

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3 г. Канска
МБОУ СОШ № 3 г. Канска

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом

МБОУ СОШ № 3 г. Канска

протокол от «03» 04 2023 г. № 5



УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ СОШ № 3 г. Канска

М.А. Имподистова

приказ от «03» 04 2023 г. № 212-0

ОТЧЁТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

за 2022 год

г. Канск
2023

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Самообследование МБОУ СОШ № 3 г. Канска (далее Школа) проводилось на основании:

- пункта 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (действующая редакция);
- постановления Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (с изменениями и дополнениями);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюст России от 27 июня 2013 г. № 28908) (с изменениями от 14 декабря 2017 года);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утв. пр. Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте России от 09 января 2018 г. № 49562);
- в соответствии с Показателями деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 (зарегистрировано в Минюсте РФ 28.01.2014 г. № 31135) (с изменениями и дополнениями).

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию организации;
- организацию и проведение самообследования в организации;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета органом управления организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организации;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- востребованности выпускников;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно - информационного обеспечения;
- материально-технической базы, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке

государственной политики и нормативно – правовому регулированию в сфере образования.

Отчет о результатах самообследования состоит из аналитической части и результатов анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Самообследование Школы проводилось по итогам 2022 года.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 г. Канска

1.2. Юридический адрес

663615, Россия, Красноярский край, г. Канск, ул. Муромская, 13.

1.3. Фактический адрес 663615, Россия, Красноярский край, г. Канск, ул. Муромская, 13.

Телефон 8(39161)3-72-55 , E-mail: sh.3@mail.ru

1.4. Учредители

Учредителем образовательной организации является муниципальное образование город Канск в лице администрации города Канска Красноярского края.

Местонахождение Учредителя: 663600, Россия, Красноярский край, г. Канск, ул. Ленина, 4/1.

Функции и полномочия Учредителя образовательной организации в пределах своей компетенции осуществляет Управление образования администрации города Канска (далее – Управление).

Местонахождение Управления: 663600, Россия, Красноярский край, г. Канск, ул. Кобрина, 26.

1.5. Дата создания – 1986 год

1.6. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):

Лицензия № 035400, серия РО, регистрационный номер 6480-л, срок действия – бессрочно

Таблица 1. Уровни образования, указанные в приложении № 1 к действующей лицензии, приказ министерства образования и науки Красноярского от 06.02.2015 № 146-18-02

Уровень образования
Начальное общее образование
Основное общее образование
Среднее общее образование
Дополнительное образование
Дополнительное образование взрослых и детей

1.7. Свидетельство о государственной аккредитации (предшествующее):

Серия ОП, № 019870, регистрационный номер 2744, дата выдачи 09.02.2012, срок действия – бессрочно (ч. 16 ст. 136 Федерального закона от 11.06.2021 № 170-ФЗ)

Таблица 2. Образовательные программы, указанные в приложении к действующему свидетельству о государственной аккредитации

Виды основных общеобразовательных программ	Направленность образовательных программ
Основная	Программа начального общего образования
Основная	Программа основного общего образования
Основная	Программа среднего общего образования

1.8. Директор образовательной организации

Имподистова Марина Алексеевна

1.9. Заместители директора образовательной организации

Николаев Михаил Михайлович

Виноградова Любовь Алексеевна

Бондарчук Наталья Степановна

Федорова Елена Михайловна

Супрун Ольга Викторовна

Камаев Сергей Викторович

РАЗДЕЛ 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

2.1. Система управления Школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом.

В образовательной организации действуют следующие органы управления, в компетенцию которых входит организация, управление и контроль качества образовательной деятельности:

- управляющий совет;
- педагогический совет;
- методический совет;
- общее собрание работников.

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано четыре предметных методических объединений:

- начального образования;
- общих гуманитарных дисциплин;
- естественнонаучных дисциплин;
- дисциплин творческо-спортивной направленности и ОБЖ.

Директор контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, осуществляет общее руководство образовательной организацией.

Разграничение полномочий органов управления отражены в положениях об указанных органах управления.

Система управления Школой представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательных отношений условий для развития, роста профессионального мастерства, проектирования образовательной деятельности как системы, способствующей саморазвитию, и самосовершенствованию. Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества образовательной деятельности.

В 2022 году образовательная организация продолжила вести электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ (с изменениями).

Таблица 3. Характеристика административно-управленческого персонала

Характеристика административно-управленческого персонала	Количество
Административно - управленческий персонал (физические лица) (всего)	7
Административно - управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	6,75
Административно - управленческий персонал, имеющий профессиональную переподготовку по программе «Организация менеджмента в образовательной организации»	7
Директор ОО имеет профессиональную переподготовку по программе «Организация менеджмента в образовательной организации»	1
Административно - управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 3 года (физические лица)	7
Административно - управленческий персонал, ведущий учебные часы	5
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	-

В образовательной организации реализуется Программа развития 2021 - 2025 гг. Программа развития представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления.

Характер управления ориентирован на результат. Деятельность управления регламентируется локальными нормативными актами и Уставом.

Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности школа располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления, перевода и выпуска обучающихся в образовательной организации соответствуют действующему законодательству.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, другими нормативными правовыми актами, регулирующими деятельность ОО, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Структура и содержание основных образовательных программ начального общего, основного общего образования, среднего общего образования школы соответствует требованиям ФГОС (с изменениями) и ФГОС – 2021 .

Таблица 4. Сведения о наличии в ОО, разработанных и утвержденных в установленном порядке основных образовательных программ (программы), соответствующих уровней общего образования, включающих в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов и другие материалы, обеспечивающие духовно - нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся

Параметры	Вывод (да/нет)
Начальное общее образование	
Процедура утверждения ООП проведена в соответствии с установленным в ОО порядком разработки и утверждения ООП	да
ООП включает учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся	да
Основное общее образование	
Процедура утверждения ООП проведена в соответствии с установленным в ОО порядком разработки и утверждения ООП	да
ООП включает учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся	да
Среднее общее образование	
Процедура утверждения ООП проведена в соответствии с установленным в ОО порядком разработки и утверждения ООП ООП включает учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся	да

В 2022 году образовательная деятельность организована в две смены, в очной, очно-дистанционной форме по утвержденному расписанию занятий и звонков. По запросу родителей (законных представителей) на уровне НОО в образовательном процессе осуществляется смешанное обучение. Для реализации учебных курсов, внеурочной деятельности, дополнительного образования на всех уровнях образования было организовано очное и при необходимости дистанционное обучение. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформы «Учи.ру», «ЯКласс», «Яндекс. Учебник», «Discord», электронная тетрадь «Skysmart». Учебные занятия проводятся в режиме офлайн (через ЭлЖур), онлайн (через Zoom).

На всех уровнях образования реализуются ООП: [НОО](#), [ООО](#), [СОО](#) соответственно, а также программы для детей с [ОВЗ](#).

Учебный план представлен для начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и является неотъемлемой частью основной образовательной программы каждого уровня образования.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения ООП НОО (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на пятилетний нормативный срок освоения ООП ООО (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на двухлетний нормативный срок освоения ООП СОО (ФГОС СОО).

В МБОУ СОШ № 3 г. Канска образовательная деятельность осуществляется по утвержденному [календарному учебному графику](#) в две смены, в режиме шестидневной рабочей недели. Для первоклассников организована 5-дневная учебная неделя.

Форма обучения: очная, очно-дистанционная, дистанционная.

Язык обучения: русский.

Таблица 5. Сведения о соответствии содержания и структуры ООП требованиям ФГОС

Параметры	Вывод (да/нет)
Начальное общее образование	
Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС НОО	да
Соответствие учебных планов ОО обязательным требованиям	да
Соответствие программ учебных курсов, предметов обязательным требованиям	да
Организация внеурочной деятельности в соответствии с установленными требованиями	да
Основное общее образование	
Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС НОО	да
Соответствие учебных планов ОО обязательным требованиям	да
Соответствие программ учебных курсов, предметов обязательным требованиям	да
Организация внеурочной деятельности в соответствии с установленными требованиями	да
Среднее общее образование	
Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС НОО	да
Соответствие учебных планов ОО обязательным требованиям	да
Соответствие программ учебных курсов, предметов обязательным требованиям	да
Организация внеурочной деятельности в соответствии с установленными требованиями	да

Об антикоронавирусных мерах

В течение 2022 года:

– Школа функционировала в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– продолжила профилактику распространения коронавируса.

Были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Канска:

– организовано проведение термометрии с занесением результатов в специальный журнал в отношении лиц, с температурой тела 37,1 °С и выше для обучающихся и сотрудников школы и пищеблока, охранников ООО «Казачий разъезд», а также и лиц, посещающих образовательную организацию при входе в здание;

– разработаны графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также созданы максимально безопасные условия приема пищи;

– закуплено достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к их ношению на ЕГЭ и ОГЭ членами экзаменационной комиссии;

– размещена на сайте Школы необходимая информация об антикоронавирусных мерах, ссылки распространялись посредством мессенджеров и социальных сетей.

Контингент обучающихся и его структура

Таблица 6. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы на 31.12.2022

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	350
Основная образовательная программа основного общего образования	453
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	77

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

На завершение 2022 года образовательная организация на уровне НОО реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для двух обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1). В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Обучение осуществляется совместно с детьми в классе нормы по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

На уровне ООО по адаптированной программе обучаются двое детей-инвалидов.

Классы с углубленным изучением отдельных предметов на уровне ООО

В 2022 году с учетом запросов обучающихся, на основании анкетирования всех участников образовательных отношений, в целях сохранения контингента обучающихся сформированы и продолжают осуществлять обучение классы с углубленным изучением отдельных предметов на уровне ООО.

Таблица 7. Классы с углубленным изучением отдельных предметов на уровне ООО

Класс	Предметы	Количество часов	Учебный курс	Количество часов
6а	Математика	5	Наглядная геометрия	0,5
			Программирование в среде Кумир	0,5
7а	Алгебра	4	Решение математических задач	1
8а	Алгебра	4	-	-
	Физика	3		
8б	История	2	Личности в истории	1
9а	Алгебра	4	-	-
	Физика	4	-	-

Профилизация обучения

В соответствии с ФГОС СОО в 2022 году основная образовательная программа среднего общего образования реализована через предметы учебного плана и внеурочную деятельность для обучающихся 10 и 11 классов.

Учебный план для 10-11 классов, в соответствии с ООП СОО, включает учебные планы трех профилей обучения: технологического, социально-экономического и универсального.

Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, в соответствии с намерениями и предпочтениями обучающихся и их родителей (законных представителей).

На углубленном уровне для обучающихся 10 классов, согласно их образовательным запросам, предоставлена возможность изучения 3 предметов:

математика, информатика и ИКТ, физика. Определен состав групп-классов обучающихся, изучающих предметы на базовом или углубленном уровнях.

На углубленном уровне для обучающихся 11 классов, согласно их образовательным запросам, предоставлена возможность изучения 9 предметов: математика, информатика и ИКТ, физика, русский язык, экономика, право, история, химия и биология. Определен состав групп-классов обучающихся, которые изучают предметы на базовом или углубленном уровнях.

Таблица 8. Профили и предметы углубленного изучения на уровне СОО

Профиль	Углублённое изучение предметов	Количество часов
Технологический	Математика	6
	Физика	5
	Информатика и ИКТ	4
Социально-экономический	Экономика	2
	Право	2
	История	4
Универсальный	Предметы по выбору обучающегося:	
	Математика	6
	Физика	5
	Информатика и ИКТ	4
	История	3
	Химия	3
	Биология	3
Русский язык	3	

По запросам старшеклассников на уровне СОО реализуются углублённые предметные программы профильной направленности.

Таблица 9. Реализация углублённых предметных программ профильной направленности

Предмет	Количество обучающихся/из них по программам углублённого обучения	
	2022 год (1 полугодие)	
	10 класс	11 класс
Русский язык	34/0	46/15
Математика	34/9	46/12
Информатика и ИКТ	34/9	46/0
Биология	34/0	46/11
Физика	34/9	46/0
Химия	34/0	46/8
История	34/0	46/8
Экономика	34/0	46/8
Право	34/0	46/8
	2022 год (2 полугодие)	
Математика	46/16	31/9
Информатика и ИКТ	46/10	31/9
Физика	46/13	31/9

По состоянию на 31.12.2022 в образовательной организации в 36 классах - комплектах получают образование 880 обучающихся.

Структура классов соответствует заявленному типу общеобразовательной организации.

