

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 3 г. Канска  
МБОУ СОШ № 3 г. Канска

**Рабочая программа учебного курса «География родного  
края» на уровне основного общего образования (9 классы)**

Разработана на ШМО учителей  
гуманитарного цикла

г. Канск

2023 – 2024 учебный год

## Пояснительная записка

Программа учебного курса разработана на основе:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
- Устава школы

Предлагаемый курс по географии Красноярского края для учащихся 9 класса разработан в соответствии с требованиями, предъявляемыми к региональному компоненту федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования. Курс предусматривает полное и последовательное изучение своей области. Это позволяет создать у учащихся целостное представление о географии своего региона, взаимосвязи и взаимозависимости и взаимном влиянии различных компонентов природы, населения и экономики республики. Уделяется внимание в нем охране природной среды, в том числе, вопросам сохранения естественных ландшафтов и памятников природы, а также экологическим проблемам. Необходимость изучать географию своей малой Родины вызвана особой значимостью знаний природных, социальных и экономических особенностей региона, где будет жить и трудиться выпускник школы. Географические знания и умения, полученные в процессе изучения курса, позволят повысить эффективность усвоения всего курса географии.

Особое внимание уделяется использованию географических карт, обработке статистической информации, использованию электронных образовательных ресурсов, вопросам взаимосвязи и взаимозависимости объектов, процессов. Программа курса предусматривает экскурсии, повышает мотивацию к обучению. Направлена на реализацию личностно-ориентированного подхода в обучении. Формы организации обучения данному курсу могут быть самыми разнообразными и определяться по усмотрению учителя. Это лекции, беседы, семинары практические работы. Преподавание курса должно быть не только познавательным, но и увлекательным, поэтому необходимо преподносить учащимся наиболее интересные и впечатляющие факты. Весьма полезны экскурсии в краеведческий музей, а также выезды на природу. Изучение предлагаемого курса будет способствовать привитию любви к своему родному краю, подготовка учащихся к выбору профессии. Учащиеся должны расширить свой кругозор, получить новые знания о своём родном крае, определять свои интересы о возможности самореализации в современной жизни.

**Цели:** - расширить и углубить знания о природе, населении и хозяйстве области; содействовать бережному отношению к природе и формированию умения правильно объяснять взаимодействие природы и общества, развитие опыта творческой и эмоционально – ценностной деятельности учащихся; способствовать развитию патриотических чувств, стремлению быть необходимым и полезным своей малой Родине.

**Задачи:** показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, геоэкологических явлений и процессов; вооружить школьников практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации, как классическими, так и современными, показать практическую значимость изучения географических процессов, явлений, причинно-следственных связей, закономерностей; сформировать целостное представление об особенностях природы, населения и хозяйства области; формировать представление о Красноярском крае как о совокупности разнообразных территорий, обозначить место и роль республики в Российской Федерации; развивать картографическую грамотность школьников; сформировать у школьников образные представления о районах и городах республики.

### **Основные направления программы:**

- Развитие учебной деятельности для достижения предметных и личностных результатов по приобретению знаний, умений и навыков через уроки и занятия по разным направлениям.

- Развитие творческой деятельности для формирования личностных результатов и потребности непрерывного экологического образования и воспитания обучающихся.

- Развитие проектно-исследовательской деятельности для формирования у обучающихся метапредметных результатов, как ресурс готовности и способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры.

Планируемые результаты изучения курса

Обучающийся сможет:

**Узнать:** специфику географического положения и административно-территориальное устройство области и района; особенности его природы, населения, основных отраслей хозяйства; природные и антропогенные причины возникновения экологических проблем; меры по сохранению природы;

**Научиться:** находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения демографической ситуации в районе; приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, формирования культурно-бытовых особенностей населения под влиянием среды их обитания; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

**Называть (показывать):** численность населения и площадь района; сельские поселения на территории района; границы района; народы, основные языковые группы; исторические и промышленные объекты; сельскохозяйственные предприятия района; важнейшие транспортные магистрали; особенности тектонического и геологического строения территорий; основные формы рельефа и месторождения полезных ископаемых; реки и озера района; распространение основных типов почв; климатообразующие факторы и типы климата;

**Определять (измерять):** географическое положение объектов; коэффициент увлажнения (К увлажнения); необходимые источники географической информации; количество и плотность населения; динамику движения населения по статистическим данным; уровень урбанизации.

