

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3 г. Канска
МБОУ СОШ № 3 г. Канска

ОКПО 35124000, ОГРН 1022401361399, ИНН/КПП 2450005316/245001001
Адрес: 663615, Россия, Красноярский край, г. Канск, ул. Муромская, 13
Тел. 8 (39161) 3-72-55, 3-72-44 E-mail: sh.3@mail.ru

**Комплексная программа профилактической работы
«Программа PRO - безопасность»
в МБОУ СОШ № 3 г. Канска**

Составитель:
Федорова Е.М., заместитель директора

Канск, 2025

Комплексная программа профилактической работы «Программа PRO-безопасность»

Паспорт программы

Параметр	Содержание
Полное название	Комплексная программа профилактической работы «Программа PRO-безопасность»
Образовательное учреждение	МБОУ СОШ № 3 г. Канска
Срок реализации	2025-2029 гг.
Целевые группы	обучающиеся 1-11 классов, педагоги, законные представители
Ответственные	заместитель директора, социальный педагог, педагог - психолог, классные руководители
Партнеры	МО МВД России Канский (ПДН), КДН и ЗП г. Канска, Кризисный центр «Верба», КГКУ СО Центр семьи «Канский»
Ресурсное обеспечение	педагоги - психологи (2 ставки) социальный педагог классные руководители внешние специалисты (по согласованию)
материально-техническое обеспечение	кабинет педагога - психолога актовый зал для массовых мероприятий мультимедийное оборудование
ожидаемые результаты	в МБОУ СОШ № 3 г. Канска создана безопасная образовательная среда, обеспечивающая условия для личностного развития обучающихся, их ориентацию на здоровый образ жизни и укрепление физического здоровья. Показатели качества ожидаемого результата деятельности: - отсутствие правонарушений среди обучающихся; - формирование устойчивых антинаркотических установок; - умение распознавать техники вовлечения в аддиктивные группы посредством социальной сети «Интернет» (отсутствие случаев присоединения к аддиктивным группам в сети); - умение защищать себя от жестокого обращения и насилия разными средствами (знание номеров телефона доверия, прямое обращение к специалистам школы или в правоохранительные органы). Повышение цифровой грамотности участников; - снижение числа обучающихся, негативно относящихся к знаниям, положительная динамика личностного роста (методика С.С. Степанов); - улучшение психологического климата в школе
Критерии оценки эффективности	мониторинговая карта инцидентов результаты повторного анкетирования книга отзывов участников статистика обращений к специалистам
Территория реализации программы	663615, Россия, Красноярский край, г. Канск, ул. Муромская, 13

Концептуальные основы

Миссия программы: создание безопасной образовательной среды через системную профилактику девиантного поведения и формирование культуры здоровья.

Принципы реализации:

1. Комплексность (охват всех участников образовательных процесса/отношений)
2. Практическая ориентированность
3. Конфиденциальность
4. Преимущество (1-11 классы)

Основные направления работы

- профилактика правонарушений и безнадзорности среди подростков;
- профилактика суицида, жестокого обращения;
- профилактика, предотвращения и противодействия буллингу (модель);
- профилактика экстремистской деятельности, гармонизации межэтнических отношений, недопущению проявления фактов национализма и ксенофобии среди несовершеннолетних и информационная безопасность;
- профилактика здорового и безопасного образа жизни (информационная безопасность, профилактика зависимого поведения, профилактика вредных привычек (алкоголя, наркомании, табакокурения, компьютерной зависимости, ПАВ и др).

РАЗДЕЛ 1

Актуальность комплексной программы профилактической работы в школе обусловлена рядом социальных, психологических и педагогических факторов, которые требуют системного подхода к предупреждению негативных явлений среди обучающихся.

Основные причины актуальности:

1. Рост негативных социальных явлений:
 - увеличивается распространенность девиантного поведения среди детей и подростков (агрессия, буллинг, кибербуллинг, употребление ПАВ, экстремистские настроения);
 - повышаются случаи психических расстройств у школьников (тревожность, депрессии, суицидальные риски);
 2. Изменения в информационной среде:
 - дети, подростки подвергаются влиянию социальных сетей, деструктивного контента, что требует формирования медиаграмотности и критического мышления;
 - распространение киберзависимости и игромании.
 3. Снижение уровня здоровья обучающихся;
 - гиподинамия, ухудшение физического и психического здоровья из-за высоких учебных нагрузок и малоподвижного образа жизни;
 - раннее вовлечение в курение, вейпинг, алкоголь и наркотики.
 4. Недостаточная эффективность разовых мероприятий:
 - традиционные формы профилактики (лекции, беседы) часто не дают долгосрочного эффекта;
 - требуется системная работа, включающая психолого-педагогическое сопровождение, вовлечение родителей (законных представителей) и социума.
- Преимущества комплексного подхода:
- охват всех сфер профилактики - социальной, психологической, медицинской, правовой;
 - учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
 - вовлечение всех участников образовательных отношений (учителя, законные представители, педагоги - психологи, социальные педагоги, учреждения профилактики);
 - использование интерактивных методов (тренинги, проектная деятельность и др);
 - раннее выявление и помощь детям группы риска.

Комплексная программа профилактики в школе – это необходимость современного образования, направленная на создание безопасной среды, укрепление здоровья обучающихся и формирование их социальной устойчивости. Без системной работы риски девиаций и дезадаптации детей будут только возрастать.

Цели и задачи комплексной программы профилактической работы в школе

Цель - создание безопасной, здоровой и поддерживающей образовательной среды, способствующей гармоничному развитию личности обучающихся, предупреждению девиантного поведения, формированию устойчивых позитивных установок и навыков здорового образа жизни.

Ключевые аспекты цели:

1. Профилактика негативных явлений:

- снижение рисков употребления ПАВ (алкоголь, табак, наркотики);
- предупреждение буллинга, агрессии, кибербуллинга, экстремизма;
- профилактика суицидального поведения и депрессивных состояний.

2. Формирование здорового образа жизни (ЗОЖ):

- пропаганда физического и психического здоровья;
- развитие навыков стрессоустойчивости и эмоциональной саморегуляции;
- профилактика зависимостей (игровой, интернет-зависимости).

3. Развитие социально-психологической компетентности:

- обучение коммуникативным навыкам, конфликтологии;
- формирование правовой грамотности и ответственности;
- воспитание толерантности, эмпатии, уважения к другим.

4. Создание системы поддержки обучающихся:

- раннее выявление детей группы риска.
- психолого-педагогическое сопровождение.
- вовлечение законных представителей и социума в профилактику.

Задачи комплексной программы профилактической работы в школе

Программа профилактики направлена на решения широкого спектра задач - на предупреждение рисков и формирование здоровой, безопасной среды. Их можно разделить на несколько ключевых направлений.

1. Образовательно-просветительские задачи:

- повышение информированности обучающихся о последствиях девиантного поведения (ПАВ, буллинг, экстремизм, правонарушения);
- обучение навыкам здорового образа жизни (ЗОЖ), гигиены, стрессоустойчивости;
- формирование медиаграмотности и цифровой безопасности (профилактика кибербуллинга, мошенничества, игровой зависимости).

