

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3 г. Канска
МБОУ СОШ № 3 г. Канска

**Рабочая программа учебного курса «Секреты русского
языка» на уровне основного общего образования (9 классы)**

Разработана на ШМО учителей
гуманитарного цикла

г. Канск

2023 – 2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный курс «Секреты русского языка» на 2023-2024 учебный год разработан для параллели учащихся 9-х классов в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых актов:

Программа учебного курса разработана на основе:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)

- Устава школы

Цель курса: развитие связной речи, повышение орфографической и пунктуационной грамотности учащихся, обеспечение подготовки учащихся 9 класса к прохождению итоговой аттестации по русскому языку в формате ОГЭ.

Задачи курса:

- обогащение словаря;
- развитие устной и письменной речи;
- работа над содержательной стороной слова;
- активизация познавательных интересов;
- развитие творческих способностей и мышления;
- формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- готовность к самостоятельной творческой деятельности;
- толерантное сознание и поведение в обществе;
- навыки сотрудничества со сверстниками;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к самообразованию.

Метапредметные:

- умение самостоятельно планировать, осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- умение ориентироваться в различных источниках информации;
- умение использовать ИКТ в решении когнитивных задач;

- умение использовать адекватные языковые средства в соответствии с ситуацией общения;
- владение навыками познавательной рефлексии.

Предметные:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства;
- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- свободное использование словарного запаса;
- сформированность понятий о нормах современного русского литературного языка;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение знаниями о языковой норме, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- владение умением анализировать единицы различных языковых уровней.
- овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции девятиклассников;
- научиться писать сжатое изложение грамотно, используя соответствующие приёмы компрессии текста;
- научиться писать сочинения разных типов, умело приводя аргументы;
- владеть формами обработки информации исходного текста;
- работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;

- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
- уметь работать с бланками экзаменационной работы;
- сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена.

Методы, формы работы, используемые технологии.

Методы:

- 1) объяснительно-иллюстративный;
- 2) репродуктивный;
- 3) проблемное изложение изучаемого материала;
- 4) частично-поисковый или эвристический;
- 5) исследовательский.

Формы работы:

- 1) работа в группах;
- 2) практикум;
- 3) работа в парах.

Используемые технологии:

- 1) развивающее обучение;
- 2) проблемное;
- 3) развитие критического мышления через чтение и письмо;
- 4) здоровьесберегающие.

II. Основное содержание учебного предмета

Русский язык — язык русского народа, он служит ему средством общения во всех сферах жизни, хранения и передачи информации, связи поколений русских людей. Русский язык отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает огромными возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием.

Программа курса рассчитана на расширение представлений обучающихся о русском языке. Занятия факультатива позволяют учащемуся наблюдать над лексической стороной слова, что дает возможность увидеть, как живет слово в тексте. Занятия направлены на обогащение словаря и развитие речи учащихся. Все занятия факультатива строятся на основе занимательности, что способствует заинтересованности ребят в получении новых знаний. Программа составлена с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья..

Программа рассчитана на 34 недели - 34 часа (1 час в неделю).

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (конспектирование лекций учителя, повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

- Содержание учебного курса нацеливает на систематизацию некоторых встречающихся затруднения у учащихся правил орфографии и пунктуации. Также уделяется внимание правильности и культуре русской речи, речевым и грамматическим ошибкам, редактированию творческих работ.

- Важнейшим направлением в обучении являются систематизация и обобщение знаний в области правописания. Для этого необходимо применять наиболее эффективные приёмы, которые помогают реализовать указанное направление. Прежде всего, это работа с обобщающими схемами и таблицами по орфографии и пунктуации, работа с разнообразными лингвистическими словарями и орфографический анализ словообразовательных моделей, который развивает способность видеть затруднения. Также затрагивается проблема культуры устной и письменной речи: правильность и уместность выбора языковых средств, правильность речи (произносительные нормы, языковые нормы и языковые ошибки).

Ещё одна часть работы – написание сжатого изложения по тексту публицистического или научного стиля. Сжатое изложение – это форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений, важнейшими из которых являются следующие:

- умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- умение адекватно воспринимать авторский замысел;
- умение вычленять главное в информации;
- умение сокращать текст разными способами;
- умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- умение находить и уместно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания.

Научить учащихся понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация – то содержание, без которого будет неясен или искажён авторский замысел. Следовательно, нужно научить воспринимать текст на слух так, чтобы ученик точно понимал его общую тему, проблему, идею, видел авторскую позицию. Учащийся должен также тренироваться в определении микротем, являющихся составной частью общей темы прослушанного текста..

Все задания имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими и речевыми нормами.

Задания программы проверяют коммуникативную компетенцию школьников – умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждение. При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст. Именно это общеучебное умение необходимо школьникам в дальнейшей образовательной деятельности. Умение отстаивать свои позиции, уважительно относиться к себе и своему собеседнику, вести беседу в доказательной манере служит показателем культуры, рационального сознания вообще. Подлинная рациональность, включающая способность аргументации доказательности своей позиции, вовсе не противоречит уровню развития эмоциональной сферы, эстетического сознания. В этом единстве и заключается такое личностное начало, как ответственность за свои взгляды и позиции.

III. Содержание рабочей

Культура речи. Речевая культура – часть общечеловеческой культуры. Культура языка. Культура речи. Адекватное понимание письменной речи. Работа с текстом: работа с языковыми явлениями, предъявленными в тексте (языковой анализ текста). Понятие нормы в современной лингвистике.