Воспитательная работа

В августе 2022 года была актуализирована рабочая программа воспитания на всех уровнях образования (письмо Минпросвещения от 18.07.2022 № АБ-1951/06), согласована на педагогическом совете и утверждена.

В 2022 году в содержание рабочей программы воспитания включены инвариантные и вариативные разделы, направленные на достижение цели воспитательной деятельности школы.

Рабочая программа воспитания реализовывалась по модулям

Инвариантные модули	Вариативные модули
Основные школьные дела	Детские общественные объединения
Классное руководство	Школьные медиа
Урочная деятельность	Школьные спортивные клубы
Внеурочная деятельность	Добровольческая деятельность
Профориентация	Школьные театры
Работа с родителями	
Самоуправление	
Предметно-пространственная среда	
Внешкольные мероприятия	
Профилактика, безопасность	
Социальное партнерство	

С 01.09.2022 года проводится еженедельный цикл занятий «Разговоры о важном». Цикл в объеме 34 часов включен в план внеурочной деятельности как отдельное направление (письмо Минпросвещения от 17.06.2022 № 03-871) на всех уровнях образования. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно.

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», обучающиеся знакомятся с государственными символами РФ и государственными праздниками РФ: День Государственного герба России (30 ноября) и День принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря) и др.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования.

Еженедельно, по понедельникам, осуществляется церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна России. На классных часах озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события.

Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

Реализация внеурочной деятельности в школе соответствует требованиям образовательных стандартов ФГОС (с изменениями) и ФГОС-2021 (письмо от 05.07.2022 № ТВ-1290/03). Для ФГОС (с изменениями) внеурочная деятельность реализуется по 5 направлениям: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Для классов, реализующих программы ФГОС- 2021, внеурочная деятельность реализуется по моделям инвариантного и вариативного направления. План внеурочной деятельности составлен по модели с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы <http://канскшкола3.пф/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/obrazovanie/obrazovatel'naya-programma-mbou-sosh-3-g-kanska>.

Формы организации внеурочной деятельности включают: объединения, секции.

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями (законными представителями):

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов (очно, дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (очно, дистанционно);
- индивидуальные беседы (очно, дистанционно);
- родительские собрания.

Классными руководителями 1–11 классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с планом воспитательной работы школы.

Все мероприятия проводились в соответствии с санитарно – гигиеническими требованиями и нормами.

Дополнительное образование

Весна 2022. [Дополнительные образовательные программы](#), разработанные педагогами школы, соответствовали целям общественного развития и реализовались по направлениям. Все программы реализовывались в очном формате.

Осень 2022. С начала учебного года занятия по программам ДО стали проводиться в традиционном очном формате. Все программы внесены в [региональный навигатор дополнительного образования детей Красноярского края](#).

Это позволило родителям (законным представителям) и детям осуществить выбор дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с их запросами, уровнем подготовки, образовательными потребностями и возможностями.

Обучающиеся объединений дополнительного образования стали победителями и призерами в городских и региональных конкурсах и соревнованиях:

- «Территория - Красноярский край» (финансирование на проведение мероприятия городского уровня «Я - активист»);
- Лига дебатов РДШ (2 место);
- Енисейская Сибирь (1 место);
- Форум «Я - активист» (1 место);
- конкурс рисунков «Великая победа» (2 место).

Для реализации физкультурно-оздоровительного направления в школе осуществлялась деятельность клуба ШСК «Олимп». Обучающиеся объединения дополнительного образования участвовали в Школьной спортивной лиге: городские соревнования по волейболу среди обучающихся образовательных организаций (7 место), Кросс нации (3 место), мини футбол (3 место).

Юнармейцы приняли участие в конкурсах различного уровня:

- муниципальный этап краевого конкурса по строевой подготовке (1 место);
- городской конкурс кавер-исполнений туристических песен в номинации «Индивидуальное исполнение туристической песни» (1 место);
- военно-патриотическая игра «Брест - 2022» (1 место).

Лидер отряда юнармейцев неоднократно являлся участником региональных военно-патриотических сборов, награжден знаками отличия Юнармии и знатока оружия Красноярского края. Имеет высшую награду – знак «Юнармейской доблести» ВВПОД «ЮНАРМИЯ».

Вывод: программы дополнительного образования реализованы в полном объеме для школьников, окончивших школу и переведенных в следующий класс в 2022 году, и находятся в стадии завершения текущего учебного года. Контингент учеников удалось сохранить за весь период обучения.

РАЗДЕЛ 4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

4.1. Переход на ФГОС - 2021

Во втором полугодии 2022 года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года:

- ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.

С целью внедрения новых требований к образовательной деятельности была разработана, утверждена и реализована дорожная карта:

- определены сроки разработки основных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования;
- вынесены на общественное обсуждение перевод всех обучающихся 1 классов начального общего образования и 5 классов основного общего образования на ФГОС - 2021;
- получено одобрение большинства участников образовательных отношений.

Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ СОШ № 3 г. Канска на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений к работе в соответствии с требованиями обновленных ФГОС.

Деятельность рабочих групп на уровнях НОО и ООО по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как удовлетворительную: мероприятия дорожной карты реализованы полностью.

С 1 сентября 2022 года МБОУ СОШ № 3 г. Канска приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1 и 5 классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

В таблице 11 приведен анализ успеваемости и качества обученности в 2022 году на всех уровнях обучения.

Таблица 10. Статистика показателей

№ п/п	Параметры статистики	2022 год
1	Количество детей, обучавшихся в ОО на 31.12. 2022 г., в том числе:	
	– на уровне НОО	350
	– на уровне ООО	453
	– на уровне СОО	77
	Итого	880
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение на уровнях НОО, ООО, СОО	0
3	Не получили аттестата об окончании:	
	– уровня ООО	0
	– уровня СОО	1
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	
	– на уровне ООО	2
	– на уровне СОО	3

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Таблица 11. Сведения о результатах освоения общеобразовательной программы выпускниками на всех уровнях, реализуемых программ

Год	Уровень реализуемой программы	Всего выпускников	Успеваемость, %	Качественная обученность, %
2020	НОО	104	100	64,4
	ООО	93	100	30,6
	СОО	50	100	44,0
2021	НОО	83	100	67,2
	ООО	74	100	29,7
	СОО	51	100	68,6
2022	НОО	78	98,8	69,2
	ООО	84	99,8	39,3
	СОО	46	100	34,8

В течение ряда лет сохраняется успешное освоение основных образовательных программ на уровне СОО, качественная обученность повышается на уровне НОО и относительно стабильна на уровне ООО.

4.2. Краткий анализ динамики результатов успеваемости

Таблица 12. Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год			
		Количество	%	«4» и «5»	%	«5»	%
2	89	87	97,8	55	73,0	10	11,2
3	89	88	98,9	46	59,6	7	7,9
4	78	78	100,0	46	69,2	8	10,3
Итого	256	253	98,8	147	67,2	25	9,8

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с аналогичными результатами в 2022 году, можно отметить, что процент обучающихся, окончивших учебный год на «хорошо» и «отлично», вырос на 0,4 % (2021 – 66,8%), процент обучающихся, окончивших учебный год на «отлично», повысился на 0,2% (2021 – 9,6%).

Рост качества обученности обусловлен:

- индивидуальным подходом к построению образовательного маршрута каждого обучающегося;
- применением педагогами дополнительных цифровых образовательных ресурсов (платформы «Учу.ру», «ЯКласс»);
- использованием дидактических материалов по учебным предметам, выбранным курсам внеурочной деятельности («Развитие познавательных способностей», «Финансовая грамотность», «Занимательная математика», «Занимательная грамматика» и др.)

Таблица 13. Результаты освоения федеральных государственных образовательных стандартов за 3 года на уровне основного общего образования

Год	Количество обучающихся 9 класса, чел.	Количество обучающихся, получивших аттестат	
		чел.	%
2020	93	93	100
2021	74	74	100
2022	84	84	100

Таблица 14. Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год			
		количество	%	«4» и «5»	%	«5»	%
5	78	78	100	39	50,0	4	5,1
6	78	78	100	33	42,3	3	3,8
7	99	99	100	24	24,2	2	2,0
8	100	99	99	12	12,1	-	-
9	84	84	100	33	39,3	2	2,3
Итого	439	439	100	141	32,1	11	2,5

Сравнительный анализ результатов освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, показал, что процент обучающихся, окончивших уровень ООО на «хорошо» и «отлично», понизился на 4,2% (в 2021 был 36,3%).

Для повышения качества обученности необходимо эффективное взаимодействие классных руководителей, учителей – предметников и родителей (законных представителей) через систематический контроль, мониторинг учебной деятельности и индивидуальной работы всех участников образовательных отношений. Учителями использовались цифровые образовательные ресурсы «РЭШ», «ЯКласс», «Discord», электронной тетради «Skysmart». Дополнительным ресурсом повышения качества обученности стал выбор учебных курсов, таких как: «Наглядная геометрия», «Программирование в среде Scratch», «Программирование в среде Кумир», «Секреты орфографии», «За страницами учебника литературы», «Тайны истории», «Решение математических задач» и др.

Таблица 15. Результаты освоения федеральных государственных образовательных стандартов за 3 года на уровне СОО

Год	Количество обучающихся 11 класса (чел).	Количество обучающихся, получивших аттестат об СОО	
		чел.	%
2020	50	50	100
2021	51	50	98
2022	46	45	98

Таблица 16. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год			
		Количество	%	«4» и «5»	%	«5»	%
10	34	34	100	19	55,9	3	8,8
11	46	46	100	16	34,8	3	6,5
Итого	80	80	100	35	43,8	6	7,5

Сравнительный анализ результатов освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами прошлого года показал, что процент качества обученности понизился на 7,7% (2021 – 51,5 %). Что объясняется снижением результативности очного обучения у школьников по сравнению с результатами дистанционного обучения и усиленного контроля со стороны родителей за процессом обучения во время пандемии.

4.3. Результаты ГИА 2022

В ходе промежуточной аттестации в 2022 году были проведены итоговые контрольные работы в формате ОГЭ и ЕГЭ, а также итоговые тесты, защиты научно-исследовательских проектов и зачеты в 9-11 классах, согласно Положению о промежуточной аттестации. Проведен административный контроль по предметам, сдаваемым на ГИА в 9 и 11 классах.

Таблица 17. Общая численность выпускников 2022 года

Показатель	Уровень	
	ООО	СОО
Общее количество выпускников	84	46
Количество обучающихся с ОВЗ	-	-
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	84	46
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	-	-
Количество обучающихся, получивших аттестат	84	45
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	84	46

Результаты ГИА обучающихся 9 классов

В 2022 году одним из условий допуска обучающихся 9 классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 84 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Государственная итоговая аттестация девятиклассников в 2022 году прошла в обычном формате в соответствии с порядком ГИА-9. Для получения аттестата об основном общем образовании девятиклассники сдавали два обязательных ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

Таблица 18. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

Критерии	2020		2021		2022	
	Количество чел./%					
Количество 9 классов всего	4	100	3	100	3	100
Количество выпускников 9 классов всего	100	100	74	100	84	100
Количество выпускников 9 классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	6	6,0	4	5,4	2	2,4
Количество выпускников 9 классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	24	24,0	18	24,3	16	19,0

Количество выпускников 9 классов, допущенных к ГИА	100	100	74	100	84	100
Количество выпускников 9 классов, не допущенных к ГИА	-	-	-	-	-	-
Количество выпускников 9 классов, проходящих ГИА в режиме ГВЭ	1	1	-	-	-	-

Все 84 (100%) девятиклассника Школы успешно закончили 2021-2022 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 2 человека, что составило 2,4 % от общей численности выпускников.

Таблица 19. Получение аттестатов особого образца за 9 класс за 3 года

Год	Количество выпускников	Доля от количества выпускников, %
2020	3	3,0
2021	2	2,7
2022	2	2,4

Результаты ГИА обучающихся 11 классов

В 2022 году условием допуска к ГИА был «зачет» по итоговому сочинению. В соответствии с Приказом Министерства образования Красноярского края от 19.11.2021 № 45-11-04 «Об утверждении Порядка проведения и проверки итогового сочинения (изложения) как условия допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в Красноярском крае» итоговое сочинение было проведено 01.12.2022. В 11 классах Школы обучается 46 человек, выполняли работу 45 выпускников, т.к. одна ученица 11 класса в данный период болела ковидом, поэтому участвовала в написании итогового сочинения в дополнительный срок - 02.02.2022. По результатам проверки сочинений все 46 обучающихся получили «зачет».

Государственная итоговая аттестация выпускников на уровне СОО в 2022 году прошла в обычном формате в соответствии с порядком ГИА-11 утвержденным Приказом Минпросвещения России от 16.03.2021 № 105.