2. Психолого-педагогические задачи:

- развитие социально-эмоциональных навыков (эмпатия, коммуникация, управление конфликтами);
- профилактика эмоционального выгорания у педагогов и обучающихся;
- коррекция агрессивного, тревожного, депрессивного поведения.

3. Социально-профилактические задачи:

- раннее выявление обучающихся группы риска (социально неблагополучные, с девиациями, жертвы буллинга);
- организация индивидуального сопровождения (работа педагогов - психологов, социального педагога, при необходимости – сотрудничество с КДН, центрами реабилитации и др);

- выстраивание системы межведомственного взаимодействия (медицина, правоохранительные органы, соцслужбы и др);

- профилактика правонарушений и безнадзорности.

4. Организационно-методические задачи:

- создание системы мониторинга (анкетирование, диагностика, анализ динамики);

- разработка и внедрение интерактивных форм работы (тренинги, деловые игры, проекты);

- повышение компетентности педагогов и родителей (законных представителей) в вопросах профилактики.

5. Воспитательные и развивающие задачи:

- формирование ценностных ориентиров (нравственность, толерантность, ответственность);

- вовлечение обучающихся в социально полезную деятельность (волонтерство, школьное самоуправление, дополнительное образование);

- создание благоприятного психологического климата в школе.

Ожидаемые результаты:

- формирование осознанного отношения к здоровью и безопасности;

- снижение числа правонарушений и зависимостей среди обучающихся;

- снижение уровня девиантного поведения среди обучающихся;

- повышение уровня осведомленности о ЗОЖ и правовой грамотности;

- повышение психологической устойчивости и адаптивности обучающихся;

- укрепление доверительных отношений между детьми, педагогами и законными представителями;

- укрепление психологического климата в школе;

- активное участие родителей (законных представителей) в профилактике.

Целевая аудитория комплексной программы профилактической работы в школе.

Программа профилактики охватывает всех участников образовательных отношений, а также внешние структуры, влияющие на социализацию детей. Условно целевую аудиторию можно разделить на «основные» и «косвенные» группы.

1. Основные целевые группы (непосредственные участники).

Обучающиеся:

младшие школьники (1–4 класс)

- профилактика агрессии, формирование норм поведения;

- основы ЗОЖ, безопасность в интернете.

подростки (5–9 класс)

- профилактика ПАВ, буллинга, суицидальных рисков;

- развитие стрессоустойчивости, профориентация.

старшеклассники (10–11 класс)

- ответственное поведение, правовая грамотность;

- профилактика экстремизма, кибермошенничества.

Педагогический состав:

- классные руководители (первичная профилактика);

- учителя-предметники (включение элементов профилактики в уроки);

- педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования (внеурочная деятельность и ДО).

Родители (законные представители):

повышение компетентности в вопросах:

- детской психологии;
- интернет-безопасность;
- раннего выявления рисков (употребление ПАВ, депрессия).

Специалисты сопровождения:

- педагоги – психологи;
- социальный педагог;
- медицинские работники (по согласованию)

2. Косвенные целевые группы (партнёры и внешние участники).

Администрация школы:

- директор, заместители директора (организация и контроль программы).

Органы системы профилактики:

- КДН и ЗП г. Канска (комиссия по делам несовершеннолетних);
- ОУУП и ПДН МО МВД России «Канский2 (подразделение по делам несовершеннолетних);
- Центры психолого-педагогической помощи (Краевой кризисный центр «Верба», КГКУ СО Центр семьи «Канский»).

Социальные партнёры:

- волонтерские организации;
- учреждения дополнительного образования (спортивные школы, театр, хореографические ансамбли и др).
- медицинские учреждения (наркологи, психиатры);
- МБУ «ММЦ» г. Канска;
- СПО г. Канска;
- и др.

Методическое обеспечение комплексной программы профилактической работы в школе

1. Нормативно-правовая база:

- Федеральные законы (ФЗ №273 «Об образовании» (с изменениями и дополнениями); ФЗ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями), ФЗ 25 июля 2002 г. N 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (с изменениями и дополнениями);

- Концепция ООН о правах ребенка;
- Конституция РФ;
- Семейный кодекс РФ;
- Кодекс РФ об административных правонарушениях;
- Уголовный кодекс РФ;
- СанПиНы, СП (санитарные правила по организации работы с детьми);
- Устав школы;
- Локальные акты школы;

- Методические рекомендации по повышению эффективности организации воспитательной и профилактической работы с обучающимися региона Красноярский край;

- Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ № 3 г. Канска.

2. Диагностический инструментарий:

Методы выявления групп риска:

- анкетирование (по выявлению склонности к девиациям, буллингу, суицидальным настроениям);

- психологическое тестирование (методики Люшера, Спилбергера-Ханина, Басса-Дарки);

- выявление буллинг-структуры» (авт. Е.Г. Норкина);

- СПТ;

- социометрия (анализ взаимоотношений в классе);

- методика определения степени риска совершения суицида (И.А. Погодин);

- наблюдение (ведение карт наблюдения за «трудными» подростками).

Мониторинг эффективности программы:

- сравнительный анализ данных (до и после внедрения программы);

- оценка динамики (снижение конфликтов, пропусков, правонарушений)

Формы и методы профилактической работы в школе

1. Интерактивные методы (для обучающихся):

1.1 Тренинги

социальные навыки: «Конфликт без насилия», «Эмоциональный интеллект»

антибуллинг: «Я – не жертва», «Свидетели vs агрессоры»

ЗОЖ: «Мифы о вейпинге», «Стоп-игра» (профилактика лудомании)

1.2 Деловые игры

«Суд над сигаретой» (ролевая игра с «адвокатами» и «прокурорами»)

«Медиа-трибунал» (разбор кейсов кибербуллинга)

1.3 Квесты

«Тропа безопасности» (станции с заданиями по ПДД, антитеррору);

«Антивирус» (противодействие манипуляциям в соцсетях).

1.4 Арт-терапия

коллажи «Мой безопасный мир»;

куклотерапия для младших классов (разыгрывание конфликтных ситуаций).

1.5 Театрализация

ворум-театр (зрители вмешиваются в сцену буллинга);

социальные спектакли («Зависимость» с обсуждением после).

1.6 Медиапроекты

создание роликов «Школа без наркотиков», «Дружелюбная школа», «Мы – семья»;

подкасты «Опасный возраст» (ведут старшеклассники).

2. Работа с родителями (законными представителями)

2.1 Нетрадиционные собрания

«Родительский клуб» (с разбором фильмов («Класс коррекции»), тренинги, семинары и др);

практикум «Как проверить гаджет ребёнка за 15 минут» и др.

2.2 Интерактивные форматы

чек-листы «10 тревожных сигналов депрессии» и др;

кейс-стади «Как реагировать, если сын пришёл пьяный?» и др;

3. Для педагогов

3.1 Супервизии

разбор сложных случаев с педагогом – психологом;
балинтовские группы (коллегиальное обсуждение);
тренинги «Как не стать «третьей стороной» в конфликте»

3.2 Практикумы

«Как говорить с классом о суициде», «Как говорить с классом о буллинге»
«Алгоритм действий при выявлении наркопотребления», «буллинга» и др.

4. Инновационные подходы

Реер-to-реер (взаимное обучение): обучение старшеклассников как тьюторов для 5-6 классов (в перспективе)

Критерии выбора методов.