Эволюция языковых норм. Сочинение как жанр различных стилей речи.

Типология норм. Ошибки грамматические и речевые.

Качества хорошей речи. Практикум «Учимся аргументировать».

Создание текстов сочинения на лингвистическую тему по предложенному высказыванию.

Правильность как основа хорошей речи. Содержательность хорошей речи.

Техника чтения. Выразительное чтение текстов научно-популярного характера.

Орфоэпические нормы. Тексты разных стилей. Пересказ текста с включением предложенной цитаты.

Рассказ по сюжетной фотографии. Практикум «Рассказ по сюжетной фотографии».

Лексические нормы. Практикум «Лексические нормы».

Средства выразительности речи. (Эпитет, метафора сравнение, гипербола, литота).

Средства выразительности речи

(Инверсия, градация, лексический повтор, эпитет, анафора). Лингвистический практикум «Средства выразительности речи».

Акцентологические нормы речи. Практикум «Создание связных высказываний на заданную тему».

Словообразовательные нормы. Орфография.

Синтаксические нормы и их особенности.

Словосочетание. Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание).

Практикум «Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание)».

Речевые ошибки при употреблении синтаксических средств языка.

Знаки препинания в простом осложненном предложении. Употребление вводных слов, обращений.

Употребление знаков препинания в сложносочиненных предложениях.

Практикум «Знаки препинания в сложносочиненных предложениях».

Употребление знаков препинания в сложноподчиненных предложениях. Практикум «Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях».

Многокомпонентные синтаксические конструкции и знаки препинания в них. Практикум «Многокомпонентные синтаксические конструкции и знаки препинания в них».

Употребление знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Блиц – турнир «Поработай корректором!». Функциональные стили.

Функционально-смысловые типы речи

IV. Учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение

1. Симакова Е.С. ОГЭ-2024. Русский язык: 40 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к основному государственному экзамену. М. - Издательство «АСТ» - 2022.

Электронные образовательные ресурсы.

- **gia.edu.ru/** - Официальный портал Государственной итоговой аттестации, содержит общую информацию о ГИА, экзаменационные материалы, нормативные документы.
- **reshuoge.ru** - образовательный портал для подготовки к ГИА по 14 предметам. Онлайн тесты и подробное пояснение к задачам и вопросам
- **ege.yandex.ru** — официальный проект Яндекс. ЕГЭ. Здесь опубликованы пробные варианты тестов с ответами, пояснениями и возможностью решения онлайн. Тесты предназначены для подготовки ГИА-2023: они помогут получить представление о содержании и формулировках заданий, оценить свои знания и уровень подготовки, научиться решать отдельные типы вопросов. Все задания разработаны специально для Яндекса группой экспертов и соответствуют требованиям Министерства образования и науки Российской Федерации.
- **Решу ОГЭ-ОГЭ портал.**
- **4ege.ru** - ЕГЭ портал, всё последнее к ЕГЭ и ОГЭ. Вся информация о ЕГЭ и ОГЭ 2023.
- **examen.ru/** — Все о ГИА и ЕГЭ. Онлайн тестирование.
- **school.edu.ru** - Российский общеобразовательный портал: основная и средняя школа
- **alleng.ru/** - литература для подготовки к урокам и экзаменам в электронном виде.

V. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата		Тема урока
	План	Факт	
1.			Речевая культура – часть общечеловеческой культуры. Культура языка. Культура речи.
2.			Понятие нормы в современной лингвистике.
3.			Эволюция языковых норм. Сочинение как жанр различных стилей речи.
4.			Типология норм. Ошибки грамматические и речевые
5.			Качества хорошей речи..
6.			Практикум «Учимся аргументировать».
7.			Создание текстов сочинения на лингвистическую тему по предложенному высказыванию.
8.			Создание текстов сочинения по предложенному тексту
9.			Правильность как основа хорошей речи. Содержательность хорошей речи.
10.			Техника чтения. Выразительное чтение текстов научно-популярного характера
11.			Орфоэпические нормы. Тексты разных стилей. Пересказ текста с включением предложенной цитаты.
12.			Рассказ по сюжетной фотографии.
13.			Практикум «Рассказ по сюжетной фотографии».
14.			Лексические нормы.
15.			Практикум «Лексические нормы».
16.			Средства выразительности речи. (Эпитет, метафора сравнение, гипербола, литота).
17.			Средства выразительности речи (Инверсия, градация, лексический повтор, эпифора, анафора)
18.			Лингвистический практикум «Средства выразительности речи».
19.			Акцентологические нормы речи.
20.			Практикум «Создание связных высказываний на заданную тему».
21.			Словообразовательные нормы. Орфография
22.			Синтаксические нормы и их особенности. Словосочетание. Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание).
23.			Практикум «Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание)

24.			Речевые ошибки при употреблении синтаксических средств языка.
25.			Знаки препинания в простом осложненном предложении. Употребление вводных слов, обращений.
26.			Употребление знаков препинания в сложносочиненных предложениях.
27.			Практикум «Знаки препинания в сложносочиненных предложениях».
28.			Употребление знаков препинания в сложноподчиненных предложениях.
29.			Практикум «Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях».
30.			Многокомпонентные синтаксические конструкции и знаки препинания в них.
31.			Практикум «Многокомпонентные синтаксические конструкции и знаки препинания в них».
32.			Употребление знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.
33.			Блиц – турнир «Поработай корректором!».
34.			Функциональные стили. Функционально-смысловые типы речи