Обучающиеся сдавали два обязательных ЕГЭ по русскому языку и математике (базовой или профильной) и при желании по предметам выбора.

Аттестаты получили все выпускники 2022 года. Количество обучающихся, получивших в 2022 году аттестат о среднем общем образовании с отличием – 3 человека, что составило 6,5 % от общей численности выпускников.

Таблица 20. Соответствие предметов, изучаемых на углубленном уровне, выбору предметов для сдачи в форме ЕГЭ в 2022 году

Класс	Профиль, предметы	Количество человек в группе	% выбора
11	Социальный:		
	- история	6	50
	Универсальный		
	- химия	8	87,5
	- биология	11	82
	- русский язык	15	100

Таблица 21. Выбор предметов для сдачи ЕГЭ в 2022 году

Учебные предметы	Всего сдавало выпускников, количество/доля, %	Обучающиеся, сдававшие в форме ЕГЭ, количество/доля, % от общего числа выпускников		Обучающиеся, получившие выше 81 балла, количество/доля, % от сдававших	
		УУ*	БУ*	УУ*	БУ*
Русский язык	46/100	15/32,6	31/67,4	4/26,7	-
Физика	6/13,0	0/0	6/13,0	-	-
Математика (профиль)	10/21,7	7/15,2	3/6,5	-	-
Химия	6/13,0	6/13,0	0/0	1/12,5	-
Биология	9/19,6	9/19,6	0/0	-	-
История	3/6,5	3/6,5	0/0	1/33,3	-
Обществознание	9/19,6	-	9/19,6	-	2/22,2
Английский язык	3/6,5	-	3/6,5	-	1/25
Информатика	4/8,7	-	4/8,7	-	-
География	-	-	0/0	-	-
Литература	3/6,5	-	3/6,5	-	-

УУ* углубленный уровень, БУ* базовый уровень

Таблица 22. Получение медалей «За особые успехи в обучении» выпускниками 11 классов

Год	Количество	Доля от количества выпускников, %
2020	3	6,0
2021	3	5,9
2022	2	4,3

Таблица 23. Сравнение результатов ЕГЭ за 3 года

Предмет	Средний тестовый балл по школе			
	2020	2021	2022	
Информатика и ИКТ (<i>min 40 б.</i>)	62	58	44	
История (<i>min 32 б.</i>)	60	54	60	
Биология (<i>min 36 б.</i>)	60	37	41	
Русский язык (<i>min 24 б.</i>)	65	66	63	
Английский язык (<i>min 22 б.</i>)	60	64	70	
Химия (<i>min 36 б.</i>)	55	56	44	
Математика	Профильная	56	58	42
	Базовая	17	16	14
Обществознание (<i>min 42 б.</i>)	50	50	63	
Физика (<i>min 36 б.</i>)	50	46	41	
Литература (<i>min 32 б.</i>)	58	-	55	

Таблица 24. Результативность ЕГЭ за 3 года

Предметы	Доля высоких результатов (81 и более баллов), %		
	2020	2021	2022
Русский язык	17,0	10,0	8,7
Математика (ПУ)	7,7	7	-
Математика (БУ)*	50,0	-	33,3
Биология	-	-	-
Химия	20,0	13	12,5
Физика	11,0	-	-
Информатика	40,0	-	-
Английский язык	25,0	-	25
Обществознание	0	8	22,2
История	0	-	33,3

* - количество «5», %

Выводы: Результаты освоения образовательных программ обучающиеся демонстрируют в ходе государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах. При этом идет оценка качества результатов освоения обучающимися 9,11 классов основной образовательной программы и установление соответствия показателей качества требованиям ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Результаты, полученные выпускниками 11 классов 2022 года на этапе государственной итоговой аттестации, свидетельствуют о полном освоении основной образовательной программы на уровне СОО.

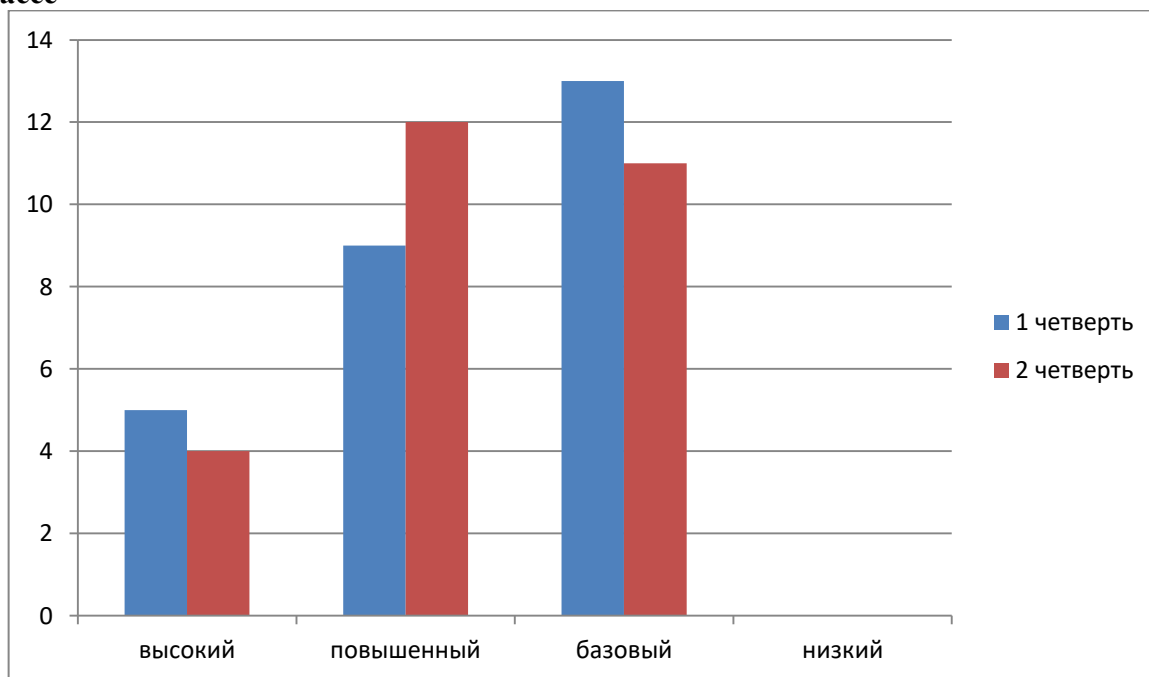
Результаты сформированности предметных умений в классах с углубленным изучением отдельных предметов на уровне основного общего образования

В 2022 году в параллели 6, 7, 8, 9 классов продолжается образовательная деятельность классов с углубленным изучением отдельных предметов.

В 6а, 7а, 8а, 9а классах на углубленном уровне изучается учебный предмет «Математика».

В 6а классе для расширения и углубления предметного содержания изучаются учебные курсы «Наглядная геометрия» и «Программирование в среде Кумир».

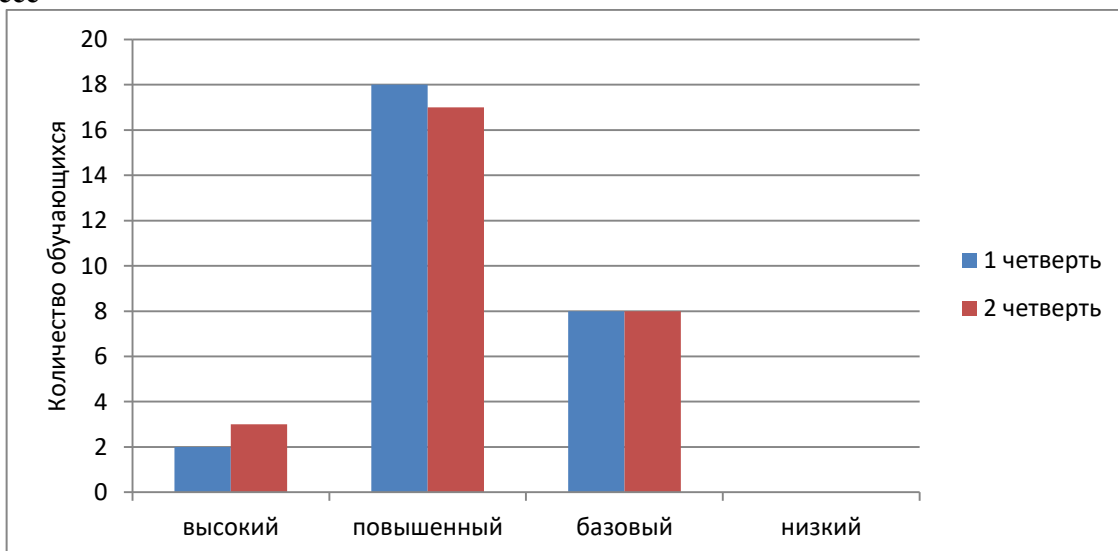
Диаграмма 1. Уровень сформированности предметных умений по математике в 6а классе



Мониторинг предметных умений показал положительную динамику повышенного уровня сформированности предметных умений в 6а классе по итогам двух учебных четвертей.

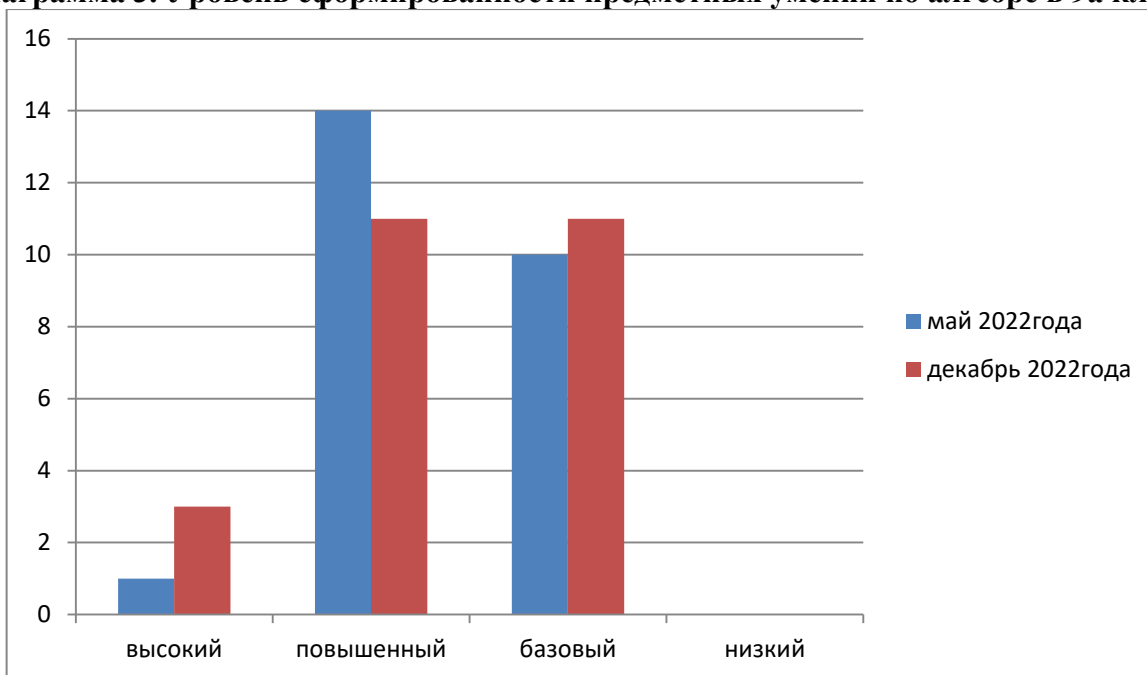
Для изучения математики на углубленном уровне в 7а, 8а, 9а классах в формируемой части учебного плана отведен дополнительно 1 час в неделю на изучение алгебры. В 7а классе для расширения и углубления предметного содержания дополнительно изучается учебный курс «Решение математических задач»

Диаграмма 2. Уровень сформированности предметных умений по алгебре в 7а классе



Анализ предметных результатов по итогам двух учебных четвертей выявил положительную динамику сформированности высокого уровня учебных достижений обучающихся 7а класса.