1. Возрастная адекватность:
 - начальные классы → сказкотерапия, кукольный театр
 - подростки → форум-театр, челленджи
2. Ресурсность:
 - соцсети с хештегами #ШколаБезБуллинга (например)
3. Профилактический уровень:
 - универсальная профилактика (для всех) → тренинги

Важно! Эффективность даёт сочетание 3-4 методов в одной программе.
Например: анкетирование → тематический квест → рефлексия через арт-терапию.

Методики, технологии и инструментарий для комплексной программы профилактики в школе

1. Диагностические методики:

- выявление буллинга и агрессии

Методика	Описание	Источник
опросник «Шкала буллинга»	анкета для учащихся (выявление ролей: агрессор, жертва, наблюдатель)	Фролов Ю.И. «Диагностика школьного насилия» (2020)
выявление «буллинг-структуры»	опрос	Е.Г. Норкина
методика Басса-Дарки	определение уровня агрессии у подростков	Басс А., Дарки А.
социометрия	анализ взаимоотношений в классе	Морено Я.Л. «Социометрия»
информационно-методические материалы – специалистам (Кризисный центр «Верба»)	Методичка «Прививка от буллинга»	https://centerverba.ru/informacionnye-materialy/pedagogam/privivka-ot-bullinga1.html

- оценка психоэмоционального состояния

Методика	Описание	Источник
тест Спилбергера-Ханина	Диагностика тревожности	Спилбергер Ч.Д. https://ppms22.ru/upload/medialibrary/ec6/g1141jj730o8ce146jk4w8e3mt414a6t/2.-SHkala-trevozhnosti_Spilberg_KHanin.pdf
Шкала депрессии CES-D	Скрининг депрессивных состояний	Радлов Л.С. https://therapy.irkutsk.ru/doc/cesd.pdf
См Приложение 1		

2. интерактивные методы

Методика	Описание	Источник
Peer-to-peer (равный-равному)	старшеклассники проводят тренинги для младших	
Кейс-метод	Разбор реальных ситуаций с поиском решений	

3. тренинговые программы* (программы разработанные в рамках дополнительного образования). Используем в работе электронный банк эффективных моделей и практик воспитательной и профилактической работы с обучающимися – https://fioco.ru/best_practices

4. инструментарий для работы

педагогам		
Инструмент	Назначение	Источник
Памятка «Как говорить с ребенком о буллинге»	Рекомендации по конструктивному диалогу	
Алгоритм действий при кибербуллинге	Пошаговая инструкция	
Опросник «Безопасность ребенка в сети»	Помогает выявить риски	Фонд «Дети онлайн»
«Травли NET»	Онлайн-курсы по антибуллингу	https://травлинет.рф
«Кибердружина»	Борьба с кибербуллингом	https://кибердружина.рф

РАЗДЕЛ 2 Содержание программы комплексной программы по профилактике в школе

Алгоритм реализации комплексной программы по профилактике в школе

1. Подготовительный этап (август-сентябрь)

1.1. Аналитическая работа:

- изучение статистики по инцидентам за прошлый год (буллинг, ПАВ, правонарушения);
- проведение входной диагностики: Анкетирование обучающихся («Климат в классе», «Отношение к ПАВ»);
- опрос педагогов и родителей (законных представителей).

1.2. Организационные мероприятия:

- создание рабочей группы (администрация, педагоги – психологи, социальный педагог)
- разработка плана-графика мероприятий по направлениям
- заключение договоров с партнерами.

1.3. Ресурсное обеспечение:

- подготовка методических материалов (анкеты, сценарии тренингов).

2. Основной этап (октябрь-апрель)

2.1 Реализация программы по направлениям (см план работы по профилактике по направлениям, которые корректируются в начале каждого учебного года).

2.2 Работа с целевыми группами.

Обучающиеся: классные часы, ролевые игры, проектная деятельность.

Педагоги: семинары, супервизии, разбор кейсов.

Законные представители: родительский клуб, памятки, индивидуальные консультации.

2.3 Мониторинг промежуточных результатов:

- проведение контрольных срезов (январь);
- корректировка плана при необходимости.

3. Итоговый этап (май)

3.1 Оценка эффективности:

- сравнительный анализ данных (сентябрь и май);
- обработка анкет, интервью с участниками.

3.2. Подведение итогов:

- педсовет с презентацией результатов;
- публичный отчет для законных представителей.

3.3. Планирование на следующий год:

- выявление нерешенных проблем;
- внесение изменений в программу.

Документы для сопровождения:

- журнал учета мероприятий;
- карты индивидуального сопровождения обучающихся группы риска.
- банк методических материалов.

Для успешной реализации необходимо:

- ежемесячные совещания рабочей группы;
- гибкость в корректировке плана;
- обратная связь от всех участников.

План работы на 2025-2026 учебный год

«Профилактика преступлений, безнадзорности и беспризорности» в МБОУ СОШ №3 г. Канска

1. Общие положения

Цель: снижение уровня правонарушений среди несовершеннолетних, предупреждение безнадзорности и беспризорности.

Задачи:

- выявление и учет обучающихся группы риска;
- организация досуга и занятости подростков;
- правовое просвещение обучающихся и законных представителей;
- межведомственное взаимодействие с органами системы профилактики

Нормативная база:

- Федеральный закон №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- Приказы Минпросвещения РФ
- Локальные акты МБОУ СОШ №3 г. Канска

2. План мероприятий по месяцам

п/п	Наименование	Дата	Ответственные
Организационные мероприятия			
1.	Формирование банка данных обучающихся «группы риска»	сентябрь	Социальный педагог Классные руководители
2.	Составление социальных паспортов классов и школы	до 15.09 (ежегодно)	Социальный педагог Классные руководители
3.	Совещание с классными руководителями «Планирование профилактической работы»	сентябрь	Заместитель директора Социальный педагог Классные руководители
Профилактическая работа			
4.	Рейды по семьям обучающихся, состоящих на учете (совместно с КДН)	раз в месяц	Социальный педагог Педагог - психолог Классные руководители
5.	Организация внеурочной занятости и дополнительного образования (курсы, объединения, секции)	до 15.09	Заместитель директора Социальный педагог Классные руководители
6.	Анкетирование учащихся 7-11 классов «Отношение к правопорядку»	до 30.09.	Педагог - психолог Классные руководители
7.	Классные часы «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних» (8-11 кл.)	сентябрь	Педагог - психолог Классные руководители
8.	Индивидуальные беседы с обучающимися, склонными к пропускам занятий	октябрь	Заместитель директора Социальный педагог
Работа с родителями			
9.	Родительское собрание «Профилактика правонарушений среди подростков»	октябрь	Социальный педагог Классные руководители

