обучающих семинаров, мастер-классов, педагогических советов, посвященных внедрению новых цифровых технологий.
3. Создание индивидуальных траекторий развития педагога в области ИКТ.
4. Увеличение количества педагогов, использующих эффективно ИКТ, ЦОР.

План работы и ответственные

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Обучение учителей-предметников на курсах повышения квалификации по теме «Информационные технологии»	Ежегодно	Заместитель директора
2.	Организация и ведение внутришкольной работы по обучению учителей-предметников согласно индивидуальным траекториям развития	По мере необходимости	Заместитель директора, руководители ШМО
3.	Организация и проведение внутришкольных и городских мероприятий по обмену профессиональным опытом использования ИКТ в образовательном процессе. Участие в конкурсах, конференциях, сетевых сообществах, вебинарах	Регулярно 2020-2025	Администрация школы
4.	Обеспечение участия педагогов в работе профессиональных сообществ и конкурсах по использованию ИКТ	2020-2025	Методист
5.	Поощрение лучших учителей, использующих ИКТ и имеющих результаты в конкурсах и мероприятиях	Регулярно 2020-2025	Директор школы

6.	Организация и проведение предметных недель, недель высоких технологий по ИКТ для обучающихся	Ежегодно	Руководители МО
7.	Обучение учителей-предметников работе с цифровыми образовательными ресурсами, виртуальными физическими и химическими лабораториями, виртуальными экскурсиями	По мере необходимости	Заместитель директора
8.	Разработка личных страниц преподавателей в сети Интернет, либо персональных сайтов учителей-предметников	2020-2025	Учителя-предметники

Способы осуществления направления «ИКТ и учитель».

- проведение просветительской работы, способствующей формированию и повышению информационной культуры педагогических кадров, обучающихся посредством проведения конкурсов, конференций, семинаров;
- повышение уровня подготовки педагогов в области информационных технологий посредством проведения курсов переподготовки и обучающихся семинаров на базе школы и в других учебных заведениях;
- проведение мастер-классов по использованию ИКТ в образовательном процессе учителями, активно применяющими ИКТ;
- участие в работе профессиональных тематических Интернет-проектов, сетевых сообществах;
- ведение электронной документации, в том числе электронных дневников и журналов;
- проведение тестирования и анкетирования педагогов, поощрение за результаты участия педагогов в конкурсах с целью стимулирования их дальнейшего развития в области ИКТ.

Ожидаемый результат направления «ИКТ и учитель».

В результате реализации данного направления ожидаются следующие количественные результаты:

- повышение ИКТ-компетентности педагогов – 100% от общего количества педагогов;
- увеличение количества педагогов, использующих ИКТ - 100% от общего количества педагогов;

А также будет организовано:

- методическая поддержка учителей-предметников по использованию ИКТ;
- ведение электронных журналов и дневников обучающихся;
- повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» руководящих и педагогических работников школы.

Перспективы направления.

Информационная культура и компьютерная грамотность педагогов должны быть неотъемлемыми условиями их профессионального роста. Информационное общество требует новых подходов к образованию.

5.5. Подпрограмма «Кадровое обеспечение» в рамках проекта «Учитель будущего»

Цель: развивать в коллективе культуру лидерства и высоких достижений через систему внутрикорпоративного повышения квалификации, основанную на лично-ориентированном управлении методической работой школы

Механизм реализации по основным направлениям деятельности.

1. Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами п самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности.

2. Определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников.

3. Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов. Представление результатов деятельности педагогов ОО педагогической и родительской общественности.

4. Обеспечение качественного методического сопровождения педагогов, работающих по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

5. Качественное учебно-методическое обеспечение учебного процесса.

6. Информационная поддержка педагогов. Своевременное обеспечение доступа к актуальной педагогической информации.

7. Эффективная оценка качества труда сотрудников школы.

8. Эффективное использование учителями информационно-образовательной среды.