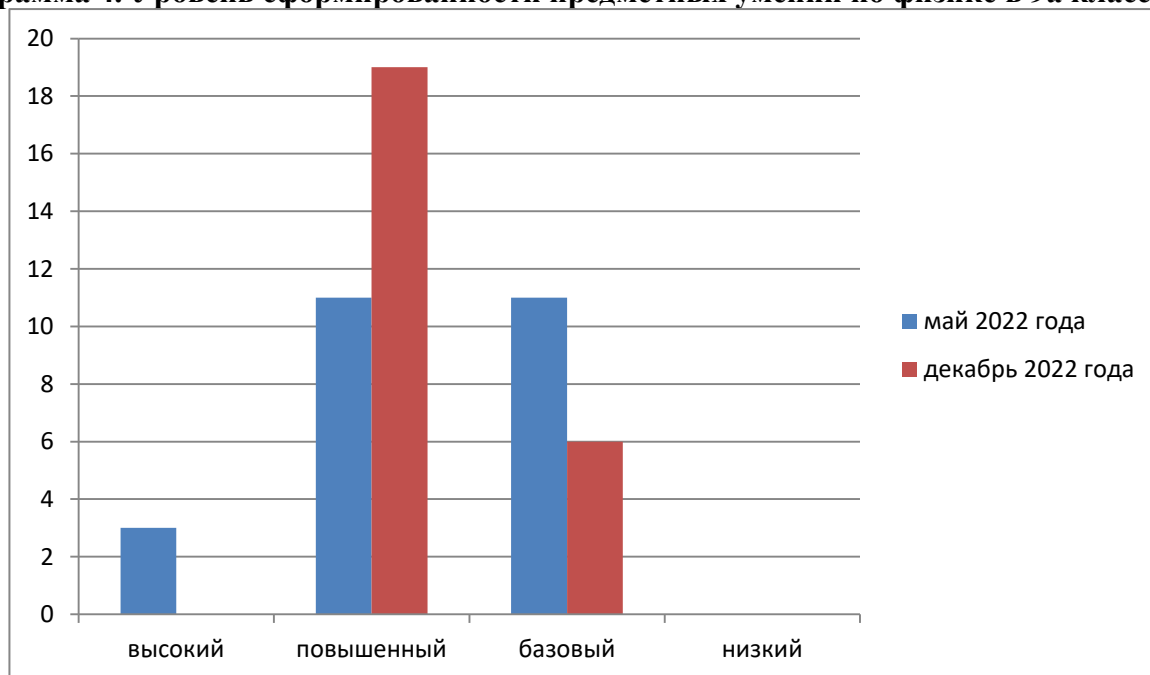
Диаграмма 3. Уровень сформированности предметных умений по алгебре в 9а классе



Мониторинг предметных умений по алгебре в 9а классе показал положительную динамику сформированности высокого уровня учебных достижений обучающихся.

Второй год на углубленном уровне в 9а классе изучается учебный предмет «Физика». Мониторинг предметных умений выявил положительную динамику повышенного уровня сформированности учебных достижений обучающихся.

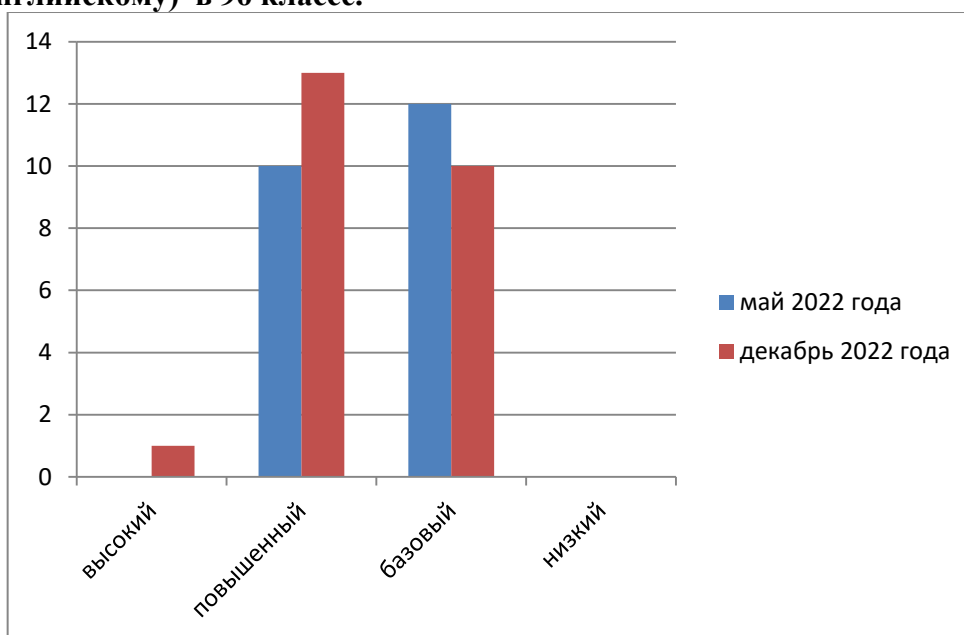
Диаграмма 4. Уровень сформированности предметных умений по физике в 9а классе



В 8б классе на углубленном уровне изучается учебный предмет «История» за счет дополнительного изучения курса «Личности в истории».

Для изучения в 9 б классе иностранного языка (английского) в формируемой части учебного плана отведено дополнительно 2 часа на изучение предмета.

Диаграмма 5. Уровень сформированности предметных умений по иностранному языку (английскому) в 9б классе.

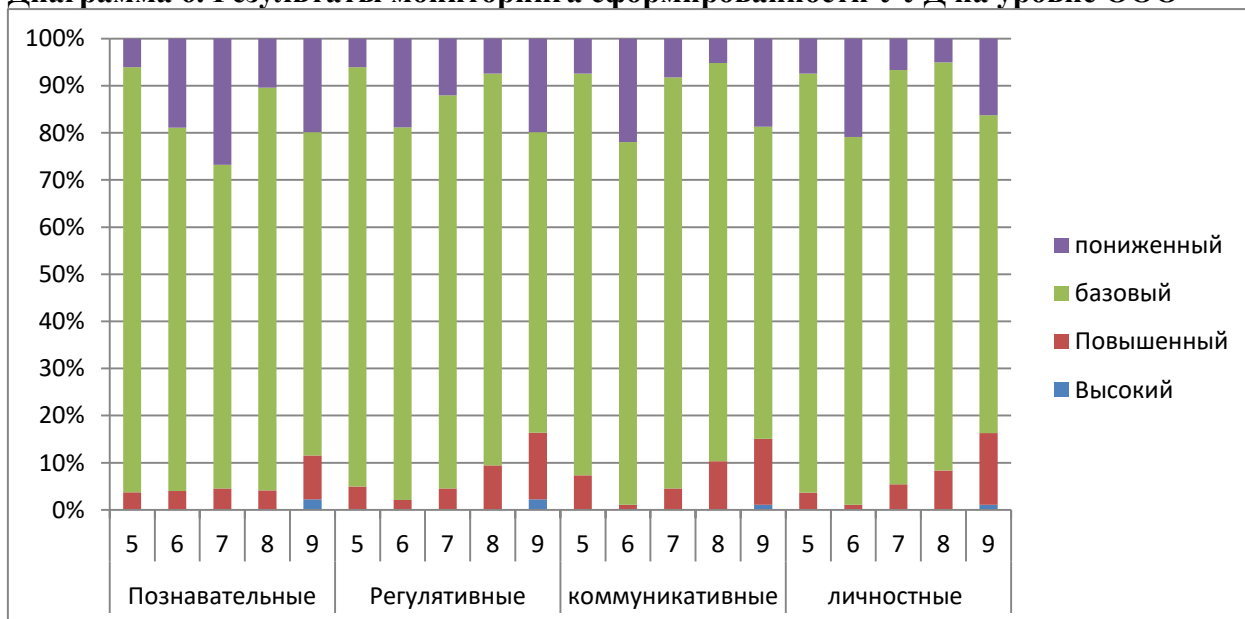


Мониторинг предметных умений в 9б классе показал положительную динамику высокого, повышенного и базового уровня сформированности учебных достижений обучающихся.

Результаты внутришкольного мониторинга УУД

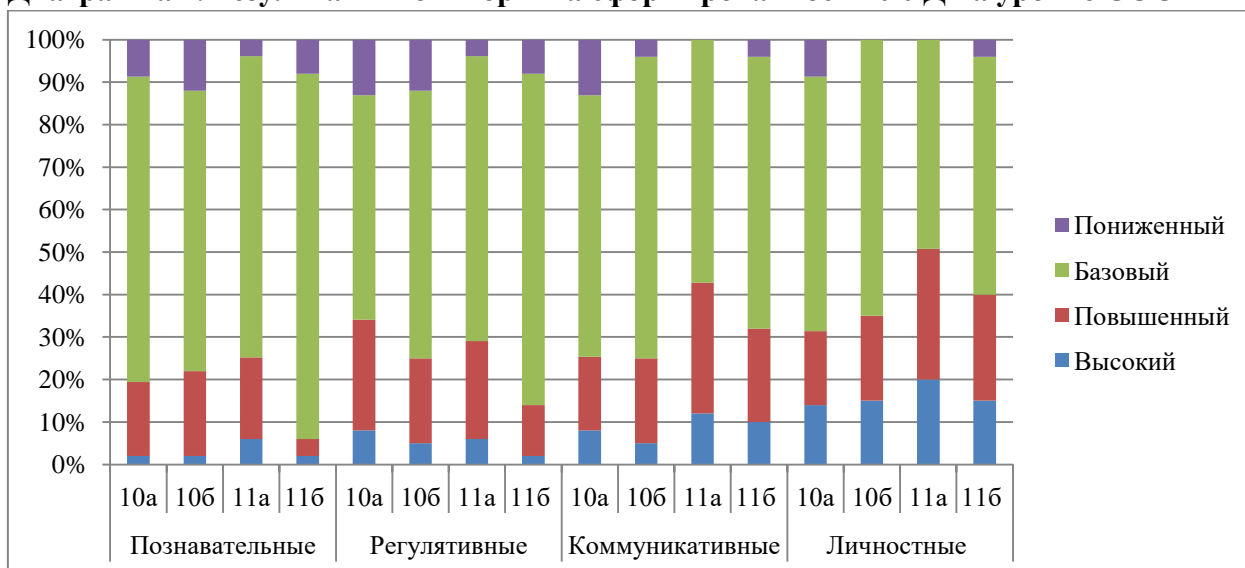
С целью оценки качества метапредметных результатов обучения в 2022 году на уровне ООО, СОО проводился электронный мониторинг сформированности УУД обучающихся 5-9 и 10-11 классов.

Диаграмма 6. Результаты мониторинга сформированности УУД на уровне ООО



На уровне ООО наблюдается преобладание базового уровня сформированности познавательных, регулятивных, коммуникативных и личностных УУД.

Диаграмма 7. Результаты мониторинга сформированности УУД на уровне СОО



На уровне СОО наблюдается преобладание сформированности познавательных, регулятивных, коммуникативных и личностных УУД на базовом уровне.

Анализ результатов сформированности УУД у обучающихся 10-11 классов свидетельствует о том, что 2-20 % выпускников имеют высокий уровень сформированности и до 50% выпускников имеют сформированность УУД на повышенном уровне. Обучающиеся имеют адекватное представление о себе как личности, осознают способы поддержки собственной самооценки, что соответствует требованиям, предъявляемым к выпускникам СОО.

Результаты внешней экспертизы на уровне начального общего образования

Результаты КДР4 по читательской грамотности

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность **трех групп умений:**

1. Общее понимание текста, ориентация в тексте;
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста (анализ, интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений);
3. Использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга учебно-познавательных и учебно-практических задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта, обучающегося.

Таблица 25. Успешность выполнения заданий по группам умений

Класс	Успешность выполнения заданий по группам умений, % от максимального балла			Уровни достижений, % обучающихся					
	Общее понимание и ориентация в тексте, %	Глубокое и детальное понимание содержания и форма текста, %	Использование информации из текста для различных целей, %	Достигли БУ (включая ПУ), %	Среднее значение по региону, %	Повышенный, %	Среднее значение по региону, %	Недостаточный, %	Среднее значение по региону, %
4А	87,41	75,93	60,74	100	73,27	74,07	17,29	-	7,44
4Б	88,09	77,62	69,82			67,85			
4В	83,95	72,58	50,18			51,85			

В целом результаты КДР 2022 года по читательской грамотности выше краевых показателей во всех 4 классах.

Результаты ВПР в 4 классах

Весной 2022 года были проведены ВПР по русскому языку.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Анализ ВПР по русскому языку показал, что качество выполнения работ выше муниципальных, региональных, российских показателей.

Таблица 26. Анализ ВПР по русскому языку

Класс	Предмет	Количество в классах, чел.	Количество участников ВПР, чел.	Успешность выполнения ВПР, %	Качество ОО, %	Качество муниципалитет, %	Качество край, %	Качество РФ, %
4	русский язык	78	76	100	67,1	66,2	61,5	61,8

На основании полученных результатов ВПР по русскому языку в 4 классах, формируемых Рособрнадзором, были выявлены признаки завышенных образовательных результатов обучающихся.