10.	Консультации для родителей «Как распознать, что ребенок попал в плохую компанию»	октябрь	Педагог - психолог
Межведомственное взаимодействие			
11.	Встреча с инспектором ПДН «Тенденции подростковой преступности в городе»	октябрь	Заместитель директора Социальный педагог
12.	Тренинги для обучающихся «Умей сказать «нет» (профилактика вовлечения в преступную деятельность)	ноябрь	Заместитель директора Социальный педагог Классмные руководители
13.	Конкурс рисунков «Я выбираю закон» (1-6 кл)	ноябрь	Педагоги - организаторы
Работа с педагогами (заседание штаба ВР и МО классных руководителей)			
14.	Семинар «Раннее выявление семейного неблагополучия»	ноябрь	Заместитель директора Социальный педагог Классмные руководители
15.	Рейдовые мероприятия: проверка мест концентрации подростков (парки, торговые центры)	ноябрь	Заместитель директора Социальный педагог Совет отцов
16.	Акция «Новый год без правонарушений» (распространение памяток)	декабрь	Советник директора по воспитанию Социальный педагог
17.	Новогодний марафон добра (вовлечение детей группы риска в организацию праздника)	декабрь	Советник директора по воспитанию Социальный педагог Педагоги - организаторы
18.	Деловая игра «Суд над правонарушителем» (9-11 кл.) (правовое просвещение)	декабрь	Учителя обществознания социальный педагог
19.	Подведение промежуточных итогов профилактической работы	декабрь	Заместитель директора Социальный педагог Классмные руководители
20.	Операция «Каникулы» (контроль за занятостью учащихся в период каникул)	январь	Заместитель директора Социальный педагог Классмные руководители
21.	Зимний спортивный праздник (альтернатива бесцельному времяпрепровождению)	январь	Учителя физической культуры Педагоги - организаторы
работа с родителями			
22.	Индивидуальные консультации психолога для родителей трудных подростков	январь	Педагог - психолог
23.	Месячник правовых знаний	февраль	Заместитель директора Социальный педагог Учителя обществознания
24.	Встреча с ветеранами МВД «Цена ошибки»	февраль	Советник директора по воспитанию
25.	Профориентация: экскурсии в СПО для обучающихся 8-9 классов	февраль	Педагог навигатор
26.	Тренинги «Конфликт без насилия»	март	Педагог -психолог

27.	Операция «Подросток» (выявление безнадзорных детей)	март	Социальный педагог
28.	Собрание для родителей «Роль семьи в профилактике правонарушений»	март	
29.	Неделя профилактики «Мы – за здоровый образ жизни!»	апрель (вторая неделя)	Заместитель директора Советник директора по воспитанию Социальный педагог Классные руководители
30.	Конкурс социальных проектов «Мой безопасный город»	март - апрель	Советник директора по воспитанию Классные руководители
31.	Конференция «Жизнь – это дар» Подготовка к летнему периоду: - трудоустройство подростков ТОС - летний оздоровительный пришкольный лагерь - организация летней занятости «группы риска»	март - апрель	Администрация Социальный педагог Педагог - психолог Классные руководители
32.	Итоговые мероприятия: - анкетирование обучающихся «Оценка эффективности профилактической работы»; - совещание «Итоги работы за учебный год»; - организация летней занятости: составление списков детей, нуждающихся в особом контроле; организация летнего лагеря при школе	май	Заместитель директора Советник директора по воспитанию Социальный педагог Педагог - психолог Классные руководители

3. Механизмы реализации

Учет и контроль:

- ведение картотеки обучающихся «группы риска»;
- ежемесячные отчеты классных руководителей;

Методическое обеспечение:

- разработка памяток и рекомендаций;
- использование интерактивных форм работы.

Оценка эффективности:

- сравнительный анализ уровня правонарушений;
- мониторинг занятости обучающихся во внеурочное время.

4. Ожидаемые результаты

- снижение количества правонарушений среди обучающихся;
- увеличение охвата детей дополнительным образованием;
- повышение правовой грамотности школьников и родителей (законных представителей).

План мероприятий по профилактике экстремизма и терроризма в МБОУ СОШ №3 г. Канска

1. Общие положения

Цель: формирование у обучающихся устойчивого неприятия идеологии экстремизма и терроризма, воспитание толерантного сознания.

Задачи:

- правовое просвещение школьников;
- развитие навыков критического мышления и медиаграмотности;
- выявление и сопровождение обучающихся группы риска;
- организация межнационального взаимодействия.

Нормативная база:

- Федеральный закон №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;
- Федеральный закон №35-ФЗ «О противодействии терроризму»
- Стратегия национальной безопасности РФ

2. План мероприятий

п/п	Наименование	Дата	Ответственные
1.	Организационные мероприятия: - разработка плана мероприятий	сентябрь	Заместитель директора
2.	Диагностика: - анкетирование 8-11 классов «Отношение к межнациональным вопросам»; - анкетирование учащихся 5-11 классов «Мое отношение к другим национальностям»; - социологический опрос родителей	сентябрь	Педагог – психолог Социальный педагог
3.	Классные часы «Мы - многонациональная Россия» «День солидарности в борьбе с терроризмом»	сентябрь	Классные руководители
4.	1-4 классы: Уроки доброты «Сказки народов России» 5-8 классы: Конкурс рисунков «Мы разные - мы равные» 9-11 классы: Дебаты «Границы свободы слова»	октябрь	Классные руководители Учитель ИЗО Советник директора по воспитанию и учителя обществознания
5.	Семинар для педагогов «Современные формы экстремизма в молодежной среде»	октябрь	Заместитель директора Социальный педагог
6.	Тренинг «Учимся жить в мире различий» (группа риска)	октябрь	Педагог – психолог
7.	Родительское собрание «Опасные сети: как защитить ребенка»	октябрь	Заместитель директора Социальный педагог
8.	Межведомственное взаимодействие: встреча с инспектором ПДН «Ответственность за экстремистские проявления»	ноябрь	Социальный педагог
9.	Деловая игра «Суд над экстремизмом» (10-11 кл)	ноябрь	Учитель истории
10.	Урок мужества «Героями не рождаются»	ноябрь	Классные руководители
11.	Фестиваль национальных культур (1-11 кл)	ноябрь	Педагоги-организаторы

12.	Организация тематической книжной выставки, посвященной международному Дню толерантности; «Уроки истории России - путь к толерантности»; «Мир без насилия»; «Литература и искусство народов России»	ноябрь	Заведующий библиотекой
13.	Проведение тематической недели по профилактике терроризма и экстремизма, посвященной Международному Дню толерантности	ноябрь	Заместитель директора учитель ОБЗР
14.	Новогодний марафон добра	декабрь	Советник директора по воспитанию Совет старшекласников
15.	Мониторинг: проверка соцсетей учащихся	январь	Классные руководители
16.	Индивидуальные беседы с обучающимися «группы риска»	январь	Педагог -психолог
17.	День начала блокады Ленинграда День прорыва и снятия блокады	январь	Руководитель Юнарми Классные руководители
18.	Уроки мужества «Герои нашего времени» Круглый стол с участниками СВО	февраль	Руководитель Юнарми Классные руководители
19.	Конкурс сочинений «Что значит быть патриотом?» (5-11 классы)	февраль	Классные руководители Учителя русского языка
20.	Квест «Безопасный интернет»	март	Социальный педагог Учителя информатики
21.	Классные часы «Ответственность за экстремистские проявления» (8-11 классы)	март	Классные руководители
22.	Ролевая игра «Как противостоять манипуляциям» (9-11 классы)	март	Педагог - психолог
23.	Конференция «Жизнь – это дар» (подготовка)	апрель	Заместитель директора Социальный педагог
24.	Неделя медиаграмотности «Критическое мышление в цифровом мире»	апрель	Учитель информатики
25.	Родительский лекторий «Безопасность ребенка в интернете»	апрель	Заместитель директора
26.	Конференция «Жизнь – это дар»	май	Администрация Социальный педагог Педагог - психолог
27.	Анкетирование «Эффективность профилактической работы»	май	Педагог - психолог

В течение учебного года

Проведение классных часов и бесед по темам:

- «Терпимость и дружелюбие»;
- «Терроризм и экстремизм - угроза обществу»;
- «Бесхозный предмет. Ваши действия»;
- «Закон против терроризма»;
- «Терроризму скажем: Нет!»;
- « Холокост»;

- «Действия в условиях угрозы и совершения террористического акта»;
- «Правила и порядок поведения при угрозе или осуществлении террористического акта»;

Проведение бесед для обучающихся антитеррористической направленности, через уроки ОБЗР, тренировки по антитеррористической безопасности, инструктажи по графику.