Индикаторы:

– доля педагогических работников, включенных в инновационную деятельность;

– доля учителей, реализующих межпредметные технологии, в общей численности учителей;

– доля педагогических работников, повысивших квалификацию на базе КИПК и других образовательных учреждений ДПО (ежегодно);

– доля педагогов, использующих современные педагогические, в т.ч. информационные и цифровые технологии;

– доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам качества образования обучающихся, в общей численности педагогических работников;

– доля педагогов с высшей категорией;

– количество участников педагогических конкурсов, фестивалей, смотров;

– количество личных сайтов, блогов педагогов;

– количество опубликованных методических и учебных пособий, разработанных педагогами школы;

– доля педагогов, работающих по программам элективных курсов;

– компетентность сотрудников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ;

– доля родителей (законных представителей), которых удовлетворяет качество образовательных услуг;

– доля родителей (законных представителей), которые участвуют в государственно-общественном управлении.

План работы и ответственные

Направление деятельности	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные
Повышение квалификации	Организация профильной курсовой подготовки учителей, работающих в области развития талантливых обучающихся	По мере необходимости	Заместитель директора
	Организация курсовой подготовки для учителей, работающих с детьми с ОВЗ, по программам инклюзивного образования		Заместитель директора
	Организация стажировки учителей на базе образовательных, научных и иных организаций, имеющих опыт инновационной деятельности и высокие результаты в образовательной деятельности		Заместитель директора
	Организация условий для профессиональной переподготовки учителей по различным профилям образования		Заместитель директора
Участие в профессиональных конкурсах	Подготовка учителя к участию во Всероссийском профессиональном конкурсе «Учитель года»	Ежегодно	Заместитель директора
	Проведение открытых уроки молодых специалистов с целью выявления кандидатуры на участие в конкурсе «Молодой учитель – новой школе»		Заместитель директора, учитель-наставник
	Проведение школьного конкурса личных сайтов, блогов учителей школы, размещенных на школьном портале		Руководители ШМО
Подготовка к новой форме аттестации педагогов	Проведение заседания профессиональных объединений педагогов с целью ознакомления с новой моделью аттестации	По мере необходимости	Заместитель директора
	Проведение тестирования педагогов на предметную и ИКТ-компетентность	Ежегодно	Руководители НОУ, ШМО
	Проведение заседаний творческих групп по разбору задач олимпиадного цикла		Руководители ШМО
	Организация проблемных групп учителей по разбору новых КИМ для подготовки обучающихся к ГИА	Ежегодно	Руководители ШМО Учитель-наставник
	Организация работы школы молодого педагога		Руководители ШМО
	Организация обмена профессиональными практиками через проведение предметных недель		Руководители ШМО
	Создание условий для обмена опытом по применению образовательных технологий продуктивного типа в рамках проведения школьных единых методических дней		Руководители ШМО
Взаимодействие учителя с родителями (законными представителями),	Проведение школьного конкурса личных сайтов, блогов учителей школы	Ежегодно	Руководители ШМО
	Создание облачных технологий, предметных и элективных курсов с доступом через Web-интерфейс (на	По запросу педагогов	Заместитель директора

обучающимися, коллегами	платформе Moodle и др.)		
	Использование IT-технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений обучающихся (MyTest, Hotpotatoes, сервисы Google)	Ежегодно	Учителя-предметники

Ожидаемые результаты:

- образовательный процесс, осуществляемый на основе новых педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих новое качество образования;
- обеспеченность образовательного учреждения квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе, молодыми специалистами;
- высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования;
- эффективная система комплексного научно-методического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации;
- создание условий взаимного доверия, взаимопонимания, профессионального взаимодействия между учителями;
- предоставление гарантии сохранения рабочего места, получения заработной платы (источника дохода), безопасности труда, комфортных условий, стабильности;
- эффективная оценка качества труда сотрудников школы;
- организационные и научно-методические условия для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников.

7. Механизм мониторинга реализации программы развития

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий совет школы и педагогический совет МБОУ СОШ № 3 г. Канска в течение учебного года.

Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и результатов инновационного развития образовательной организации.

Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников МБОУ СОШ № 3 г. Канска и заседании Управляющего совета, публикуются на сайте школы, как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора МБОУ СОШ № 3 г. Канска.

8. Финансовый план реализации программы развития

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности - целевые программы, платные услуги, благотворительность и др., по объектам финансирования.