С целью повышения уровня качества образования и объективности результатов знаний обучающихся составлен план мероприятий направленный на недопущение признаков необъективности в оценивании результатов по программам начального общего образования, ведется мониторинг промежуточных результатов обучающихся по данным предметам.

Результаты внешней экспертизы на уровне основного общего образования

Одним из приоритетных направлений в системе общего образования выступает формирование функциональной грамотности обучающихся. С учетом регионального, муниципального плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся в школе составлена дорожная карта, которая включает в себя систему мер по следующим направлениям:

- методическое сопровождение педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся;
- повышение квалификации по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся;
- оценка функциональной грамотности обучающихся;
- организационное, информационное обеспечение и управление формированием функциональной грамотности обучающихся.

С целью повышения своей компетенции по формированию функциональной грамотности обучающихся педагоги школы приняли участие в вебинарах по темам: «Формирование естественнонаучной грамотности обучающихся с помощью учебников биологии для 5—9 классов под редакцией Д.И. Трайтака издательства «Мнемозина», «Особенности формирования функциональной грамотности обучающихся центров цифрового образования «IT-куб» (онлайн-марафон функциональной грамотности, проводимой Академией Минпросвещения России), «Формирование различных читательских умений на уроках литературы: примеры комментарии» и другие.

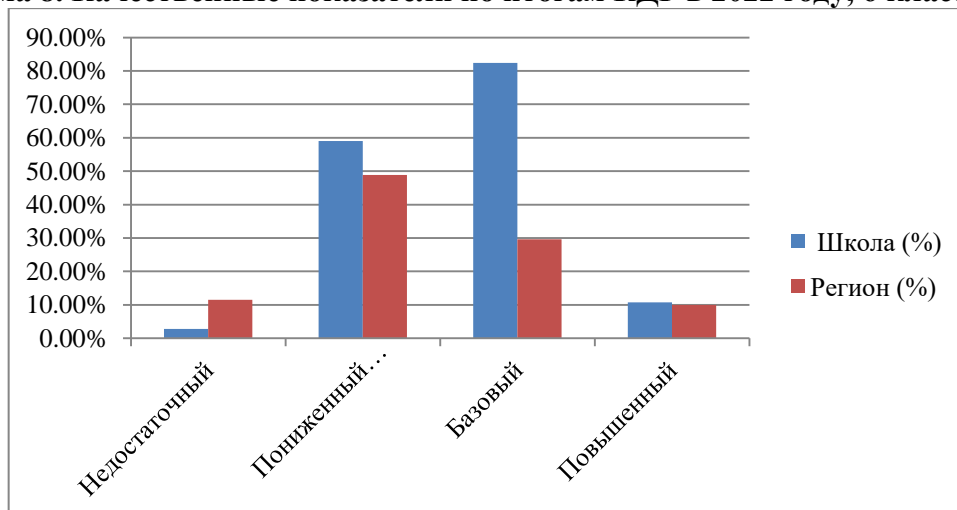
В соответствии с региональным графиком были проведены:

- февраль 2022 года, краевая диагностическая работа по естественнонаучной грамотности в 8 классах (КДР8);
- ноябрь 2022 года, краевая диагностическая работа по читательской грамотности в 6 классах (КДР6).

Основная цель КДР6: характеристика индивидуального уровня сформированности у обучающихся метапредметных результатов обучения, связанных с чтением и пониманием текстов, а также с использованием информации из текстов для различных целей (читательской грамотности).

По результатам выполнения работы каждому обучающемуся определён уровень достижения (базовый, повышенный, пониженный или недостаточный).

Диаграмма 8. Качественные показатели по итогам КДР в 2022 году, 6 классы



На основании статистических показателей итогов проведения КДР6, выявлены негативные показатели в соотношении количества обучающихся школы и регионального уровня, выполнивших работу на пониженном (пороговом) уровне.

Качественные показатели по итогам КДР в 2022 году, 6 классы

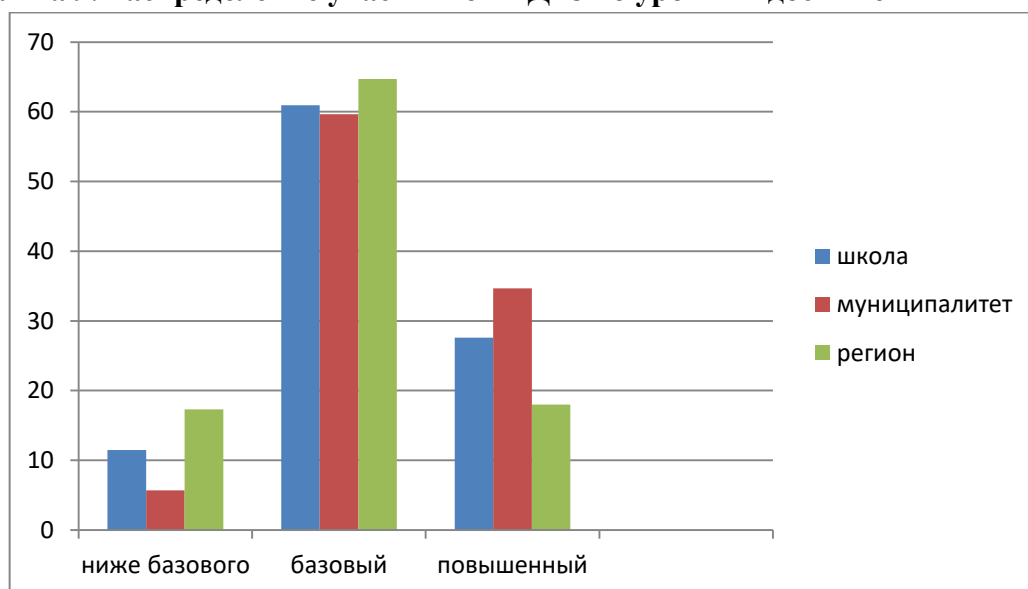
С целью оценки естественнонаучной грамотности обучающихся 8 классов в 2022 году проводилась КДР8 по естественнонаучной грамотности.

Назначение диагностической работы:

- оценить уровень естественнонаучной грамотности учеников 8 класса, обучающихся по программам основного общего образования;
- выявить группы учеников с разным уровнем естественнонаучной грамотности, с учетом этих уровней должно выстраиваться дальнейшее обучение;
- оценить состояние дел в региональной системе естественнонаучного образования, чтобы определить направления корректировки образовательного процесса.

По результатам выполнения диагностической работы было выявлено три уровня образовательных достижений: повышенный, базовый и ниже базового.

Диаграмма 9. Распределение участников КДР8 по уровням достижений



Вывод: Уровень достижений естественнонаучной грамотности обучающихся 8 классов выше региональных показателей. Основная часть обучающихся продемонстрировали базовый уровень достижений, что соответствует планируемым результатам. На основании полученных результатов запланированы мероприятия по минимизации функциональных дефицитов среди восьмиклассников.

Результаты ВПР на уровне ООО

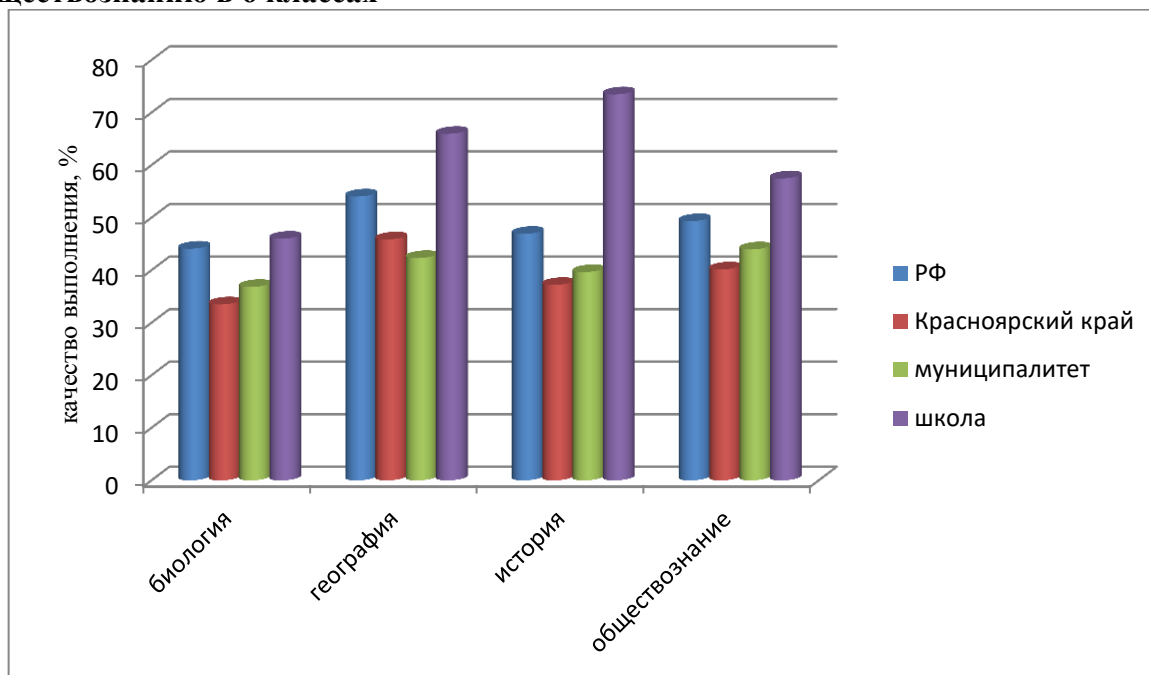
В 2022 году ВПР были проведены в два этапа: весной - в марте, осенью - в сентябре, октябре месяце.

На основании статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», письма Рособрназзора от 22.03.2022 № 01-28/08-01, сроки проведения ВПР перенесены на осень 2022 года.

Цель проведения ВПР: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся, развитие единого образовательного пространства в РФ.

В марте 2022 года были проведены ВПР в 5 классах по русскому языку и математике. В 6 классах на основе случайного выбора - по биологии, географии, истории и обществознанию.

Диаграмма 10. Качество выполнения ВПР по биологии, географии, истории и обществознанию в 6 классах

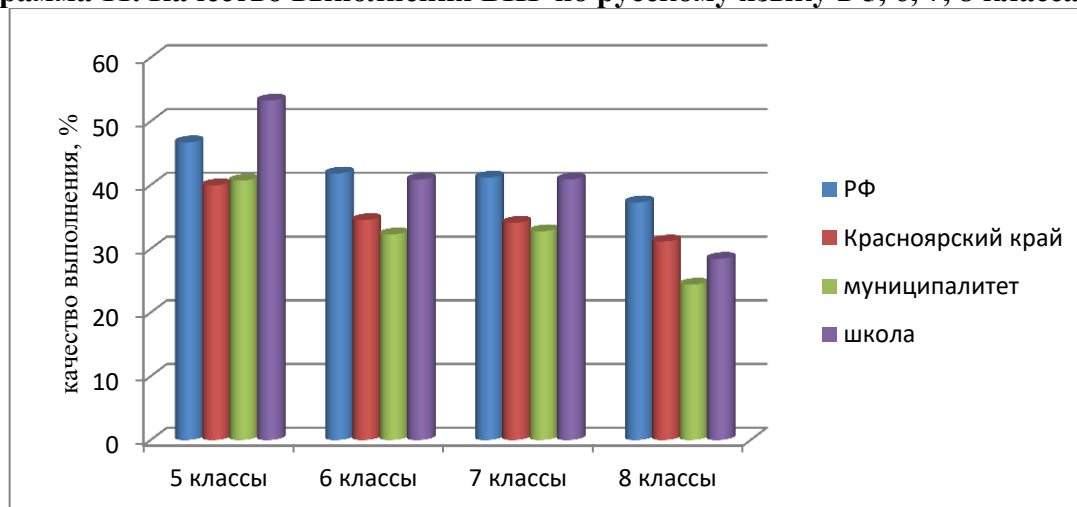


Качество выполнения ВПР обучающимися 6 классов по данным предметам выше муниципальных, региональных, российских значений.

Осенью 2022 года обучающиеся 5-9 классов выполняли Всероссийские работы, которые не были проведены весной. Обучающиеся 5 классов выполняли работы по программе 4 класса, 6 классы - по программе 5 класса, 7 классы – по программе 6 класса, 8 классы – по программе 7 класса и 9 классы – по программе 8 класса. Результаты двух этапов выполнения ВПР следующие:

Обучающиеся 5,6,7,8 классов выполняли Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике в штатном режиме.