Проведение единых уроков, просмотр видеороликов по профилактике экстремизма (отв Советник директора по воспитанию, учитель ОБЗР)

3. Ожидаемые результаты:

- сформированность толерантного сознания у обучающихся;
- 100% педагогов, обученных методикам профилактики;
- 80% родителей, ознакомленных с проблемой;
- отсутствие фактов экстремистской направленности.

Модель противодействия буллингу в МБОУ СОШ № 3 г. Канска

Профилактика школьной травли требует комплексного подхода и участия всех участников образовательных отношений. Только совместными усилиями можно создать безопасную и комфортную среду для обучения и развития всех обучающихся. Школьная модель противодействия буллингу многогранная и включает в себя несколько ключевых компонентов, работающих в комплексе. Она не ограничивается единичными мероприятиями, а является системной и постоянно развивающейся.

Ключевые элементы модели.

1. Профилактика.

Обучение: занятия, беседы, лекторий для обучающихся всех возрастов, направленные на формирование эмпатии, толерантности, критического мышления и умения распознавать различные формы буллинга. Обучение включает ролевые игры, дискуссии и обсуждение реальных ситуаций.

Работа с законными представителями: информирование родителей о проблеме буллинга, его формах и способах его предотвращения. Организация родительских собраний, посвященных взаимодействию с детьми и реакции на ситуации буллинга.

Создание позитивного климата: формирование школьной культуры, где уважение, толерантность и взаимопомощь являются нормой. Это включает в себя школьные мероприятия, занятия, создание клубов в рамках дополнительного образования по интересам.

2. Выявление и реагирование.

Система анонимного сообщения: создание безопасных каналов для сообщений о случаях буллинга, где обучающиеся могут сообщить о происшествии без страха мести (специальный ящик для писем, онлайн-форма, доверенное лицо среди учителей).

Обучение педагогов: подготовка учителей, административного и другого ОО к распознаванию признаков буллинга и адекватному реагированию на зарегистрированные случаи. Это включает в себя знания о различных формах буллинга, способах общения с жертвами и агрессорами, и умение проводить расследования.

Быстрое и эффективное расследование: разработка четкого процедурного руководства по расследованию случаев буллинга, обеспечивающее объективность, справедливость и быстроту реакции.

Меры воздействия: внедрение системы наказаний за буллинг, которая будет соответствовать серьезности проступка. Наказания направлены на исправление поведения агрессоров и предотвращение повторения случаев. Данная мера включает в себя разговор с законными представителями, консультации со специалистами, временное исключение из образовательной деятельности и другие меры.

3. Поддержка.

Помощь жертвам буллинга: обеспечение жертвам буллинга психологической и педагогической поддержки. Консультации со специалистом, работу с группой поддержки и помощь в адаптации к школьной среде.

Работа с агрессорами: предоставление агрессорам возможности понять последствия своих действий и изменить свое поведение, что включает в себя

индивидуальную и групповую терапию, а также программы по развитию социальных навыков.

Мониторинг и оценка: регулярный мониторинг эффективности антибуллинговой деятельности и внедрение необходимых изменений на основе полученных данных. Это позволит постоянно совершенствовать модель и делать ее более эффективной.

Профилактическая деятельность образовательной организации направлена на создание атмосферы доверия и открытости, где каждый ребенок должен чувствовать себя защищенным и знать, что может обратиться за помощью.

В образовательной организации разработан план профилактики, предотвращения и противодействия буллингу. **Цель:** предотвращение и снижение случаев школьной травли, создание безопасной и комфортной среды для обучения и развития всех обучающихся. Успешная реализация плана требует тесного сотрудничества всех участников образовательной деятельности и постоянного мониторинга его эффективности. В рамках противодействия буллингу налажена работа со всеми организациями системы профилактики (ЦС «Канский», МО МВД России «Канский», КДН и ЗП г. Канска, МБУ ММЦ г. Канска, КГБПОУ «Канский медицинский техникум»). Это позволило создать комплексную систему поддержки и профилактики, охватывающую различные аспекты проблемы.

План профилактики, предотвращения и противодействия буллингу

Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
<i>Диагностическая деятельность</i>		
Диагностика опыта столкновения с насилием в школе (5–11 классы)	сентябрь	педагог - психолог, социальный педагог, классные руководители
Изучение личностного развития обучающихся с целью профилактики нарушений развития личности (самооценка, толерантность, уровень тревожности, агрессивности) (5–9 классы)	ноябрь	педагог - психолог, социальный педагог, классные руководители
Выявление обучающихся, склонных к проявлению жестокости (7–9 классы)	декабрь	педагог - психолог, социальный педагог, классные руководители
«Выявление буллинг-структуры» Е.Г. Норкина.	в течение года	педагог - психолог, классные руководители
<i>Просветительская деятельность (профилактическая)</i>		
Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних на тему «Школьный буллинг – первый опыт противоправного поведения несовершеннолетних и его предупреждение» (5–8 классы)	в течение учебного года по необходимости	социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора
Семинары для классных руководителей: – Буллинг и кибербуллинг – разбираемся в понятиях. – Распространение и особенности проявления буллинга и кибербуллинга в группах обучающихся школы. – Детский буллинг (моббинг). Как защитить ребенка от травли	октябрь февраль	социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора
Классные часы для обучающихся 5–9 классов: – Трус – боится, смелый – действует. – Буллинг, или Как не стать жертвой		классные руководители

Классные часы для обучающихся 1–4 классов: – Законы сохранения доброты		классные руководители
Общешкольное родительское собрание «Буллинг в подростковой среде как значительные изменения в жизни обучающихся, приводящие к психическому дистрессу»	ноябрь	педагог-психолог
Классные часы для обучающихся 1–4 классов: – Как себя защитить от жестокости.	декабрь	классные руководители
Классные часы для учащихся 10–11 классов: – Учись управлять своими эмоциями. – Стиль поведения: умеем ли мы бесконфликтно общаться		
Родительские собрания в классах: – О правах ребенка на защиту от любой формы насилия	январь февраль	классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Классные часы для обучающихся 10–11 классов: – Как преодолеть школьный буллинг. – Предупреждение насилия и жестокости в школе	февраль	классные руководители
Внеурочные мероприятия по профилактике буллинга и кибербуллинга в школьной среде	март апрель	классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Семинары для классных руководителей: – Роль педагога в профилактике буллинга и кибербуллинга в ученических коллективах. – Этапы и методика преодоления буллинга		
Классные часы для обучающихся 1–4 классов: – Нельзя молчать, когда других обижают	апрель	классные руководители
Классные часы для обучающихся 5–9 классов: – Что такое агрессия. – Универсальные способы решения конфликтов с ровесниками		классные руководители
Классные часы для обучающихся 10–11 классов: – Сегодня ты агрессор, а завтра – жертва. – Как бороться с конфликтами		классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
в течение года		
Классные часы для обучающихся 5–9 классов: – Что нельзя делать «за компанию» и ложные признаки коллективизма		классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Классные часы для обучающихся 10–11 классов: – Нравственный закон внутри каждого. – Моя жизненная позиция: добро победит зло!		классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Просмотр художественных фильмов в 8–11 классах с последующим обсуждением: – «Чучело» (1983)		классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог

– «Класс» (2007) – «Розыгрыш» (2008) – «Школа» (2010)		
Акция «Телефон доверия» под девизом: «Информирование о телефоне доверия – шаг к безопасности ребенка!» Функционирование горячей линии «Сообщить о буллинге»		
<i>Коррекционная деятельность</i>		
Консультации педагога-психолога, социального педагога: – Признаки в поведении подростков, которых затравили в интернете. – Признаки поведения – жертвы буллинга. Рекомендации родителям. – Как помочь ребенку, ставшему жертвой агрессии в школе. – Отличие буллинга от простой неосторожности и неприятности. Скрытые цели и провокации буллинга. Последствия. – Как родителям проконтролировать ситуацию, если ребенок подвергается насилию в школе. – Законные способы защиты прав и интересов детей. – Законодательство для родителей о воспитании детей. – Ошибки семейного воспитания и их влияние на формирование у ребенка системы ценностей. Индивидуальные консультации обучающихся (по результатам диагностики, общение со сверстниками, детско-родительские отношения, конфликты)	в течение года	педагог - психолог, социальный педагог, классные руководители
Работа школьной службы медиации	в течение года	заместитель директора, педагог - психолог, социальный педагог, классные руководители
<i>Информационная деятельность</i>		
Разработка и размещение на сайте, в родительских и детских чатах рекомендаций поведения для родителей обучающихся и педагогов в ситуации жестокого обращения подростков на темы: – Буллинг – это не детская шалость. – Невидимый буллинг. – Психологический дискомфорт обучающихся: причины, проявления и профилактика. – Буллинг, изгои, отверженные – одна проблема? - и др.	в течение года	заместитель директора, педагог - психолог, социальный педагог
Информационная акция для обучающихся 8–11-х классов «Не стань жертвой буллинга! Останови буллинг!»	апрель	заместитель директора, педагог - психолог, социальный педагог
Подготовить буклеты для обучающихся: Школа – территория, свободная от	в течение года	заместитель директора, педагог - психолог, социальный педагог

насилия!Как противостоять жестокости и агрессии		
---	--	--

План мероприятий профилактики суицида, жестокого обращения
в МБОУ СОШ №3 г. Канска

1. Общие положения

Цель: создание безопасной образовательной среды, предотвращение суицидального поведения и случаев жестокого обращения среди обучающихся.

Задачи:

- раннее выявление обучающихся группы риска;
- формирование психологической устойчивости;
- обучение педагогов и родителей (законных представителей) методам профилактики;
- организация системы межведомственного взаимодействия.

2. Нормативная база:

– ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: статья 2, п. 3 указывает на обеспечение безопасности обучающихся, в том числе психологической.

- приказы Министерства просвещения РФ;
- локальные акты школы.

3. План мероприятий:

n/n	Мероприятия	Категория	Ответственные
август			
1.	Разработка плана мероприятий Инструктаж педагогов «Алгоритм действий при выявлении суицидального поведения»		Заместитель директора Социальный педагог Педагог – психолог
2.	Организация работы «Почты доверия» для участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		Заместитель директора
3.	Обновление стендов «Телефон доверия»		Социальный педагог
4.	Организация работы школьных служб примирения (служб медиации)		Заместитель директора
сентябрь			
5.	Анкетирование «Шкала депрессии Бека» Социометрия	5-11 классы	Педагог – психолог Классные руководители
6.	Единая Неделя профилактики аутоагрессивного поведения среди несовершеннолетних «Разноцветная неделя», посвященная Всемирному дню профилактики суицида Классный час «Ценности жизни»	1-11 классы вторая неделя	Классные руководители
7.	Родительское собрание «Тревожные сигналы»	законные представители	Заместитель директора Педагог – психолог
8.	Фотовыставка «Мое лето с близкими»	1-11 классы	Педагог - организатор Классные руководители
октябрь			
9.	Тренинг «Управление эмоциями»	5-8 классы	Педагог – психолог
10.	Социально-психологическая диагностика адаптации обучающихся	1,5, 10 классы	Классные руководители
11.	Конкурс рисунков «Мой безопасный мир»	1-4 классы	Педагог – организатор
12.	СПТ	7-11	Педагог – психолог
13.	Семинар для педагогов «Профилактика	педагоги	Педагог – психолог

	эмоционального выгорания»		
ноябрь			
14.	Беседы «Права ребенка»	1-11 классы	Социальный педагог инспектор ПДН
15.			
16.	Тренинг для педагогов «Конструктивное взаимодействие с трудными подростками»	педагоги	Педагог - психолог
декабрь			
17.	Акция «Письмо другу» (обмен письмами поддержки между классами)	1-11 классы	Совет старшеклассников
18.	Новогодний психологический марафон	5-11 классы	Педагог – психолог Педагог – организатор
19.	Проведение круглого стола по итогам социально – психологического тестирования (СПТ) «От результатов к оказанию помощи несовершеннолетним «группы риска»»	педагоги	Заместитель директора Педагог – психолог
январь			
20.	Повторное анкетирование группы риска	5-11 классы	Педагог – психолог
21.	Рейды в неблагополучные семьи Анализ случаев жестокого обращения	семьи обучающихся	Социальный педагог
февраль			
22.	Занятия «Формула счастья»	9-11 классы	Педагог – психолог
23.	Раздача памяток «Куда обратиться за помощью»	обучающиеся	Волонтерский отряд
март			
24.	Тренинг для родителей «Эффективное общение с подростком» (в рамках клуба)	законные представители	Педагог – психолог
25.	Индивидуальные консультации	законные представители	по графику
26.	Творческий конкурс «Дети – без насилия»	1-7 классы	Педагоги - организаторы
апрель			
27.	Конференция «Жизнь – это дар»	законные представители обучающиеся	Администрация Социальный педагог Педагог - психолог
28.	Анкетирование педагогов «Эффективность профилактической работы»	педагоги	Педагог - психолог
май			
29.	Итоговый педсовет Аналитический отчет	педагоги	Администрация
30.	Анализ проведенной индивидуальной профилактической работы (ИПР) с обучающимися по результатам социально-психологического тестирования (СПТ)		Заместитель директора Педагог-психолог
31.	Корректировка плана на новый учебный год	штаб ВР	Заместитель директора Социальный педагог Педагог - психолог
* в течение года			
32.	Проведение акции «Сообща про жестокое обращение» (изготовление и распространение агитационных ленточек отряда волонтеров «Скажем жестокому обращению НЕТ», «Дети – это наше будущее», «Все начинается с семьи», «Наши дети – наша радость»	обучающиеся	Советник директора по воспитанию Педагог- психолог
33.	Организация индивидуальной	обучающиеся	Заместитель директора

	профилактической работы по результатам ЕМ СПТ - 2025 г.	законные представители	Педагог - психолог Классные руководители
34.	Оказание консультативно, методической помощи педагогам в рамках деятельности по профилактике деструктивного поведения	педагоги	Педагог - психолог
35.	Проведение психологических тренингов для обучающихся по подготовке к ГИА	обучающиеся 9,11 классов	Педагог - психолог

4. Ожидаемые результаты

- снижение уровня тревожности у обучающихся;
- увеличение обращений за психологической помощью;
- 100% педагогов, обученных методам профилактики;
- отсутствие случаев суицида и жестокого обращения.