**Объяснять:** сущность основных научных понятий и терминов; значение географического разделения труда; территориальные различия в условиях жизни и хозяйственной деятельности населения; особенность современной демографической ситуации в области и районе; влияние хозяйственной деятельности населения на природу и природных условий на хозяйственную деятельность; влияние факторов на размещение промышленности и отраслей сельского хозяйства по территории района.

**Прогнозировать и оценивать:** изменение состояния природной среды под воздействием хозяйственной деятельности населения; влияние природы на хозяйство, бытовые условия, образ жизни населения; изменение демографической ситуации в Усть-Донецком районе в настоящее время и в будущем; современное состояние и перспективы социально-экономического развития района; составлять географическое описание и характеристики территории на основе чтения карт и других источников информации.

**Использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: читать карты различного содержания; решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; обладать умениями и навыками рационального природопользования и сохранения окружающей среды для жизни людей; иметь представления о различных видах загрязнения окружающей среды.

*Программа предполагает:*

- проектная деятельность учащихся;
- экскурсия на один из наиболее интересных и типичных объектов природы или экономики своей местности;
- итоговая конференция «Моя малая Родина».

Все разделы программы оснащены довольно обширным перечнем практических работ и заданий, являющихся в данном курсе итогом работы учителя по формированию у учащихся умения пользоваться разнообразной географической информацией.

### Содержание курса

№	Раздел, темы	Кол-во часов
1	Введение	4
2	Тема 1. Природные ресурсы, история освоения Красноярского края и Канского района	6
3	Тема 2. Население края	3
4	Тема 3. География отраслей хозяйственного комплекса	5
5	Тема 4. Сельское хозяйство родного края	4
6	Тема 5. Инфраструктурный комплекс	8
7	Тема 6. Внешние экономические связи Красноярского края	4

**ИТОГО=34 часа**

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Практическая работа	Дата по плану	Дата факт	Дата по плану	Дата факт
	<b>Введение -4 часа</b>		<b>9а</b>	<b>9а</b>	<b>9б</b>	<b>9б</b>
1	Территория, границы, экономико-географическое положение области					
2	Территория, границы, экономико-географическое положение Канского района					
3	Административно-территориальное деление Красноярского края					
4	Практическая работа на контурной карте					
	<b>Тема 1. Природные ресурсы, история освоения Красноярского края-6 часов</b>					
5	История освоения территории Красноярского края					
6	Природные условия и ресурсы как фактор формирования хозяйства. Тектоника, геология, рельеф и полезные ископаемые.					
7	Климатические и агроклиматические ресурсы.					
8	Воды Красноярского края.					

9	Почвы Красноярского края					
10	Экскурсия в дендропарк города					
	<b>Тема 2. Население-3 часа</b>					
11	Население Красноярского края.					
12	Изменение численности, естественное и механическое движение населения					
13	Население Канского района					
	<b>Тема 3. География отраслей хозяйственного комплекса-5 часов</b>					
14	Общая характеристика промышленности Красноярского края.					
15	Ведущие отрасли промышленности.					
16	Экономика Канского района					
17	Экскурсия на предприятие города					
18	Канск-город орденоносный					
	<b>Тема 4. Сельское хозяйство-4 часа</b>					
19	Земельный фонд Красноярского края.					
20	Растениеводство – ведущая отрасль сельского хозяйства Красноярского края					
21	Животноводство Красноярского края					
22	Ресурсы Канского района					
	<b>Тема 5. Инфраструктурный комплекс-8 часов</b>					
23	Сфера обслуживания: ЖКХ, торговля, бытовое, медицинское обслуживание					
24	Транспортная сеть Красноярского края. Виды транспорта.					
25	Историко-культурный потенциал Красноярского края.					
26	Историко-культурный потенциал Канского района					
27	Историко-культурный потенциал г. Канска					
28	Современное экологическое состояние окружающей среды в Красноярского края.					
29	Экологические проблемы. Общественные экологические организации.					
30	Влияние состояния окружающей среды на здоровье человека.					
31	Неделя экологии в гимназии					
32	Неделя экологии в гимназии					

	<b>Тема 6. Внешние экономические связи Красноярского края-2 часа</b>					
33	Внешние экономические связи. Ввоз и вывоз товаров.					
34	Обобщающий урок					