Диаграмма 11. Качество выполнения ВПР по русскому языку в 5, 6, 7, 8 классах



Анализ ВПР по русскому языку показал, что качество выполнения ВПР в 5 классах выше муниципальных, региональных, российских показателей, в 6,7 классах – выше муниципальных и региональных значений, в 8 классах – выше муниципальных показателей.

Диаграмма 12. Качество выполнения ВПР по математике в 5, 6, 7, 8 классах

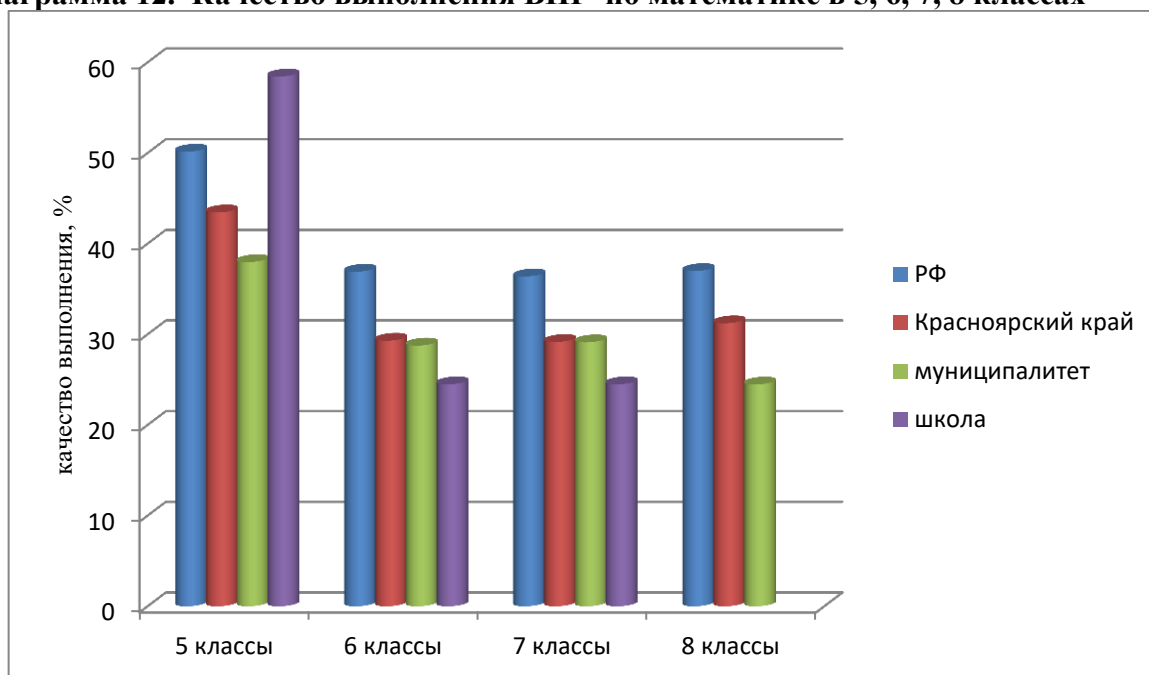
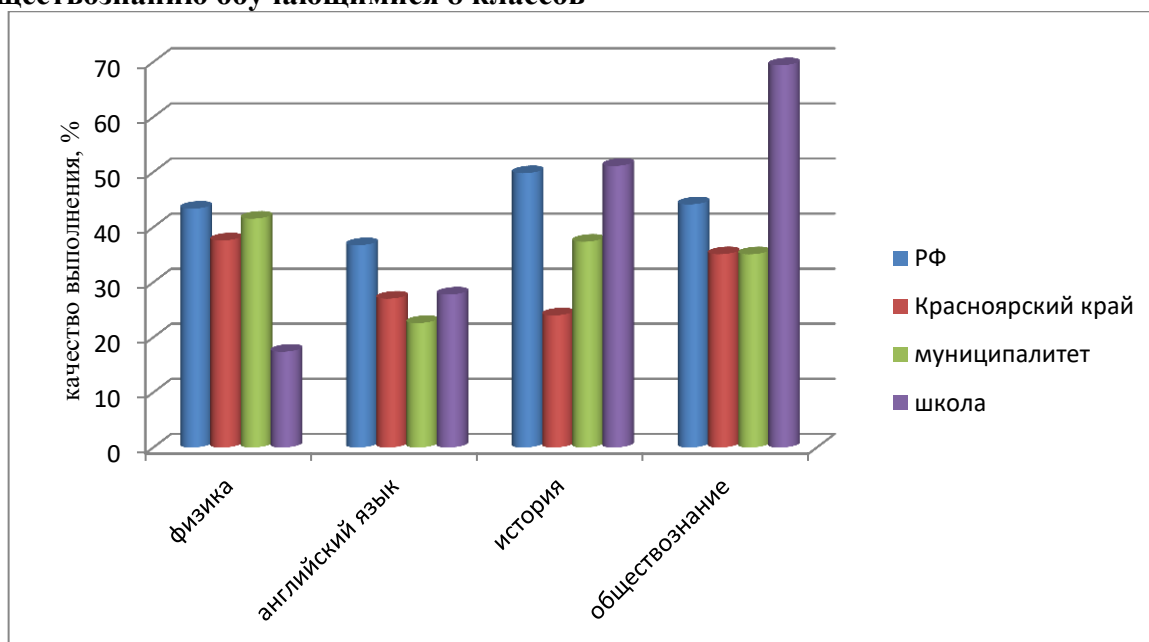


Диаграмма 13. Качество выполнения ВПР по физике, английскому языку, истории и обществознанию обучающимися 8 классов



Вывод: Процент выполнения ВПР по математике обучающимися 5 классов выше муниципальных, региональных, российских значений.

Большинство обучающихся 6,7,8 классов показали базовый уровень достижений. Обучающиеся владеют стандартными предметными действиями, выполнение которых опирается на известные правила, алгоритмы, решения.

В 2022 году обучающиеся 6, 7 классов принимали участие во Всероссийских проверочных работах по биологии по программе предыдущего года обучения.

Обучающиеся 6 классов в режиме апробации выполняли проверочную работу в компьютерной форме, а семиклассники - в традиционной форме.

Обучающиеся 8 классов выполняли Всероссийские проверочные работы по физике и английскому языку, по истории и обществознанию. На основании анализа качества выполнения ВПР, можно сделать вывод, что обучающиеся справляются на уровне ниже средних показателей. Способы и средства подготовки необходимо скорректировать для совершенствования знаний, умений и навыков обучающихся.

Анализ ВПР обучающихся 8 классов показал, что качество выполнения по истории и обществознанию выше муниципальных, региональных и российских значений.

Обучающиеся Школы справились с предложенными заданиями и продемонстрировали средний уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов отдельных заданий выявил необходимость дополнительной работы по планированию мероприятий, направленных на совершенствование умений и повышению результативности работы школы.

Руководителям ШМО рекомендовано:

1. Провести анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, по выявлению проблем отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу с обучающимися, не справившимися с ВПР.
3. Скорректировать содержание урочных занятий по учебным предметам.
4. Отработать программный материал, вызвавший наибольшие затруднения у обучающихся.
5. Продолжать вести внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

Результаты Всероссийских проверочных работ на уровне СОО

По итогам ВПР-2022 на уровне СОО МБОУ СОШ № 3 г. Канска имеет следующие показатели:

Таблица 27. Успешность выполнения ВПР- 2022

Класс	Предмет	Количество в классе, чел.	Количество участников ВПР, чел.	Успешность выполнения ВПР, %	Качество ОО, %	Качество муниципалитет, %	Качество край, %	Качество РФ, %
11	Химия	46	40	90,0	71,5	71,4	63,9	65,9
	Биология	46	40	92,5	72,5	75,2	70,7	73,2
	История	46	43	97,7	62,8	73,3	70,1	74,3
	Английский язык	46	35	91,3	67,2	75,4	62,5	71,6
	Физика	46	41	97,6	68,3	65,7	57,8	62,2

С помощью ВПР в 10, 11 классах оценивалось соответствие знаний обучающихся федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС), выявлялись сильные и слабые стороны, и на основании результатов корректировались образовательные траектории.

Анализ результатов ВПР 2022 года в 11 классах, представленных в таблице 27, позволяет сделать следующие выводы и обобщения:

– По всем предметам результаты ВПР соответствуют текущей успеваемости и качеству обученности выпускников за полугодие.

– Общие выводы по результатам ВПР в 11 классах в 2022 году не вызывают тревоги, так как статистические показатели МБОУ СОШ № 3 г. Канска в целом коррелируются с показателями муниципалитета и чуть выше региона и выборки по РФ.

На основании результатов ВПР 2022 года администрацией и методическим советом для педагогов школы был предложен ряд рекомендаций по совершенствованию организации и методики преподавания предмета, направленных на повышение результативности предметного обучения.

Активность и результативность участия в олимпиадах обучающихся Школы

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В феврале 2022 года, по итогам муниципального этапа ВсОШ к участию в региональном туре была допущена одна обучающаяся по предмету «Биология».

Обучающиеся показали высокий уровень развития предметных и метапредметных компетенций, но не смогли принять участие в региональном этапе: девятиклассник в этот период времени находился на Всероссийском чемпионате «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia), десятиклассник болел.

Таблица 28. Количественные и качественные показатели участия в ВсОШ

Этап/год/количество	2020	2021	2022
школьный	625	620	568
муниципальный	92 8 победителей, 14 призеров	98 1 победитель, 14 призеров	85 3 победителя, 23 призера
региональный	-	1 победитель, 1 участие	1 участие

Вывод: Согласно итогам двух этапов ВсОШ, качественные показатели изменились в сравнении с 2020 и 2021 годами. Количество участников школьного этапа в 2022 году снизилось на 10,0% по отношению к 2020 году и на 9,2% по отношению к 2021 году. Количество участников муниципального этапа в 2022 году снизилось на 8,2% по отношению к 2020 году и на 15,3% по отношению к 2021 году. В региональном этапе приняла участие одна обучающаяся. Динамика соотношения количества участников и занимаемых ими мест положительная.

В 2022 году призеров и победителей на 18% больше, чем в 2020 и на 42% больше, чем в 2021 году, при меньшем количестве участников. Данные показатели позволяют скорректировать деятельность НОУ и усилить вектор развития в сторону мотивации и привлечения обучающихся к участию в олимпиадной деятельности, а также совершенствования работы по повышению результативности участия.

Научно-практическая конференция старшекласников

В 2022 году уменьшилось качество исследовательских и научно-практических работ обучающихся при снижении общего количества участников, доля призеров на муниципальном этапе НПК старшекласников от числа участников – 58%. Школьный и городской этапы конференции прошли в очном режиме.

Таблица 29. Количественные и качественные показатели участия в научно-практической конференции старшеклассников

Год	Количество участников / работ	Количество призеров, победителей / работ	Рейтинг среди ОО города
2019	20/18	11/10	2
2020	32/27	18/16	1
2021	25/24	13/12	2
2022	15/15	7/7	3

Вывод: Анализ результатов НПК показывает, что в образовательной организации ведется планомерная и систематическая работа по организации и внедрению исследовательских и проектных методов работы с обучающимися. В 2019, 2020 гг. соотношение количества участников и занятых призовых мест, составило 50%, в 2021 году 48%, в 2022 году 47%, при постепенном снижении общего количества участников, что позволяет выстроить план работы в направлении мотивации обучающихся и модернизации системы подготовки старшеклассников к мероприятиям исследовательской и научно-практической деятельности.

Юниор-конференция обучающихся 5-7 классов

В 2022 году уменьшилось качество и количество исследовательских и научно-практических работ обучающихся, доля призеров на муниципальном этапе Юниор-конференции от числа участников составила 14%. Школьный и городской этапы конференции прошли в очном режиме.

Таблица 30. Количественные и качественные показатели участия в Юниор-конференции

Год	Количество участников / работ	Количество призеров, победителей / работ	Призёров/победителей от количества участников, %
2018	22/16	9/7	41
2019	29/21	7/6	33
2021	23/22	8/8	35
2022	7/7	1/0	14

Вывод: При анализе результатов Юниор конференции были выявлены дефициты реализации подготовки. В 2018 году соотношение количества участников и занятых призовых мест, составило 41%, в 2019 году 24%, в 2021 году 34%, в 2022 году 14%, при резком снижении общего количества участников. Показатели отображают отрицательную динамику связанную с комплексными недочетами работы в этом направлении, требующими пересмотра системы подготовки обучающихся 5-7 классов.