План профилактики здорового и безопасного образа жизни (информационная безопасность, профилактика зависимого поведения, профилактика вредных привычек (алкоголя, наркомании, табакокурения, компьютерной зависимости, ПАВ и др) в МБОУ СОШ №3 г. Канска

1. Общие положения

Цель: формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, профилактика зависимого поведения.

Задачи:

- раннее выявление учащихся группы риска;
- снижение рисков употребления ПАВ;
- профилактика компьютерной и интернет-зависимости;
- формирование навыков ответственного поведения;
- повышение компетентности педагогов и родителей.

2. Нормативная база:

- ФЗ от 23.02.2013 N 15-ФЗ (ред. от 28.12.2024) «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма, последствий потребления табака или потребления никотинсодержащей продукции»;

- ФЗ от 08.01.1998 N 3-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «О наркотических средствах и психотропных веществах»;

- Методические рекомендации по профилактике интернет-зависимости среди детей и молодежи (Министерство просвещения Российской Федерации, 2024 год);

- Локальные акты школы.

3. План мероприятий:

<i>n/n</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Категория</i>	<i>Ответственные</i>
август			
1.	Разработка и утверждение плана		Заместитель директора
2.	Обновление информационных стендов		Социальный педагог
сентябрь			
3.	Диагностика: - анкетирование учащихся «Отношение к ПАВ»; - социометрическое исследование в классах;	5-11 классы	Педагог – психолог Классные руководители
4.	Привлечение детей, требующих особого педагогического внимания, в дополнительное образование, клубы по интересам, спортивные секции школы. Организация каникулярной и внеурочной занятости обучающихся	1-11 классы	Заместитель директора Социальный педагог Классные руководители
5.	Игровые занятия «Азбука здоровья»	1-4 классы ежемесячно	Классные руководители
6.	Семинар «Современные формы зависимостей»	педагоги	Заместитель директора Социальный педагог
7.	«Мифы и правда о наркотиках» (встреча с наркологом)	9-11 классы	Социальный педагог Советник директора по воспитанию
октябрь			
8.	Конкурс рисунков «Я выбираю здоровье»	1-4 классы	Педагоги - организаторы
9.	Собрание «Как защитить ребенка от вредных привычек»	законные представители	Классные руководители

10.			
ноябрь			
11.	Интерактивный урок «Правда о вейпах»	5-8 классы	Классные руководители Волонтеры
12.	Дебаты «Мифы об алкоголе»	10-11 классы	Советник директора по воспитанию
13.			
декабрь			
14.	Дебаты «Цифровой детокс»		Советник директора по воспитанию Учителя обществознания
15.	Мастер-класс «Первая помощь»	1-11 классы	Заместитель директора Совет отцов
январь			
16.	Квест «Кибербезопасность»	5-8 классы	Педагоги – организаторы Учителя информатики
17.	Практикум «Методы профилактики ПАВ»	педагоги	Заместитель директора Социальный педагог
февраль			
18.	«Безопасный интернет для малышей»	1-4 классы	Педагоги - организаторы
19.	Лекция «Дети в соцсетях: риски и безопасность»	законные представители	Заместитель директора Социальный педагог
20.			
март			
21.	Тренинг «Умей сказать НЕТ»	5-8 классы	Педагог-психолог
22.	Вебинар «Цифровая гигиена в школе»	педагоги	Заместитель директора
23.			
апрель			
24.	Мастер-класс «Как распознать манипуляции»	9-11 классы	Педагог-психолог
25.			
май			
26.	Анкетирование «Эффективность профилактической работы»		Социальный педагог Педагог-психолог
27.	Организация летнего оздоровительного лагеря Трудоустройство подростков	1-8,10 классы	Заместитель директора Социальный педагог Классный руководитель
в течение года			
28.	Индивидуальные консультации «Признаки употребления ПАВ»	законные представители	Социальный педагог Педагог-психолог
29.	Индивидуальные консультации	педагоги	Социальный педагог Педагог-психолог
30.	Творческие акции по ЗОЖ и профилактике злоупотребления ПАВ (Молодежь выбирает жизнь!)	1-11 классы	Советник директора по воспитанию
31.	Встречи с профилактическими беседами с врачом-наркологом	8-11 классы	Заместитель директора
32.	Мониторинг социальных сетей обучающихся	5-11 классы	Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог
33.	Единый день здоровья (раз в четверть)	1-11 классы	Учителя физической

			культуры Педагоги организаторы -
34.	Проведение спортивных, военно-патриотических мероприятий. Участие в школьном и муниципальном этапе игры «Зарница»	1-11 классы	Заместитель директора Советник директора по во воспитанию
35.	Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, химии, ОБЗР, физической культуры и работу Совета старшеклассников	1-11 классы	Заместитель директора Советник директора по во воспитанию Педагоги
36.	Классные часы «Цифровая гигиена» РАЗ В ЧЕТВЕРТЬ	5-11 классы	Учителя информатики Классные руководители
37.	Неделя отказа от вредных привычек (акции, конкурсы) РАЗ В ЧЕТВЕРТЬ	1-11 классы	Советник директора по воспитанию Социальный педагог Педагог-психолог
38.	Неделя кибербезопасности (квесты, викторины) РАЗ В ЧЕТВЕРТЬ	1-11 классы	Советник директора по воспитанию Социальный педагог Педагог-психолог
39.	Социальные ролики «Я выбираю жизнь» РАЗ В ЧЕТВЕРТЬ	все участники образовательной деятельности	Школьное СМИ

4. Ожидаемые результаты:

- снижение факторов риска зависимого поведения;
- повышение медиаграмотности обучающихся;
- увеличение охвата профилактической работой;
- создание эффективной системы раннего выявления проблем.