РАЗДЕЛ 5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Для школы существенным показателем качества результатов образования является соответствие поступления выпускников с их намерениями и профилями обучения. На протяжении 3 лет наблюдается стабильность количества выпускников, поступающих в учреждения ВПО и на специальности, которые были предварительно заявлены на этапе планирования обучения, на уровне СОО и формировании образовательных траекторий.

Таблица 31. Распределение выпускников 11 классов по направлениям продолжения образования

Год	Всего выпускников	ВПО		СПО	
		количество, %			
2019	46	23	50,0	23	50,0
2020	50	29	58,0	21	42,0
2021	50	29	58,0	21	42,0
2022	46	17	37,0	22	48,0

Таблица 32. Востребованность выпускников 11 классов, 2022 год

Количество выпускников	Город	ВПО	СПО	Бюджет/внебюджет
45	Канск	-	13	11/2
	Красноярск	11	9	15/5
	Томск	1	-	1/0
	Омск	2	-	2/0
	Новосибирск	1	-	1/0
	Иркутск	1	-	-/1
	Владимир	1	-	-/1
ИТОГО	х	17	22	30/9

*5 человек трудоустроены, 1 человек проходит срочную службу в армии

РАЗДЕЛ 6. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА

Внутренняя система оценки качества образования Школы представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательной деятельности, качество условий, обеспечивающих качество образования с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

Целью ВСОКО является сбор информации об образовательной деятельности, ее анализ, принятие управленческих решений, направленных на создание условий для повышения качества образования.

Функционирование системы оценки качества образования осуществляется посредством следующих процедур:

- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования;
- аттестации педагогических и руководящих работников.

С целью полноценного функционирования внутренней системы оценки качества разработан план реализации ВСОКО.

Мероприятия внутреннего контроля осуществлялись согласно плану по следующим объектам:

- оценка достижения предметных результатов освоения ООП;
- оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП;
- оценка достижения личностных результатов освоения учащимися ООП;
- здоровье обучающихся;
- урочная деятельность;
- внеурочная деятельность;
- воспитательная работа;
- кадровые условия;

- материально-технические условия;
 - информационно-методические условия;
 - организация питания;
 - психолого-педагогические условия;
 - медицинское обслуживание;
 - эффективность управления.
- результаты освоения ООП и достижений предметных и метапредметных результатов на всех уровнях обучения соответствуют результатам внешней экспертизы осуществляемой через ГИА выпускников, процедуры КДР и ВПР;
- в Школе созданы материально-технические условия обеспечивающие реализацию ООП.

В отношении обучающихся, осваивающих образовательные программы НОО, ООО, СОО осуществляется оценка образовательных результатов в соответствии с [«Положением о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ СОШ № 3 г. Канска»](#) (результаты представлены в разделе 5 отчета)

В марте 2020 года образовательная организация прошла независимую оценку качества условий оказания услуг. На основании результатов независимой оценки Школе были даны рекомендации по улучшению показателей.

Образовательной организацией был составлен план по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг на 2020 - 2022 гг.

[Отчет о выполнении плана по устранению недостатков](#) представлен по состоянию на декабрь 2022 года.

РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Характеристика педагогических кадров, 2022 год

На период самообследования в Школе работают 52 педагога, включая двух внешних совместителей. Из них 41 человек имеют высшее образование, в том числе 36 человек имеет высшее профессиональное образование и 11 педагогов имеют среднее специальное (профессиональное) образование. В образовательной организации шесть молодых специалистов.

В 2022 году из 52 педагогов у 12 имеется высшая квалификационная категория, у 27 – первая квалификационная категория. 13 педагогов не имеют квалификационной категории, из них имеют соответствие занимаемой должности два педагога.

В 2022 году аттестационные процедуры прошли **8** педагогов, в том числе 4 педагогов на первую квалификационную категорию, 3 – на высшую квалификационную категорию и 1 педагог на соответствие занимаемой должности.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями образовательной организации и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в

современных условиях;

- повышения уровня квалификации персонала.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- педагогический коллектив Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по [повышению квалификации педагогов](#).

Основные методические мероприятия, 2022 год

Основные направления методической работы Школы определены в рамках реализации национальных проектов:

- становление цифровой образовательной среды;
- реализация технологического образования;
- внедрение современных методов обучения для обеспечения качества образования и развития естественнонаучной, математической, технологической и цифровой грамотности школьников;
- формирование и распространение современных воспитательных практик через реализацию программы воспитания;
- внедрение мотивационных механизмов актуальных изменений квалификации педагогов;
- повышение эффективности системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей;
- персонализация дополнительного образования за счет продуктивного партнерства с техникумами, высшей школой, предприятиями, представителями бизнеса, родительскими сообществами.

Приоритетными направлениями работы школы в 2022 году были:

1. Реализация в образовательной деятельности обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО.
2. Повышение результатов объективности внешних экспертных оценок.
3. Создание условий для повышения качества общего образования.
4. Реализация программы методического сопровождения педагогов школы, участвующих в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.
5. Рост количества педагогов, принимающих участие в дистанционных профессиональных олимпиадах и конкурсах.
6. Обновление материально-технической базы школы с целью дальнейшей оптимизации образовательной деятельности в условиях ИКТ.
7. Усиление материально-технической базы школы современным оборудованием и информационно-коммуникационными средствами обучения.
8. Усиление материально-технической базы школы современным оборудованием и информационно-коммуникационными средствами обучения.
9. Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную школу.

10. Создание благоприятных условий для психолого-педагогического и социального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, занимающихся по адаптированным программам, развитие и обучение в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, особыми образовательными потребностями.

11. Выстраивание системы индивидуального сопровождения молодых педагогов.

Задачи:

– Обеспечить доступ к актуальному, обновляемому содержанию учебных предметов и образовательному контенту.

– Обеспечить персонализацию/индивидуализацию учебного процесса, согласовав подходы школы, родителей, местных сообществ к воспитанию.

– Организовать непрерывное повышение профессионального мастерства педагогов через обеспечение формирования актуальных компетенций на основе выявления и компенсации профессиональных дефицитов и удовлетворения их образовательных потребностей.

Таблица 33. Методические мероприятия, проведенные в 2022 году

№	Наиболее значимые методические мероприятия в ОО, связанные с реализацией ФГОС	Результат/продукт деятельности
1	Педсовет «Изменения в законодательстве и приоритетные направления работы школы в 2022-2023 учебном году»	Анализ реализации региональных проектов в ОО и программы развития школы
2	Педсовет «Реализация основных направлений воспитательной деятельности в школе через Программу воспитания»	Создание плана воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности
3	Педсовет «Реализация новых ФГОС как инструмента модернизации образовательной деятельности на уровнях НОО и ООО»	Организация методического сопровождения педагогов школы для обеспечения нового качества образования
4	Семинар «Проведение комплекса профориентационных мероприятий для всех категорий обучающихся, их активное участие в проектах «Билет в будущее», «Проектория», «Большая перемена» в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка»»	Мастер-классы по реализации проектов в школе
5	Семинар «Преподавание предметной области «Технология» на уровне ООО в условиях реализации ФГОС - 2021»	Демонстрация обновлений содержания предметной области «Технология»
6	Семинар «Знакомство с платформой «Моя школа»»	Использование сервисов этой платформы при реализации общеобразовательных программ

Таблица 34. Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах, 2022 год

№ п/п	Название конкурса	Количество педагогов	Уровень	Результат
1	«Молодой учитель – новой школе»	2	М*	участие
2	Муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»	3	М*	2 призёра участие
3	Муниципальный этап конкурса «Учитель года»	1	М*	победитель
4	Конкурс на присуждение премий лучшим	2	Р*	победитель

	учителям образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, за достижения в педагогической деятельности, учрежденных Президентом Российской Федерации и выплачиваемых за счет средств федерального бюджета			
--	--	--	--	--

Таблица 35. Предъявление опыта руководящих и педагогических работников ОО на уровне муниципалитета, региона, федерации (выступления на конференциях, семинарах, форумах, ГОО и ОД, публикации в печатных изданиях, на Интернет-сайтах), 2022 год

№ п/п	Название мероприятия	Количество	Уровень	Результат участия
1	Городские педагогические чтения	1	М*	Участие
2	XV конференция «Инновационный опыт – основа системных изменений»	2		Публикация
3	Рождественские педагогические чтения	1		Участие
4	«Пушкиниана 2022»	2	Р*	Участие
5	Краевой семейный финансовый фестиваль	1		Диплом
6	Интернет-сайт «Инфоурок»	4	В*	Дистанционное участие на сайте «Инфоурок» в конкурсах методических разработок и публикаций с получением сертификатов
7	Международный дистанционный конкурс для педагогов «Лучшая презентация»	1		Сертификат участника

*М - муниципальный, Р - региональный, В - всероссийский

РАЗДЕЛ 8. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Образовательная деятельность оснащена учебно-наглядными средствами обучения в соответствии с рабочими программами учебных предметов федерального компонента учебного плана образовательной организации. Оснащённость образовательного процесса позволяет реализовывать заявленные на государственную аккредитацию образовательные программы.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 45843 экз.;
- фонд учебников – 34450 экз.;
- фонд литературы – 11393 экз.;
- книгообеспеченность учебниками – 100 %;
- книгообеспеченность литературой (в расчете на 1 пользователя) – 7,9;
- обеспеченность методической литературой - 21,5;
- обращаемость – 2,7 единиц в год.

Фонд библиотеки РИЦ формируется за счет субвенций из краевого бюджета.

Таблица 36. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	34450	17225
2	Педагогическая	258	112
3	Художественная	10226	9327
4	Справочная	1167	1051

Фонд библиотеки РИЦ соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ № 858 от 21.09.2022.

В библиотеке РИЦ имеются электронные образовательные ресурсы – 107 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 104, приобретены электронные формы учебников (ЭФУ). Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии и т.д.) – 121.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 68 человек в день.

В ОО есть сайт школьной библиотеки <http://biblioteksch3.ucoz.ru> с информацией о работе и проводимых мероприятиях, применяются технологии web 2.0 (RSS лента, справочная служба и др.).

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Ежегодно осуществляется проверка на наличие в фонде литературы экстремистского характера, составляется акт.

РАЗДЕЛ 9. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Школа расположена в типовом здании, год ввода в эксплуатацию – 1986, проектная мощность – 1176 человек. Общая площадь используемых зданий и помещений: 6984 кв.м. Учебная площадь: 2344 кв.м. Общая площадь земельного участка – 25404 кв.м. Школа обеспечена централизованным отоплением и водоснабжением.

Техническое состояние здания удовлетворительное. Условия осуществления образовательного процесса соответствуют государственным требованиям в части строительных норм и правил, санитарных и гигиенических норм.

Школа имеет: спортивный зал – 2, тренажерный зал – 1, актовый зал – 1, столовая – 1, библиотека – 1, информационно-ресурсный центр – 1.

Учебные кабинеты: математики – 4, химии – 1, физики – 1, биологии – 1, русского языка и литературы – 5, истории и обществознания – 3, географии – 1, иностранного языка – 4, информатики – 2, начальных классов – 9, музыки – 1, ОБЖ – 1, технологии – 3.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Все учебные кабинеты оборудованы необходимой учебной мебелью, 35 учебных кабинета из 39, оснащены современной мультимедийной техникой.

В кабинетах физики, химии, биологии имеется необходимое оборудование для проведения практических и лабораторных работ. Приобретены 3D принтеры, конструкторы по робототехнике, образовательные наборы для проектов Arduino. Кабинеты используются по назначению.

Таблица 37. Количество персональных компьютеров и информационного оборудования

Наименование показателя	Всего	Из них	
		используются в учебных целях	доступны для использования школьникам
Персональные компьютеры – всего, из них;	169	144	75
- ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры	80	71	38
- находящиеся в составе локальной вычислительной сети	169	144	75
- имеющие доступ к интернету	169	144	75
Электронные терминалы	1	1	
Мультимедийные проекторы	51	51	
Интерактивные доски	25	25	
Принтеры	30	27	
Сканеры	7	7	
МФУ	62	47	
Телевизоры	1	1	
Цифровые видеокамеры	2	2	
Цифровые фотоаппараты	2	2	
Документ камеры	2	2	
Веб-камеры	40	40	

Материально-техническая база Школы продолжает пополняться современным оборудованием и информационно-коммуникационными средствами обучения.

Таблица 38. Показатели информатизации

Наименование показателя	Фактическое значение
Количество компьютеров всего	169
Количество компьютеров, используемых в учебном процессе (количество обучающихся на 1 ПК)	144/6
Количество компьютеров, используемых в воспитательном процессе	144
Количество компьютеров, с доступом к сети Интернет	169
Наличие классов, предназначенных для реализации учебного предмета «Информатика и ИКТ»	2
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами, стационарными электронными досками	35/17
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	-
Наличие в ОУ подключения к сети Интернет (да/нет)	да
Скорость Интернет (в соответствии с договором)	100 Мб/сек
Наличие локальных сетей в организации (да/нет)	да
Наличие официального сайта ОУ (да/нет)	да
Наличие контент-фильтрации	да (Ростелеком)

В 2022 году Школа продолжила освоение проекта «Реализация предметной области «Технология» средствами модульного обучения в рамках основной общеобразовательной программы и программы дополнительного образования через сетевое взаимодействие МБОУ СОШ № 3 г. Канска и МБУ ДО ЦДТТ г. Канска», срок реализации программы 5 лет.

Цель проекта: реализация технологического образования через создание высокооснащенных ученико-мест посредством сетевого взаимодействия для формирования технологических компетентностей, технологического мировоззрения, проектно-технологического мышления, технологической

грамотности, технологической и исследовательской культуры школьников и ранней профессионализации обучающихся.

В Школе реализуется Программа развития, состоящая из нескольких подпрограмм, одной из которых является подпрограмма по становлению «Цифровой образовательной среды». Данная подпрограмма направлена на реализацию программы «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».

Подпрограмма «Цифровая образовательная среда» состоит из трех направлений.

Направление «Единое открытое информационно-образовательное пространство»

Цель - создание собственной интернет структуры для отображения деятельности образовательного учреждения и развития собственного образовательного интернет пространства.

Достигнутые результаты в данном направлении:

1. Одним из показателей доступности ЦОС в школе является скорость интернет соединения. На сегодняшний день Интернет провайдером ОО является ПАО «Ростелеком». Скорость интернет-соединения 100 Мбит/сек. Школа подключена к ЕСПД с использованием контент фильтрации. Для административных работников подключение к сети осуществляется через предоставление сведений через Госуслуги с отключением контент фильтрации.

2. Проведено техническое обслуживание компьютерной техники, установлены дополнительные точки доступа Wi-Fi. На сегодняшний день существует проблема с моральным и физическим устареванием компьютерной техники.

3. Для обеспечения безопасности, образовательная организация оснащена:

– системой видеонаблюдения, работает 40 камер, для хранения видео в течение 1 месяца используется видеосервер, мониторы с камер выведены на пост охраны;

– системой управления контролем доступом, расположенной на центральном входе;

– шестью тревожными кнопками, десятью переносными рациями;

– двумя ручными металлоискателями, одним стационарным расположенными на посту охраны.

4. На первом этаже установлена информационная система для информирования всех участников образовательных отношений о деятельности ОО.

5. Открытая информационная образовательная среда школы представлена следующими компонентами: сайт ОО (на данный момент осуществляется переход на новый сайт ОО на портале Госвэб); сайт школьной библиотеки РИЦ; группа во ВКонтакте; информационный КИОСК; групповые беседы в Сферум.

Направление «Электронное образование»

Цель направления - реализация различных форм обучения и участия в интернет конкурсах педагогов и обучающихся при помощи ИКТ, таких как дистанционное обучение, дополнительное очное обучение, сетевые проекты разной направленности, интернет-олимпиады, вебинары, интернет-конференции.

Достигнутые результаты в данном направлении:

1. В компьютерном классе установлены программы для проведения тестирования обучающихся.
2. Организация проектной деятельности обучающихся по предметам с использованием ИКТ.
3. Ведутся электронные журналы.
4. Интеграция образовательного процесса с электронными образовательными ресурсами. Обеспечен доступ обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) к образовательным платформам Учи.ру, ЯКласс, Skysmart.
5. ОО осуществляет переход на использование ФГИС «Моя школа».
6. Для постоянного повышения квалификации ОО ежегодно приобретает подписку на «Систему Образование Плюс. Для всех сотрудников» от Акцион Образование, в которой предоставлена возможность корпоративного повышения квалификации.

Направление «ИКТ и учитель»

Цель направления - повышение профессиональной компетентности в области ИКТ у педагогических работников посредством создания индивидуальных траекторий развития.

Достигнутые результаты в данном направлении:

1. 100% учителей-предметников прошли курсы повышения квалификации по теме «Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога».
2. Консультирование учителей-предметников работе с цифровыми образовательными ресурсами,

Безопасность и охрана здоровья обучающихся

В ОО созданы безопасные условия для всех участников образовательных отношений, соответствующие требованиям антитеррористической и пожарной безопасности, СанПиН, технике безопасности.

В ОО обеспечивается исполнение санитарных норм при организации образовательного процесса, организации питания обучающихся. Отсутствует негативная динамика заболеваемости (случаев массовых заболеваний) обучающихся в связи с недостатками деятельности образовательной организации.

Посещение столовой обучающимися строго регламентировано, каждому учебному классу отведено место и время для получения горячего питания.

При входе в столовую установлены дозаторы с антисептическим средством для обработки рук. В обеденном зале установлены два рециркулятора.

Санитарно-техническое состояние пищеблока удовлетворительное. Обеденный зал школы рассчитан на 200 человек.

Все обучающиеся начальной школы, в количестве 350 человек, обеспечены бесплатным горячим питанием по 12-ти дневному циклическому меню. Из них горячий завтрак получили 170 человек, горячий обед – 180 человек, двухразовое питание получали 2 человека. Льготы по оплате питания получили 32 обучающихся 5-9 классов и 5 обучающихся 10-11 классов. Наряду с дотационным питанием организовано платное питание обучающихся через буфет в виде ассортимента готовых блюд и кондитерских и булочных изделий. В среднем горячим питанием было охвачено 99,9 % школьников.

Согласно указу Губернатора Красноярского края от 25.10.2023 года № 317-уг «О социально-экономических мерах поддержки лиц, принимающих участие в специальной военной операции, и членах их семей», во II полугодии 2022 года питались обучающиеся начальной школы, ученики других возрастных категорий отсутствовали.

Классные руководители, дежурный администратор по школе во время перемен, при приеме пищи, дежурят в столовой, следят за порядком и дисциплиной.

В школе проходят мероприятия родительского контроля в строгом соответствии с утвержденным положением и графиком. За 2022 год проведено 4 заседания комиссии родительского контроля, по результатам проверки качества питания обучающихся составлено 10 актов, нарушений в ходе проверок не выявлено.

Среди обучающихся 1-4 классов и их законных представителей было проведено анкетирование по организации школьного питания. Полученная информация помогла в дальнейшем простроить взаимодействие «родитель-администрация-работники столовой» и улучшить качество работы столовой. В школьной столовой действует только безналичный расчет. Это позволяет родителям (законным представителям) отслеживать и контролировать расход денежных средств в личном кабинете (время, сумму и что именно покупал ребенок). Скорость обслуживания посетителей школьной столовой высокая.

Вся информация, касающаяся организации питания, регулярно обновляется на сайте школы.

Ведется работа по заполнению Единой государственной информационной системы социального обеспечения (ЕГИССО).

Организован круглосуточный пропускной режим силами частного охранного предприятия «Казачий разъезд».

ФГУП «Охрана» предоставляет услуги охраны при получении сигнала «Тревога» («тревожная кнопка»).

Вокруг территории образовательной организации в целях обеспечения безопасности по всему периметру установлено металлическое ограждение (забор).

Весь периметр просматривается через систему видеонаблюдения.

С целью недопущения в образовательную организацию посторонних лиц функционирует система контроля управления доступом (турникет). Доступ обучающихся и сотрудников осуществляется по индивидуальным картам доступа.

Ведется журнал регистрации, лиц, входящих в школу, не относящиеся к образовательному процессу, с предъявлением паспорта. По утвержденному графику дежурят члены административной команды и учителя.

Для мониторинга безопасности обучающихся и педагогического коллектива, повышение уровня дисциплины, беспристрастного и объективного решения всех возникающих спорных и конфликтных ситуаций, сохранности имущества в помещении школы ведется видеонаблюдение. Видеонаблюдение по периметру здания школы обеспечивает предупреждение незаконного проникновения посторонних лиц на территорию школы, контроль территории школы во время массовых мероприятий, отслеживание проходящих через школьную территорию, контроля за вносимым и выносимым имуществом. В школе действует система обеспечения противопожарной безопасности «Стрелец - Мониторинг». Во всех помещениях установлена противопожарная сигнализация, которая объединена в

единую автоматическую систему противопожарной безопасности, обеспечивающую речевое и звуковое оповещение о возникающем возгорании. Техническое обслуживание данной системы с целью поддержания оборудования в работоспособном, исправном состоянии осуществляет ООО «Мавин - Техникс». Все помещения укомплектованы огнетушителями согласно нормам противопожарной безопасности. Ежедневно производится обход территории образовательной организации с целью выявления подозрительных предметов и нарушения правопорядка, ведется регулярный контроль противопожарного состояния образовательного учреждения.

Безопасная, комфортная и информативная среда для организации обучения и воспитания школьников, позволяет осуществлять мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений.

Для недопущения обучающихся к информации, не соответствующей задачам образования, причиняющей вред здоровью и развитию, распространяемой посредством сети «Интернет», во время образовательной деятельности осуществляется контент-фильтрация по средствам подключения к ЕСПД ПАО «Ростелеком».

В ОО разработаны и реализуются:

- программы по меры пожарной безопасности, правилам дорожного движения, противодействию экстремизму и профилактике терроризма в школе;
- антикризисный план действий в чрезвычайных ситуациях для участников образовательных отношений, согласованный начальником ОВО по Канскому району филиала ФГКУ «УВО ВНГ России по Красноярскому краю» (утв.06.08.2021).

Работа по профилактике правонарушений и преступлений среди всех участников образовательных отношений способствует повышению правовой грамотности и снижению количества правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

В 2022 году проводилась работа по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ (ПАВ), профилактике табакокурения, формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей, с привлечением сотрудников полиции, ГИБДД, железной дороги и медицинских работников.

Проведены обучающие семинары для классных руководителей по вопросам девиантного поведения и буллинга обучающихся. Выстроена систематическая работа с законными представителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с использованием электронных сигарет (вейпов), нарушениями правил внутреннего распорядка обучающихся, правил дорожного движения (передача руля несовершеннолетнему, вождение транспортным средством без права управления и др.)

Были организованы:

- выступление участников отряда ЮИД по правилам безопасности на дорогах, ПДД;
- классные часы и беседы на антинаркотические, антитеррористические темы с использованием ИКТ;

– урок – цифра по кибербезопасности, «Что прячется в смартфоне: исследуем мобильные угрозы»;

– беседы «Антитеррористической защищенности», «Кибербуллинг», «Неформальные молодёжные движения» с участием сотрудников полиции, ФСБ.

– участие в конкурсе социальных плакатов «Наркотикам – нет!», «Мы против вандалов», «Стоп ВИЧ/ СПИД»;

Для обучающихся 1-4 классов были организованы мероприятия: «Безопасный маршрут», «Окна Победы», «Осторожно, дети!», «Письмо солдату», «ГТО и я».

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность обучающихся	человек	880
Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	человек	350
Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	человек	453
Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	77
Численность (удельный вес) обучающихся, успевающих на «отлично» и на «хорошо» и «отлично» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	341 (42,5)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	27
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	14
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	63
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	42
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике профильной, от численности выпускников 11-го класса выбравших этот предмет для сдачи на ЕГЭ	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (2,0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности	человек (процент)	2 (2,3%)

выпускников 9-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2 (4,3%)
Численность (удельный вес) обучающихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	563 (64%)
Численность (удельный вес) обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	196 (22,2%)
– регионального уровня		180 (20,4%)
– федерального уровня		16 (1,8%)
– международного уровня		0%
Численность (удельный вес) обучающихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся на уровне ООО	человек (процент)	152 (33,6%)
Численность (удельный вес) обучающихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся на уровне СОО	человек (процент)	35 (45,5%)
Численность (удельный вес) обучающихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) обучающихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	880 (100%)
Численность (удельный вес) обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	52
– с высшим образованием		41
– высшим педагогическим образованием		36
– средним профессиональным образованием		11
– средним профессиональным педагогическим образованием		9
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	39 (75,0%)
– с высшей		12 (23,1%)
– первой		27 (51,9%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		10 (19,2%)
– больше 30 лет		19 (36,5%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		10 (19,2%)
– от 55 лет		15 (28,8%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	52 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	51 (98%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	единиц	0,19
Количество экземпляров учебной и учебно-методической	единиц	39,1

литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного обучающегося		
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,8

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточно высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.