5. Критерии оценки эффективности:

- результаты мониторинговых исследований;
- статистика правонарушений;
- уровень вовлеченности участников;
- отзывы участников образовательного процесса

*Методы диагностирования
психоэмоционального состояния подростка*

№	Методики	Возраст	Назначение методики	Краткое описание методики
1.	Проективная методика «Рисунок школы».	с 10-11 лет	<u>Цель:</u> определение отношения ребенка к школе и уровня школьной тревожности.	Ребенку дают лист А4, цветные карандаши и просят: «Здесь на листе бумаги нарисуй школу». Беседа, уточняющие вопросы о нарисованном, комментарии записываются на обратной стороне рисунка. Обработка результатов: Эмоциональное отношение к школе и учению оценивается по 3 показателям: 1. цветовая гамма 2. линия и характер рисунка 3. сюжет рисунка
2.	Методика «Дерево с человечками». (тест-задание)	с 10-11 лет	<u>Цель:</u> изучение социально-психологических аспектов самооценки учеников в контексте определения ими своего собственного места в учебной группе одноклассников.	<u>Инструкция:</u> «Рассмотрите это дерево. Вы видите на нем и рядом с ним множество человечков. У каждого из них — разное настроение и они занимают различное положение. Возьмите красный фломастер и обведите того человечка, который напоминает вам себя, похож на вас, ваше настроение в новой школе и ваше положение. <i>Мы проверим насколько вы внимательны.</i> Обратите внимание, что каждая ветка дерева может быть равна вашим достижениям и успехам. Теперь возьмите зеленый фломастер и обведите того человечка, которым вы хотели бы быть и на чьем месте вы хотели бы находиться»
3.	Проективная методика «Карта эмоциональных состояний».	с 10-11 лет	<u>Цель:</u> выявление эмоционального фона развития учащихся.	<u>Инструкция:</u> Перед тобой информационная карта, на которой представлены наиболее типичные эмоциональные состояния человека. Рассмотрите их. Подумай, какие из них испытывал ты сам, в каких ситуациях (с младшими школьниками можно обговорить ситуации, в которых проявляются те или иные эмоции). А теперь напиши на листе слово «школа», выбери 2–3 эмоции, которые ты чаще всего испытываешь в школе, и нарисуй их. Напиши слово «дом» и сделай то же самое. Напиши слово «одноклассники (сверстники)». Как ты думаешь, какие эмоции испытывают чаще всего твои одноклассники (сверстники)? Выбери 2–3 эмоции и нарисуй их. Напиши слово «учитель», выбери 2–3 эмоции, которые чаще всего испытывают учителя на уроках, и нарисуй их. А теперь напиши слово «родители» и нарисуй эмоциональные состояния, которые чаще всего испытывают родители.
4.	Опросник С.В. Левченко «Чувства в школе».	с 10-11 лет (4-11 классы)	<u>Цель:</u> составить «эмоциональный портрет класса».	Эмоциональное самочувствие играет огромную роль в жизни человека: помогают познавать окружающий мир, общаться друг с другом, быть успешным в различных областях. <i>Положительный настрой – мощный мотиватор деятельности:</i> выполняется с особым энтузиазмом то, что привлекательно, приятно,

				насыщено радостью. Данная методика позволяет наглядно увидеть настрой класса, его «эмоциональный портрет». <u>Инструкция:</u> Опросник содержит перечисление 16 чувств, из которых предлагается выбрать только 8 и отметить значком «+» те, «которые ты наиболее часто испытываешь в школе».
5.	Методика «Цветные письма».	с 11-12 лет	<u>Цель исследования:</u> определение психологической комфортности учащихся на разных уроках.	Метод исследования достаточно простой в применении. Необходимо иметь бланк на каждого учащегося с отпечатанным перечнем предметов, изучаемых в классе. В бланке каждому предмету соответствует пустой квадрат, который в соответствии с инструкцией необходимо раскрасить таким цветом, который определяет состояние учащегося на том или ином уроке. Проведению исследования предшествует ознакомление с инструкцией, которую зачитывает психолог. <u>Инструкция:</u> «Закрась квадрат, соответствующий тому или иному предмету таким цветом, который определяет твоё состояние на этом уроке. Вам предложено 8 цветов: красный, желтый, синий, зеленый, черный, серый, фиолетовый. В соответствии с Вашим выбором один и тот же цвет можно выбирать несколько раз, какие-то цвета могут вообще не использоваться».
6.	Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса	с 10-11 лет	<u>Цель:</u> изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей младшего и среднего школьного возраста (4-9 классы)	Тест состоит из 58 вопросов, которые могут зачитываться школьниками, а могут и предлагаться в письменном виде. На каждый вопрос требуется однозначно ответить «да» или «нет». <u>Инструкция:</u> «Ребята, сейчас Вам будет предложен опросник, который состоит из вопросов о том, как Вы себя чувствуете в школе. Старайтесь отвечать искренне и правдиво, здесь нет верных или неверных, хороших или плохих ответов. Над вопросами долго не задумывайтесь».
7.	Методика Ч.Д. Спилбергера на выявление личностной и ситуативной тревожности.	с 11-12 лет	<u>Цель:</u> исследования уровня ситуативной и личностной тревожности ребенка	Тестирование по методике Спилбергера - Ханина проводится с применением двух бланков по 20 вопросов-раасуждений: один бланк для измерения показателей ситуативной тревожности, а второй – для измерения уровня личностной тревожности. Исследование может проводиться индивидуально или в группе. <u>Инструкция:</u> прочитайте каждое из приведённых предложений и зачеркните цифру в соответствующей графе справа в зависимости от того, как вы себя чувствуете в данный момент. Над вопросами долго не задумывайтесь, поскольку правильных и неправильных ответов нет.
8.	Методика САН (методика и диагностика самочувствия, активности	с 14-15 лет	<u>Цель:</u> Экспресс-оценка самочувствия, активности и настроения.	Описание методики САН. Опросник состоит из 30 пар противоположных характеристик, по которым испытуемого просят оценить свое состояние. Каждая пара представляет собой шкалу, на которой испытуемый отмечает степень выраженности той или иной характеристики своего состояния. <u>Инструкция методики САН.</u> Вам предлагается описать свое состояние в данный момент с помощью таблицы,

	и настроения.)			состоящей из 30 пар полярных признаков. Вы должны в каждой паре выбрать ту характеристику, которая наиболее точно описывает Ваше состояние, и отметить цифру, которая соответствует степени выраженности данной характеристики.
9.	Методика исследования самооотношения (MIS)	с 13-14 лет	<u>Цель:</u> изучение представления учащегося о самом себе.	<u>Инструкция для учащегося.</u> Вам предлагается выполнить следующее задание, в котором содержится 110 вопросов в форме возможных утверждений об особенностях Вашего характера, привычках, интересах и т.д. На эти вопросы не может быть «хороших» или «плохих» ответов, т.к. каждый человек имеет право на свою собственную точку зрения. Для того, чтобы полученные на основании Ваших ответов результаты оказались наиболее информативными и плодотворными для конкретизации собственного представления о себе, Вам нужно постараться выбрать наиболее точные и достоверные ответы «согласен – не согласен», которые будут фиксироваться вами в соответствующих позициях бланка.
10.	Опросник агрессивности Басса — Дарки	с 14-15 лет	<u>Цель:</u> изучение состояния агрессии у подростков	<u>Инструкция.</u> Отвечайте «да» если вы согласны с утверждением, и «нет» - если не согласны. Старайтесь долго над вопросами не раздумывать.
11.	Диагностика личностной агрессивности и конфликтности (Е.П. Ильин, П.А. Ковалев)	с 14-15 лет	<u>Цель:</u> Выявление склонности субъекта к конфликтности и агрессивности.	<u>Инструкция:</u> вам предлагается ряд утверждений. При согласии с утверждением в бланке ответов в соответствующем квадратики поставьте знак «+» («да»), при несогласии – знак «-» («нет»)